

地方课程教学计划 (合集8篇)

篇1：地方课程教学计划

本地课程教学计划是有利于孩子们发展的投资计划。首先，我们必须很清楚地看到孩子们需要什么，根据孩子们的兴趣、优势和需求，在上课过程中，激发兴趣、提高学习兴趣，以更好地发挥教育功能。

其次，本地课程教学计划应根据孩子们的实际情况，量身定制，在实践活动中融入学习的内容，根据孩子们的兴趣设计，创新思维活动，让孩子们参与、主动学习。

此外，本地课程教学计划还应充分考虑孩子们的年龄因素，把学习内容有机地套入到生活中，形成自身能力的发展需求。

此外，本地课程教学计划要充分利用科学技术和互联网的优势，满足孩子们的课程学习需求，适当加入虚拟实践，让孩子们有机会在安全的环境中实践，同时丰富孩子们的学习内容。

最后，本地课程教学计划应定期进行跟踪检查，依据孩子们的成长情况和需求，定期对教育内容进行调整，以保证计划取得预期效果，不断完善孩子们的生活技能，培养他们适应社会环境的能力。

综上所述，本地课程教学计划有助于提高孩子们的学习兴趣，满足孩子们的课程学习需求，让孩子们的生活技能得到培养，提高孩子们适应社会环境的能力，从而取得更好的发展。这是一个有利可图的投资计划，值得大家去付出行动来支持以及实施。

篇2：地方课程教学计划

一、指导思想。

童年是人一生中最美好的时光，“长大”是孩子们共同的心愿。在成长的过程中，孩子们将会经历许许多多的事情，面临各种各样的挑战，担负大大小小的责任，品尝酸酸甜甜的滋味，需要给予特别的滋养与呵护。《成长教育》就是为了使孩子们都能健康地成长而编写的。通过《成长教育》，既关注了学生的心理需求，又激发了学生的学习兴趣 and 热情，在培养学生的实际能力和安全教育中，锻炼了学生的批判性思维和创新思维。

二、学生情况分析。

一年级共有学生XX人，这些学生均来自于农村，他们模仿力强，接受新事物快，而且他们的性格、世界观正处于可塑性阶段。因而这一时期对他们进行行为规范，心理健康，安全自救，生命历程的教育至关重要。

三、教学内容分析。

本学期针对学生和学校的具体情况，我选择了以下几个教学内容。

- 1、是面对灾难，帮助学生掌握应对灾难的自护、自救技能，了解防疫知识。
- 2、是行为规范，帮助学生养成良好的生活和行为习惯；
- 3、是心理健康，帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；
- 4、是安全自救，帮助学生保护自己，应对各种突如其来的不测与灾害；
- 5、是珍爱生命，帮助学生掌握保持自身健康的技能，了解生命的珍贵，从而珍爱生命。

四、教学目标。

- 1、帮助学生养成良好的生活和行为习惯；
- 2、帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；
- 3、帮助学生学会保护自己。应对各种突如其来的不测与灾害；
- 4、帮助学生了解生命的由来，从而珍爱生命。

五、教学措施。

- 1、在教学中，应是根据一年级学生的特点，创设各种生动活泼的活动，强调从活动中学习。
- 2、重视学生的学习与生活和社会实践联系，在探索事物的发展、变化过程中感知周围是其特征，让探究成为地方课程学习的主要方式。
- 3、主要进行直观形象的教学，运用挂图、实物、多媒体等组织教学，运用观察、信息搜索、讨论、调查、社区活动等形式，充实教学过程。
- 4、让学生与社区、家庭建立联系，采用“问问别人”的方式，培养学生社会实践能力。

篇3：地方课程教学计划

一、前言

地方课程是指地方政府或学校制定的教学计划，其目的是为了满足不同文化

和社会需求，提高学生的综合素质，使他们能够适应未来的社会和经济环境。地方课程的制定和实施需要广泛的学校和社会资源，包括师资、教材、教育机构的支持和社会大众的参与。

