

## 小学六年级语文教学工作计划

### 篇1：小学六年级语文教学工作计划

#### 一、班级学生情况分析

本班多数学生基础较为扎实，有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力，但课外读书较少，作文水平还较差。

从学习态度和习惯方面看，一些优秀生学习积极主动，有较强的上进心以及主动质疑的优点，在课堂上有很好的自控能力；一些成绩中等生能做到上课认真听讲，按时完成作业，但尚无主动探索知识的意识；另外还有一些学习“待优生”由于种种原因对学习缺乏热情，有偷懒贪玩的毛病。

从心理素质方面看，有些学生的心理素质较好，敢于竞争，有种强烈的上进精神；也有一部分学生不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力；另外有些学生贪玩好动，自制力差。

本学期将针对本班存在的问题，在教学工作中加大教学改革力度和广度，切实落实课程标准，积极推进素质教育，促进学生全面健康发展。

#### 二、教学措施

1.课堂中力求创设轻松活泼的教学情境，让学生在情境中自觉地接受知识，使之体验到成功的喜悦，学习的快乐。

2.阅读教学重视学生个人的阅读感受，提升品味语言的能力；注重讨论交流，提高合作探究学习的能力。

3.重视朗读指导。引导学生入境入情，充分体会课文的情感因素。采用多种形式，培养学生语感，为更好的理解课文打下基础。

4.口语交际的教学，重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

5.继续大力开展课外阅读，强化积累。注意积累课外读物中好地词语和句子，丰富自身语言，提高语言表达能力和语文素养。每周用一节课进行读书交流活动，以促进课外阅读。

6.改进评价方式，注意情境性评价。

7.多为学生创造各种有利条件，使学生愿学，乐学。并充分发挥小组合作学习的优越性，实行一帮一原则。

8.开展丰富多彩的语文实践活动，开阔视野，提高语文素养。

9、每教完一课，全面布置一次作业，并在面向全体的前提下兼顾两头，适当对待优生降低要求，而让优生“吃饱”。

### 三、教材分析

#### 第一部分教材概况

##### 一、教材的基本结构

按专题分成8组;每组精读课文、略读课文各2篇，精读课文14篇，略读课文14篇，选读课文8篇,口语交际、习作各7次?有的合有的分?，“大综合”：第六组;“小综合”：第二组,生字：写120个?六年级不再安排认读字?，“词语盘点”列出的词语：“读读写写”190个，“读读记记”137个。(本套教材学习到五年级下册，学生累计认字3000个，提前完成九年义务教育前三学段识字量。故从本册教材开始不再安排识字任务。)

除去第六组的“大综合”，其它七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际.习作”“回顾.拓展”四部分组成。课例包括4篇课文，精读课文、略读课文各2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。口语交际.习作依然作为一个独立的栏目。回顾.拓展由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本册教材8个专题：1.感受自然2.祖国在我心中3.心灵之歌4.珍爱我们的家园5.初识鲁迅6.轻叩诗歌的大门7.人与动物8.艺术的魅力。

##### 二、教材的主要特点

1、选文精美。入选中外诸多名家的作品:鲁迅、季羨林、赵丽宏、郭枫、李汉荣、梁衡、沈石溪.....列夫?托尔斯泰;不少课文“文学味儿”浓:《山中访友》《山雨》《草虫的村落》《这片土地是神圣的》《青山不老》.....文体多样化：诗歌、小说、散文、科学小品，就诗歌说，有古体诗、律诗、词、曲以及现代诗中的自由诗、十四行诗，还有儿童写的诗等。(阅读材料1-6)

2、精心组织专题。

## 篇2：小学六年级语文教学工作计划

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。新的学期如约而至，新的征程，新的挑战，新的机遇，为了更有效地教学，为了自己能有更大的提升，特制定教学工作计划如下：

### 一、个人情况分析：

#### 优势：

- 1、工作了9年，有一定教学经验。
- 2、知识积累较杂，最新的知识能够有意识地学习补充。

#### 劣势：

- 1、  
虽经过培训与实践，接触新课标已有半年时间，但新课标下的课堂构建模式仍不清楚。
- 2、知识有待往深、宽的角度拓展，有些知识疏于整理。
- 3、教案有时写得不太系统。

### 二、班级学情分析：

经过半年的调教，特优班（0901）学生形成了较好的学习习惯，“三本”（作文本、古文积累本、“五个一”本）完成的情况较好。不足处在于，课堂上回答问题虽热闹，但语言的组织能力，思维的严密性仍有待提高。写作能力有待提高，写出文质俱佳的文章仍需经过长期的努力。

经过半年的调教，实验班（0904）绝大数学生形成了较好的学习习惯，“三本”的完成情况也很不错，但仍有小部分学生不太自觉，不能持之以恒积累。课堂上回答问题时，“集体合唱”时居多，“个人独唱”时偏少。写作能力同样需要长时间的训练才能提高。

