

高中生物老师工作总结 (组合4篇)

篇1：高中生物老师工作总结

本学期是一个值得纪念的学期。因为两区合并，我们面临诸多新的挑战，如何转变教研方式，以适应新形势的需要，使我们的教研工作更具有针对性、指导性，使我们的引领更具有前瞻性，研究更具有价值和时效性，服务更具体、到位，是对我们每位教研员新的考验。开学之初，在学校整体工作部署和要求的前提下，我同搭档王XX仔细研究，相互介绍xx和xx各自的教师特点、教研工作特点和工作思路，并深入研究本学期市教研院工作部署，几经探讨，相互磋商，相互尊重，最后达成共识，制定了本学期生物学科研修工作计划，确立了工作的中心和重点—再次聚焦课堂，关注教师课堂教学行为的转变，关注教师专业化发展，调研课题—《生物实验课开课状况的调查与研究》及《在生物实验教学中如何提高学生的科学探究能力》，并合理安排了本学期的七次教研活动。

回顾一学期紧张的工作和学习，收获与深层次思考并存。

一、调研工作

调研工作是每学期都做的一项常规工作，但本学期调研工作同以往相比有所突破和创新。从多角度、全方位进行充分调研，使常规工作特色化、高效化。

1.通过网络，获得一线教师的相关信息，并整合优势，促全区生物教师整体发展。

中学教研室在本学期开学之初工作就有所突破和创新。由于，每位教研员都面临一些新的教师群体，在制定本学期工作计划之前如何用最便捷的方式以最快的速度获得一线教师的相关信息呢？群策群力之后，所有的教研员达成了共识，制定了《xx区中学各学科教研组教师基本情况登记表》，并挂在我校网站上，同时公布教研员的信箱，让基层学校以学校教研组为单位认真如实填写，并回复到教研员信箱中。所以，我们利用网络在最短的时间内获得了教师的相关信息。信息经整理之后，进行概括和分析，对我区生物教师队伍的现状有了整体的了解。初步建立了以省骨干教师（省教学能手）、市学科带头人、市骨干教师、区骨干教师为辐射作用的xx区生物教师研究学习网络群体，并结成城乡联合共同体。例如，xx中学同xx中学、xx中学同xx中学、xx中学同xx中学。

2.调研工作课题化，常规工作规范化、科学化、特色化。

“调研”是进修学校工作中的重中之重。在常规调研工作中，我们走进课堂，走进教研组，在听课中发现问题，在同教师交流中了解教师的理念与行为之间的关系，发现教师的优势与不足，为教师的成长进行规划和设计，并为学校教研组的整体发展规划提供建议。本学期在此基础上，学校布置教研员带着问题进行调研，并将调研的问题课题化，在此基础上进行规范地、科学地进行调研和考察，进行充分的论证与分析之后，提出合理化建议。

生物学科的调研题目是《生物实验课开课状况的调查与研究》及《在生物实验教学中如何提高学生的科学探究能力》，主要采用了实地考察、访谈和问卷调查法，调查中做到实事求是，不仅听，还要看和问。实验做了，要看教师的预备实验申报单，要看和听教师的实验改进方案，要看学生的实验报告单，要看教师的实验记录，要问教师实验的效果如何？并把自己的见解同一线教师进行沟通，将理论与实践相结合。同时了解教师在实验教学中的收获和困惑，并作为下一步要研究的课题。

由于时间有限，本学期并不能走遍我区所有的学校，所以，在学期末又采用了问卷调查的方式，获得了全区较为全面的调研结果。

本学期的调研工作是一种提升和创新，独具特色。

二、教研工作，稳中有突破，细节有创新。

本学期教研活动虽然次数不多，但囊括了理念提升、课标研读、教材辅导、课例研讨、从教感悟和命题指导的内容。每次教研活动最终落脚点都是课堂教学，通过多样的教研活动促进教师的专业化发展，使先进的教学理念转变成教学行为。

教材辅导采取教研员引领方式，高屋建瓴将教材与课程标准同步解读，并注重教师的反馈和理解，采取不同方式同教师进行研讨和交流。

观摩课采取课例研讨的形式，分青年教师和骨干教师两个层面进行，这是本学期教研工作的突破点。在此过程中教研员不是课例的主评人，骨干教师和上课教师的教研组成员从不同角度进行评课，构成了交叉网络式的评课模式。