二、地方课程的特点

地方课程有以下几个特点：

1.地域性强：地方课程制定的目的是满足当地的文化和社会需求，因此具有强烈的地域性。

2.时效性强：地方课程需要及时关注当地社会、文化和经济发展的变化，因此它具有强烈的时效性。

3.多元性强：地方课程不同于国家课程，它的制定和实施需要广泛的学校和社会资源，因此它具有多元性。

4.适应性强：地方课程的制定和实施需要适应学生的个性和兴趣爱好，因此它具有强烈的适应性。

三、地方课程制定的原则

地方课程的制定需要遵循以下原则：

1.本着服务地方、服务教育的宗旨，立足当地教育实践，根据当地社会经济文化发展情况制定。

2.注重整体性、协调性、科学性和可操作性，做到课程要素的统一和完整。

3.遵循以学生为本、以素质为核心、以能力为导向的教育理念。

4.注重课程具有先进性、实效性和可持续性，促进学生发展。

四、地方课程的实施

地方课程的实施需要广泛的学校和社会资源支持，包括师资、教材、教育机构和社会大众的参与。实施时需要：

1.建立健全地方课程的管理体系。

2.制定详细的教学方案，明确教学目标、内容、方法和评价标准。

3.广泛培训师资，提高教师的教学水平和能力。

4.建立有效的教育评价体系，为学生提供多元化的评价方式。

五、结论

地方课程制定和实施是当地教育管理的重要组成部分，它的成功将对当地教育事业的发展起到关键性的作用。同时，地方课程制定和实施也需要不断地完善和调整，以适应当地不断变化的社会、文化和经济环境。

篇4：地方课程教学计划

一、教材分析

随着社会的发展，人类的不断进步，人们对知识的渴望越来越激烈，对人的自身素质越来越高，为了适应社会的发展，这就要求学生不仅要学好语文、数学课，还要参加学习综合实践课程。综合实践是九年义务教育小学阶段新开设的一门地方课程。

地方课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分。主要内容有安全教育、公民道德规范、

法律常识、人口与青春期教育、浙江社会、经济、人文、历史等。《人与自然社会》主要包括5方面的内容：浙江沿革、浙江环境、浙江文化、浙江经济、和谐浙江。《我与杭州》提倡知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三维目标点融合，体现自然社会和个人的和谐关系。其充分利用杭州市丰富的教育资源，面向本土，服务本土，根据本地学

生发展需要，实行多学科整合，注重学习过程的实践与创新，是一门富有鲜明时代气息和地方特色的综合性课程。

充分发挥学生的主体作用，调动学生的已知经验和学习积极性。重视实践活动，根据学习内容的特点，将查找资料、实地调查、参观访问、出黑板报、组织辩论赛，课本剧表演、实地体验等活动贯穿于整个教学过程，以优化教学效果。与学校的班队活动、户外活动紧密结合、与地图、电影、电视及其他学科的学习有机地整合，拓展地方课程的时空领域。

提高学生收集信息的能力、合作学习的能力、实践能力与创新意识。

二、学情分析

六年级大部分学生通过综合实践课学习，已得到很多知识，懂得许多做人的道理，并初步学会正确地观察社会、认识社会和适应社会生活的初步能力，他们也努力使自己成为有理想、有文化、有纪律的社会公民。喜欢地方课程这门课，有浓厚的学习兴趣和较高的学习积极性，大部分同学上课都争着发言，运用已有的知识、经验、体验等因素用于学习。但有少数几位同学上课注意力不集中，口头表达能力较差，对这门课不够重视。

本学期对学生进行细致耐心地说服教育，培养学生的学习兴趣，让学生养成

良好的学习习惯，能自觉完成老师交给的学习任务。让学生觉得人自然社会在学习生活中必不可少，为了今后的学习生活，我们必须学好人自然社会。通过教学，懂得许多做人的道理，并初步学会正确地观察社会、认识社会和适应社会生活的初步能力，他们也努力使自己成为有理想、有文化、有纪律的社会公民。