### 三、预设措施：

- 1、继续加强专业学习，读书读报，向新课标无限靠近。

继续利用空闲时间，走进图书馆、阅览室，坚持阅读《中国教育报》、《中学语文教学》等，了解最新的教育发展动态，了解高中语文学科的发展动态，真正做到与时俱进。利用一切可利用的资源，多层次阅读新课标方面的东西，尽可能早、尽可能透的了解新课标理念。

- 2、坚持写好教案，多上精品课，高效课，有生成的课。

教案是课前认真备课的证明，本学期，自己力争也必须坚持写好教案，但要求自己教案要能体现自己的教学思想和对课文的理解，有“我”的声音包孕其中，坚决杜绝为了应付而抄袭。深入地挖掘教材，吃透教材，根据学情，制定合理的教学策略，该放手处要大胆放手，敢于相信学生能够演绎学生的精彩。该合作探究处要真正提出有探究价值的问题，使学生能

真正探究起来，探究后确实有所悟，有所获。课后要认真反思课前预设与课堂生成的得与失，力争上学生满意，自己得意的高效有生成的课。

3、加强作业的批改，及时了解学生的学习情况及情绪变化。

本学期时间非常紧，大约有85课时，而教授必修三、必修四教材的课文就需要近70课时。这就更要求作业要精。作文，大作文（800字）6次，紧跟教材后作文训练的要求。小作文（不少于400字）6——10次，全批全改。“五个一”本，一星期批阅一次。古文积累本，学完两课批阅一次。练习册，当堂做，当堂批改、讲评。

4、将点滴形成文字，用文字去触摸一个鲜活的自己，去触摸更多鲜活的学生，记录自己教育教学过程中的酸甜苦辣。

上学期，自己写的两篇教学论文已经分别在《读写月报》（XX年1、2合刊）、《中华活页文选》（XX、3）上发表。争取本学期所写的教学性文章能有2——3同样能在省级以上刊物上发表。

5、坚持练字，磨练心性。

坚持补回小时候拉下的功课，将练字重新拾起，力争写一手较有体的钢笔字、粉笔字。

### 篇3：小学六年级语文教学工作计划

#### 一、学情分析

本班共有学生36人。大多数学生较聪慧，思想活跃，作业能仔细达成，有必定的相互竞争意识。但也有少量学生没有很好的学习习惯，语文成绩比较差的，希望本学期能提升学生的语文成绩。

我所担当的六年级班的学生，原有的语文基础错落不齐，高低不一。所以新学期的中，应一面增强双基训练，一面侧重阅读和写作能力的提升；注意培育学生对事物的好奇心和激烈的研究兴趣；让学生察看四周事物，亲自体验，有所感觉，有所发现；使学生有激烈的参加意识和合作精神，整体提升全体学生的语文修养。

#### 二、教课要求：

##### 1.识字与写字

有较强的独立识字能力。要求会写80个字。硬笔书写楷书，行款齐整，有必定的速度。

##### 2.阅读

能用一般话正确、流畅、有感情地朗诵课文。默读有必定的速度，默读一般读物每分钟许多于300字。能借助字典阅读，理解词语在语言环境中的适合意义，鉴别词语的感情色彩。联系上下文和自己的累积，推想课文中有关词句的内涵，领会其表达成效。在阅读中推测文章的表达次序，领会作者的思想感情，意会文章基本的表达方法。在沟通和议论中，敢于提出自己的见解，做出自己的判断。阅读说明性文章，能抓住重点，认识文章的基本说明方法。学习阅读，扩大知识面，依据需要收集信息。在理解课文的过程中，领会顿号与逗号、分号与句号的不一样用法。朗读优异诗文，注意经过诗文的腔调、节奏等体会作品的内容和感情。背诵优异诗文60篇。

### 3. 习作

养成留意察看四周事物的习惯，存心识地丰富自己的见闻，珍爱个人的独到感觉，累积习作素材。能写简单的纪实作文和想象作文，内容详细，感情真切。能依据习作内容表达的需要，分段表述。学写念书笔录和常有应用文。能依据表达需要，使用常用的标点符号。

### 4. 口语实质

与人沟通能尊敬、理解对方。乐于参加议论，敢于发布自己的建议。听别人说话仔细耐心，能抓住重点，并能简要转述。表达要有条理，语气、语调适合。能依据沟通的对象和场合，稍做准备，做简单的讲话。在社交中注意语言美，抵制不文明的语言。

### 5. 综合性学习

为解决与学习和生活有关的问题，利用图书室、网络等信息渠道获取资料，试试写简单的研究报告。策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行议论和剖析，学写活动计划和活动总结。对自己身旁的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织议论、专题演讲，学习鉴别是非善恶。认识查找资料、运用资料的基本方法。