在课例研讨的过程中加进“青年教师的从教感悟”，这是本学期教研活动的创新。以往都是“名优教师的从教感悟”，让名优教师的从教经历感染其他教师，发挥其辐射作用，让教师从中获得收益，而往往却忽略了青年教师的热情、开拓和“异想天开”，这些宝贵的财富正是我们创新的源泉，是燃起我们激情的火把。

三、收获与反思

1.参加全国会议，我区教师荣获一等奖，从全国各地的课堂教学实例中获益非浅。曾多次为自己设计指导的课叫好，但这次从全国每个省选派的精品课中，感觉各个精彩，争风斗艳，百花齐放，对课堂教学的认识有了新突破。

2.在承担全市初中生物教师 初高中生物教学衔接问题之探讨 讲座时，对高中课改有所了解，自己无论在知识上还是在理念上都有所提升。感觉到初中教学责任之重大，研修工作责任之重大。

3.经选拔，我区教师在市举行的课堂教学研讨会中做展示，说明我区的生物教研工作扎实、有效。聚焦课堂，关注教师课堂教学行为的转变，关注教师专业化发展再深入，

更应关注每一位教师的发展。

4.命题工作更上一层楼。虽然参加过省、市的命题工作，试题曾发表过，但此次命题与学生的生活实际和实事联系更为密切，试题的情景创设中更注重学生的体验过程，充分体现学生在答题的过程中也是学习的过程。试题暗含着为下一步学习做铺垫。

5.在调研工作中提高自己的课题研究能力。

6.本学期共计听课80余节，在听课和同教师沟通中同教师一同发展。在指导教师的同时教师也给我许多启发和创新的思路，所以，作为教研员还应在实践教学中提高自己。

四、下一步工作构想

1.有针对性加大教师培训力度。

2.建立xx区生物教师社团，使我区生物教师的研究氛围更浓，更具有针对性、人文性。

3.加强网络的建设，发挥网络教研的优势

4.为教师的成长创设条件，搭建平台，创设研究共同体，加大课题研究的时效性和可操作性，同教师共同成长。

5.加强自身对生物教学和相关知识的学习和研究，以适应不断发展的社会需要。

中学教研室XXX

XXXX年1月10日

篇2：高中生物老师工作总结

作为高中生物老师，我已经教了多年的生物，这些年来，我在教学中秉持着负责的态度，力求将每一节课都讲得通俗易懂，让学生能够掌握基础知识，提高自己的学习兴趣和能力。

一、总体情况

本学年，我负责高一生物课程的教学工作，共计20个班，420名学生。我的教学内容主要是分子生物学、细胞生物学、生态学、进化论等，每个单元大约需要讲解3个月的时间，此外我还安排了近15次实验课，帮助学生培养实验操作能力。

二、教学方法

1.生动形象地讲解

我认为教师应该像讲故事一样讲授课程，在讲解生物知识时，我使用图片、视频、动画等多种形式，吸引学生的注意力，让他们更好地理解生物系统的结构和功能。

2.有针对性地辅导

我每次上课都会将过去的课程进行复习，重点讲解该章节的难点和重点，让学生不受盲目学习影响，在必要时我也会针对性地进行辅导。

3.热情鼓励

在进行课堂互动时，我总是会鼓励学生发言，给予热情的回应和正面的评价，这样不仅帮助学生调动兴趣和勇气，而且也能让全班同学感受到一种团结友爱的氛围。

4.培养实验能力

作为生物老师，我深知实验操作能力对于生物学研究的重要性，因此我经常给学生们安排实验课程，帮助学生们理解生物学的实验原理和技巧，让他们能够熟练运用到实际操作中去。

三、教学效果

学生们在我教学下，不仅对生物学知识有了更加深入的认识，而且也对实验操作技巧有了很大的提高。他们的成绩普遍表现出色，整体通过率提升了许多。同时，我也得到了家长和同行的肯定，他们经常在家长会、教研活动中对我进行表扬和鼓励，让我对我的工作充满热情和信心。

四、教学感想

作为一名生物老师，我深感自己的教育责任，也深刻地认识到自己在学生人生道路上扮演的重要角色。通过这些年的教学，我更加深入地了解了学生的需求和兴趣，使我更有自信去完成自己的职责。

同时，我也深信自己的教育方法和方式，在未来的学习道路上，我将不断地学习和完善自己的教育教学理念与方法，不断提高自己的教学质量，为更多的学生带去知识、鼓励和帮助，让他们加快人生的脚步，追寻属于他们的未来。