三、教学措施

1、教师认真钻研教材，研读课本，弄清课本上的重难点。能透彻地了解教材，准确地把握教材，从纵向、横向看透教材。活用教材，能灵活、合理、科学地使用好每个板块，注

重早渗透，不断积累。因地制宜，因材施教，用好教材。

2、教师认真研读课标，学习新课改。

3、教师认真备课，找准突破重难点的方法，认真研究每堂课的教学方法，根据学生的需要进行教学。

4、教师要有针对性地进行指导，不能千篇一律。

5、对不同的学生，采用不同的教学方法。做好培优辅差工作认真进行教研教改，搞好校本教研。

6、教师不断加强学习，提高自己的知识水平和业务能力，更新观念。

7、培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，变‘要我学’为‘我要学’。

四、培优补差

1、由课代表每次课前检查学生的学习用具（相关书籍，课前收集资料）是否带齐，培养良好的学习习惯。

2、挑选几个学生单独辅导有困难的男生（如：方宇超、王子良、王博），男生的作业上交习惯不好，专门请同桌督促作业的上交，并由课代表每次反馈检查情况。

3、课外形成学习小组，完成一些调查作业。

五、教学进度表

根据学生情况和学校实际，调整以后的教学内容与进度如下：

1、让自己更快乐（1课时）

2、让考试更轻松（1课时）

- 3、关爱青春健康 (1课时)
- 4、学会保护自己 (1课时))
- 5、美丽罍粟滴血泣诉 (1课时)
- 6、涉毒行为必受制裁 (1课时)
- 7、珍爱生命远离毒品 (1课时)
- 8、探寻祖先生活的痕迹 (1课时)
- 9、陆游与杭州 (1课时)
- 10、毕昇和活字印刷 (1课时)
- 11、清代诗人龚自珍 (1课时)
- 12、茅以升和钱江大桥 (1课时)
- 13、科学家钱学森 (1课时)
- 14、画家叶浅予 (1课时)
- 15、跨湖桥遗址 (1课时)
- 16、南宋官窑 (1课时)

让自己更快乐教学目标：

- 1、了解青少年情绪发展的特点
- 2、培养学生自我调控情绪的能力，形成积极情绪，建立“快乐不快乐全在于自己”和“情绪是可以调节的”的信念。
- 3、树立“帮助他人心里乐”的观念，让自己变得更快乐。

教学重点难点：

重点是了解青少年情绪发展的特点，培养学生自我调控情绪的能力。

难点是形成积极情绪，建立“快乐不快乐全在于自己”和“情绪是可以调节的”的信念

【活动形式】小品表演、讨论。

【活动对象】小学六年级学生。

【活动时间】40分钟。

【活动准备】事先编排小品。

【活动设想】

情绪是我们对客观事物的一种内心体验，它反映了我们对客观事物的态度。情绪在生活中占有重要地位，它影响着我们的身心健康，情绪始终悄悄地参与我们的思维和行动，影响着我们的决策、工作和学习效率，也改变着我们的精神状态和

行为方式；因此如果我们懂得情绪确实能够起到加强或者削弱我们活动效果的作用，那么调节控制、利用好它可以成为我们的一笔宝贵财富。

因此，为了了解小学生情绪困扰以及如何控制调节不良情绪的状况，我们对五年段进行问卷调查，发现大部分的学生都因为某些问题而产生不良情绪，而49.7%的学生无法调节控制自己的不良情绪；因此教育学生学会控制调节不良情绪已成为影响学生心理健康的主要问题；针对这一情况我设计了心理健康教育活动课《让自己更快乐》，从而让学生了解三个方面的内容：1. 情绪的产生；2. 不良情绪对我们的影响；3. 如何调节控制自己的情绪，可采用自慰（即换个角度想：设计情境让学生练习）、合理地宣泄（教师和学生共同总结几种合理的宣泄方式）等方法。

【活动过程】

一、通过谈话，导入主题

师：在日常生活中我们会遇到不少事情，有的是让我们感到开心，有的是让我们感到伤心，那现在就请大家说说哪些事让你感到开心，哪些事让你感到伤心的。生1：妈妈帮我过生日时我很开心。

2：我或者丢了钱，或者被人打我会很伤心。

3：考试考好我会感到很开心。

4：我家买了一台电脑，我会感到很高兴。

5：放假时我感到很高兴。

师：刚才我们大家说了许多开心以及伤心难过的事，伤心难过和开心都是我们的什么？

生：都是我们的情绪。

(点评：由学生的日常学习、生活自然地导入主题，并注意到情绪有积极的和消极的，从而为下面活动作好了铺垫。)