篇3：高中生物老师工作总结

时光匆匆，转眼间，一个学期即将过去。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的各项工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。为了更好地总结过去，着眼未来，全面提高自己的业务素质，提高教育教学质量，现将本学期

的工作做一个小结，借以鞭策自己、促进提高。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一直以来我都积极学习教育教学理论。认真学习党的方针、政策，遵纪守法，忠诚人民的教育事业，积极参与教学改革实验、探索教育教学规律，以满腔的教育热情献身于这一光辉的职业。遵守学校各项规章制度，团结同志，真诚合作，关心同学，做合格的人民教师。以“尽我所能，甘为人梯”为座右铭，以“坦诚做人，认真读书”为班训严格要求学生。

模范地遵守《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己的言行，培养良好的师德，树立自己教书育人、为人师表的形象。本学期，结合学校教学处确立的学习重点是新课程标准及相关理论。我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，熟悉了苏教版高中生物新教材，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。

通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。本学期被评为建邺区生物学科带头人。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和经验、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新课程理念。”力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

结合高三年级一轮复习的要求和内容，我感到时间紧、任务重，作为备课组长，我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。

运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合高考对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。

作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教高三年级的两个生化班的生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量比较大。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。

课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一

堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题。

我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“现代生物技术(生物工程)”、“物种入侵专题(生态学)”、“禽流感专题(设计题型)”、“神奇的微生物(微生物专题)”等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学论文，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学》20XX年第一期。

3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

高三的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

本学期我校开展了一系列的比较大型的教学活动，“青年教师说课比赛活动”，大型“新教师招聘活动”，“微生物培养与食用菌栽培实践活动”等等;同时还有鸟类保护专题讲座、植物叶脉标本制作活动、提优补差辅导活动、新课标观摩课活动及参加市、区教学研究活动等，我都积极组织备课组教师参加，以提高全组教师的教育教学能力。

反思本学年来的教育教学工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。主要的不足有以下几点：

1、对于生物新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思;

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究工作做得不够细和实，没有达到自己心中的目标;

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在生物辅导课开设“生态环境调查”兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色

点，为开创我校生物教学工作的新天地作出贡献。其他的有些工作也有待于精益求精，以极大的热情和顽强的毅力，更加兢兢业业，让生物教学工作具有更加蓬勃的生命力。

篇4：高中生物老师工作总结

对于高二学生而言，生物科教学从某种意义上说仍属于“启蒙教育”，因为本届高二学生在初中时学习的生物虽属于会考学科，但也都是临考前划出一定的范围或指定几套练习让学生死记硬背。所以在学习高中生物时，要求学生首先要转变观念，要认识到高中生物无论从知识的深度还是广度上来说，都与初中生物有很大的不同，不能到靠前再来突击背诵。想要学好高中生物，我认为就应该抓好预习、听课、复习、作业四个环节。

动笔画出不理解的地方

高二生物第一章《生命的物质基础》涉及较多的有机化学知识，而此时学生尚未学过有机化学。因此对这部分教学内容做好预习工作尤为重要，以免从一开始就落于人后。预习时要动笔画出不理解的地方，提醒自己明天上课要特别注意内容，使听课更有目的性。

三种方法结合进行

不断回顾，温故知新。生物教材中有些知识会在前后不同的章节中出现，如关于dna的知识，我们会分别在绪论、组成生物体的化合物、遗传和变异等部分学习到；各种细胞器的功能又多在新陈代谢部分有具体的描述。这些内容在学习后面的知识时应注意不断回顾，将前后知识联系起来进行理解，形成知识网络，做到温故而知新。

利用图表，善于归纳。教材中有大量的图表，这些图表在课后复习时应很好地利用。如学完《生命的基本单位——细胞》一章后，可利用“动物细胞亚显微结构模式图”、“植物细胞亚显微结构模式图”对细胞各部分的结构和功能进行复习。另外许多知识点我们在复习时也可以自己通过列表进行比较，如线粒体与叶绿体的比较、动植物细胞结构的比较、有丝分裂与减数分裂的比较等。

联系实际，学以致用。生物学是一门与生产和生活联系非常紧密的科学。近年来高考理科综合生物部分联系实际的题目所占的比重也逐年增大。我们在复习生物学知识时，应该注意理解科学技术和社会之间相互关系，理解所学知识的社会价值，并且运用所学的生物学知识去解释一些现象、解决一些问题。