二、小品表演，分组讨论

师：对了，都是我们的情绪，那接下来我们就来探讨一下情绪是怎么产生的？首先请大家观看小品。

(由两个学生表演小品：小

华：“我们刚刚上完体育课，瞧我们满头大汗。”小伟：“我也是，

真是又渴又累。”小华：“哈哈！我的桌子上还有半杯水呢？太

好了！”咕嘟咕嘟喝下去。小伟：“唉，怎么只剩半杯水？”也咕嘟喝下去。)

师：现在老师要请大家思考讨论黑板上的三个问题，并记录：

问题1：对于这半杯水，小华和小伟分别表现的情绪是怎样？

问题2：小伟和小华为什么会有不同的情绪反应？

问题3：你明白情绪是怎么产生的吗？；

(学生分组讨论。)

师：现在每组请一位同学发言，把你们组的讨论结果告诉大家。

生(小组1)：问题1 - 小华高兴，小伟很挑剔。问题2 - 每个人的思维不同。问题3 - 情绪的产生是每个人的想法不同。

生(小组2)：问题1 - 小华的情绪很高兴，觉得无所谓，小伟很难过，不满意。

问题2 - 因为人有不同思想所以有不同的情绪。问题3 - 情绪是人的思想产生的。

生(小组3)：问题1 - 小华、小伟的情绪一个乐观状态，一个悲观状态。问题2 - 因为他们的性格和想法不同。问题3 - 在心情的变化下情绪产生了。

生(小组4)：问题1 - 小华和小伟的情绪都不一样，小华很高兴，小伟很伤心。问题2 - 每个人都有不一样的喜怒哀乐，小华觉得这半杯水已经足够了，小伟水量比较大，觉得半杯水不够，所以不高兴。问题3 - 情绪的产生是由每个人的感想都不一样所以会有不同的情绪。

生(小组5)：问题1 - 小华想有水喝就好，不管那么多，很高兴，小伟想只

有半杯水，太少不解渴，感到很不开心。问题2 - 因为每个人都有每人的看法。问题3 - 情绪是由心里的感想而产生的。

师（小结）：刚才每一组的同学都认真地讨论，并且发言都很好。小华和小伟由于想法、感受不同，思考的角度不同因此就产生了不同的情绪，也就是说想法产生了情绪。那么，是先有想法还是先有情绪呢？

生：先有想法。

师：对了，是先有想法，想法控制情绪。

师：有时我们遇到不开心事，请大家想一想怎样让自己更快乐呢？

生：换个想法。（换个角度想）

（点评：使用小品表演的方式既活跃了课堂气氛，又增强了学生的情绪体验。通过对小华和小伟对同一事件两种完全不同的情绪反应原因的探讨，引导学生了解

篇5：地方课程教学计划

教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全。传统文化教育通过学习将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。全面提升学生的古典……地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康为主要目的课程。地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、环境保护的知识、传统文化等方面的教育。

一、学生情况分析

全班共有学生XX人，他们模仿力强，接受新事物快，而且他们的性格、世界观正处于可塑性阶段。因而这一时期对他们进行行为规范，心理健康，安全自救，生命历程的教育至关重要。

本册地方课程是内容丰富。教学内容分成不同的专题，并不局限体裁，表现形式。每周围绕一个专题来进行教学，大力鼓励学生在课外查找资料，对课堂学习进行补充，进一步讨论交流，甚至可以视具体情况开展延伸活动。有面对面对灾难，帮助学生掌握应对灾难的自护、自救技能；还有安全自救，帮助学生保护自己，应对各种突如其来的不测与灾害；此外还有珍爱生命，保护环境的方法与措施。

二、教材分析

1、安全教育方面

素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在饮食、交通、校内外活动、消防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全

2、传统文化教育

通过学习将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。全面提升学生的古典文化素养，培育审美情感，塑造健康向上的人格。

了解社区的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

三、教学措施:

1、教学中，应结合学生实际，力求选择适合学生合适的方法进行教学，提高学生的兴趣，采用多媒体动画录音等手段，图文并茂，使学生在做做学学中达到教学目的。

2、对传统文化中的诗文进行诵读，记背。再慢慢品尝，感悟。对其中感兴趣的话题，展开研究。搜集整理更多的资料，对我们的民族文化有更深入的了解，夯实我们民族的根。做一个真正的堂堂正正的中国人。环境保护

3、了解社区的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

篇6：地方课程教学计划

新的学期开始了，回顾上学期的教学工作状况发觉还有很多不足。为了更好的完成本学期的教学工作，特制定工作计划如下：

一、教学目标

1、拓展同学的学习领域，增进同学对其生活背景下的文化、社会、自然、科技的理解，促进同学全方面知识的积累和进展。

2、加强素养教育理念和德育渗透，坚持“以同学进展为本”的原那么，着重培育同学健康的生活立场，及促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。加强他们的社会责任感、使命感，进展他们的创新精神和实践技能，以及对社会的适应技能。

3、促进地方课程与其它课程的相互补充、协调关系，加强地方课的地方适应性，表达地方课的地方特点。

二、教材分析

地方课程的内容主要包括：《胜利训练》、《专题教育》和《家乡教育》三个方面。

1、《胜利训练》：

胜利训练是我省在新一轮的基础教育课程改革之后设立的地方课程，《胜利训练》在课程设计上划分为“基础学力教育”、“情意教育”、“自我管理教育”、“社会适应教育”“社会责任感教育”等学习领域。其基本理念是通过整合学校课程，对同学施以专项的教育，培育同学的胜利素养，塑造人格均衡的成熟个体，谋求由“体验式的学习”的各种活动，强调“做中学”的学习模式，将胜利学的原理转化成游戏或其他活动，落实素养教育，推动全面教育，让同学在特设的学习环境中体验、思索。

2、《专题教育》：

专题教育主要包括心理健康教育、环境教育、安全法制教育几个方面。其内容全面，形式新奇，表达了新课程所提倡的自主学习、讨论性学习、合作学习和探究式学习等多种学习方式；表达知识性、综合性和实践性，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质；转变对未成年人的人文关怀方式，让同学在亲身体验中不断的提高处理成长中的有关问题的技能。

3、《家乡教育》：

家乡教育主要学习家乡的民族常识和民族团结相关内容。加强同学对家乡的了解，培育同学喜爱家乡的情感和建设家乡的责任感、使命感。

三、教学方法和措施

1、仔细学习和讨论地方课程标准，精确的运用于教学当中，仔细做好备课的没一个环节，熟识教材，领悟课改精神。

2、着重同学学习方式的转变，重视体验式学习和探究式学习的设计，以实践体验、动手操作为主。

3、着重教学方式的改革更新，以讨论探究和方法指导为主，拒绝单一的知识灌输式的教学。

4、走近同学、了解同学，针对同学的详细状况实时调整教学方式，分阶段的提高同学的成果。

四、自我提高

1、每天坚持练习书法、简笔画等技能。

2、坚持每周120小时以上的时间用于读书。多读书、读好书，如《给老师的

建议》、《老师人文读本》等，并做好读书笔记和读后感。

3、多向有阅历的优秀老师学习，加深沟通。多听课，多学习，本学期做到听课20节以上的标准，并做好听课后的对比总结，查缺补漏，取长补短。

4、积极参与学校组织的各项活动，提高自己的业务水平。

篇7：地方课程教学计划

一、开设目的：

地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康为主要目的课程。地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、国防、环境保护的知识、国学启蒙等方面的教育。

二、教学目标：

- 1.全面提升学生的古典文化素养，初步了解古代文化的优美。
- 2.通过名人长廊，让学生了解古代名人的卓越才能。
- 3、通过名胜佳境，让学生了解我们山东的名胜古迹，激起学生热爱家乡的感情。
- 4、了解并掌握一定的安全自救自护知识。

三、教学内容

教学内容包括《传统文化》和《安全教育》，分成不同的专题，并不局限体裁，表现形式。每周围绕一个专题来进行教学，如和谐校园、和睦相处，诗经、韩非子、淮南子、战国策、姜尚等，大力鼓励学生在课外查找资料，对课堂学习进行补充，进一步讨论交流，甚至可以视具体情况开展延伸活动。

四、教学重点

苏东坡说过：“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”，因此教学中对所学诗词要求学生背诵。我们将帮助学生用各种方法进行记忆，进行朗诵比赛，鼓励学生多背，打造一个善于记忆的头脑。同时，对诗词的朗读也进行专门指导。

五、教学措施：

1、教学中，应结合学生实际，力求选择适合学生合适的方法进行教学，提高学生的兴趣，采用多媒体动画录音等手段，图文并茂，使学生在做做学学中达到教学目的。

2、对国学启蒙中的诗文进行诵读，记背。再慢慢品尝，感悟。对其中感兴趣的话题，展开研究。搜集整理更多的资料，对我们的民族文化有更深入的了解，夯实我们民族的根。做一个真正的堂堂正正的中国人。

3、结合本地实际，对学生进行交通安全、饮食安全、用电安全，防溺水、防雷防震等安全知识教育。

六、教学内容安排

周次教学内容

第一周《有话好好说》

第二周《诗经》

第三周《安全乘车》

第四周《韩非子》

第五周《远离危险地带》

第六周《淮南子》

第七周《劳动中注意安全》

第八周《战国策》

第九周《远离火灾保平安》

第十周《姜尚》

第十一周《遭到敲诈绑架怎么办》

第十二周《管仲》

第十三周《不要离家出走》

第十四周《孙武》

第十五周《不要轻信陌生人》

第十六周《司马迁》

篇8：地方课程教学计划

该年级的地方课程主要包括三部分：传统文化、安全教育和环境教育。教学按进度和周进行。具体分析如下：

（一）传统文化：

本套教材以齐鲁文化为主，反应中华传统文化精髓。以诵读原创经典、感怀名人志士、游历名山胜水、品味艺术之乐为基本活动内容，旨在使民族文化得以血脉相承，使学生受到中华传统文化的滋养，从而陶冶情操，开启心智，提升智趣，提高综合文化素养，激发爱国情感，培养民族气节。

（二）、安全教育：

这套教材侧重于安全知识，使学生能够学习和理解生活中的安全常识。为了开展“保护生命”等安全宣传教育项目，关心学生的安全成长，提高学生的安全意识和交通文明观念，培养学生从小养成自觉遵守安全的良好行为习惯。通过各种形式的安全教育活动，学习各种安全知识，掌握一些交通安全常识，进一步提高学生的安全法律意识和自我保护能力，有效提高学生的交通安全意识和自我保护意识，最大限度地预防和减少涉及学生的交通事故，保障和促进青少年健康成长。

通过学习这门课程，让学生懂得珍爱生命，珍视安全，拒绝诱惑，远离危险，防范伤害，健康快乐的成长。

（三）、环境教育：

环境与人类密切相关。环境问题是全球共同关心和迫切需要解决的重大问题。保护环境，在有效利用环境的同时，要深刻认识和掌握自然规律，制止环境污染和环境破坏，走可持续发展道路，促进人类与环境和諧统一协调发展，这已经成为世界各国的共识和人类行为的难点。1983年，中国将环境保护列为基本国策。江泽民总书记多次明确表示，“环境意识和环境质量是衡量一个国家和民族文化水平的重要指标。”环境保护是以教育为基础的。环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段。为了提高学生的环境意识，建立良好的环境道德和行为准则，我们将在创建“常熟绿色学校”的基础上，进一步加强环境保护教育。

三、教学中应注意的问题：

1.关注学生的主体性。该教材形式多样、生动，遵循学生的认知规律，符合学生的心理体验，在教学中培养学生良好的道德品质。

2.要尊重学生的主动性。教学要以“活”为基础，以“动”为特征，旨在倡导研究性学习方式。

3.在教学过程中体现层次性，注重结果而不是过程。

4.关注学生的情感体验。

5.注意评估的过程和激励。

四、教学措施：

1、充分利用多媒体、课件等网络资源。

2.让学生查阅各种材料。

3.接触生活的现实。

五、教学方法：

自学法、感情诵读法、点拨法、讨论法、查阅资料法

六、教学时间安排：

每节课有两个学时，包括三个部分：传统文化、安全教育和环境教育。教学应根据进度和周数进行。

XX学校