### 三、教课重点：

增强综合，突出重点，侧重语言的感悟、累积和运用，侧重基本技术的训练，从整体上提升学生的语文修养。

### 四、教课难点：

学生在阅读方面层次比较差，致使写作能力也不高，本学期语文课的教课最难点的地方，就是怎样提升学生的阅读和写作水平。

### 五、教课

#### 举措：

1、转变教课看法，建立正确教课观，以育人为主，培育创新式人才。

2、仔细学习新课标，在讲堂中浸透新理念，不搞应试教育，以培养学生优异的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提升学生语言的听闻读写能力。

3、优化教课手段，踊跃使用多媒体教课，以学生喜闻乐道的方式方法提升学习兴趣，进而提升讲堂效率。

4、增强读写训练，启迪敦促学生多读课外书，读好课外书，和气书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意累积，勤动笔，养成做念书笔录的习惯。

5、精心设计各种练习，不滥抄滥做，减少学生课业负担。

6、教师团结协作，常常沟通工作中的成功与失败，集思广益，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

7、增强教课研究工作，实时累积经验。踊跃撰写总结论文、教课论文，提升自己素质。

#### 六、做好差生的转变工作：

后进生产生后进原由的要素是特别之多，作为老师要想转变后进生，第一要让学生找回自信，鼓舞是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要特意捡后进生会的东西发问，不要在讲堂上随意责备他，要常常在课上课下抓住后进生的闪光点进行夸奖，哪怕是点点进步。只需后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，而后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转变后进生的良药。假如认为后进生可以易如反掌实现转变，不用做艰辛的工作，那倒是有点不正常。所以转变后进生需有耐心。耐心，就是要同意学生有多次频频，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，顺序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在过去的教课中，我用这类方法转变了一大量后进生，成效十分显然。本学期将持续抓好差下生的转化工作。

## 篇4：小学六年级语文教学工作计划

### 一、目标

本文档旨在制定小学六年级语文教育教学工作计划，帮助教师和学生达到以下目标：

- 1.提高学生的语文综合素养。
- 2.培养学生的阅读、写作和口语表达能力。
- 3.培养学生的文学鉴赏能力。
- 4.培养学生的汉字书写规范和语言组织能力。

## 二、教学内容

本学期的教学内容主要包括以下几个方面：

1. 课文阅读：通过课文的阅读，培养学生的阅读兴趣和阅读理解能力。
2. 写作训练：引导学生进行写作练习，提高他们的写作能力和表达能力。
3. 语法讲解：讲授基本的语法知识，帮助学生掌握语文规范和语法正确性。
4. 古诗词学习：通过学习古诗词，培养学生的文学素养和审美能力。
5. 汉字书写：指导学生掌握汉字的正确书写方法和规范，提高他们的书写质量。

## 三、教学方法

为了达到上述目标，本文档建议采用以下教学方法：

1. 多媒体教学：使用多媒体技术提供生动有趣的教学资源，激发学生的学习兴趣。
2. 合作学习：鼓励学生之间的合作学习，培养他们的团队合作和交流能力。
3. 实践活动：组织语文实践活动，如写作比赛、诗歌朗诵等，激发学生的学习热情。
4. 个性化教学：根据学生的不同特点和学习需求，进行个性化的辅导和教学。
5. 提供反馈：及时给学生提供教学反馈，帮助他们了解自己的学习进步和需要改进的地方。

## 四、教学评估

为了评估学生的学习情况和教学效果，本文档建议采取以下评估方式：

1. 听力测试：通过听力测试，评估学生的听力理解能力和语音表达能力。
2. 阅读测试：通过阅读测试，评估学生的阅读理解能力和阅读速度。
3. 写作评价：对学生的写作作品进行评价，评估其写作水平和表达能力。
4. 口语评估：通过口语表达评估，评估学生的口语表达能力和语言流利度。

5.平时成绩：根据学生的平时表现和作业完成情况，评估其综合学习成绩。

以上便是小学六年级语文教育教学工作计划的内容，希望对教师 and 学生的教学和学习有所帮助。感谢您的阅读！

## 篇5：小学六年级语文教学工作计划

为全力保障防控疫情期间“停课不停学”，最大限度降低疫情对我校教学工作的影响，全力推进“人人皆学、处处能学、时时可学”。将线上教学服务工作做实做细，保证教学质量，我特制定六年级语文线上教学计划。

一、做好线上教学准备工作。

1.做好家长、学生应用指导工作，保证家长、学生能够熟练应用。

2.根据疫情状况，做好教学进度。

二、线上授课具体过程：

1.以当册教材为本，以学生“好学”为本，根据家长、学生实际情况和学科特点灵活确定教学内容，确保学生能够学会。

2.选用录制或筛选优质网课，严格按照学校制定的“网络授课时间安排表、课程表”进行线上教学、辅导，及时批改、反馈作业，按时解答学生遇到的学习困难。

3.根据学生学习水平合理设计“三单”，用“三单”引领学生学习，培养学生的自主学习能力。

4.对于不具备线上授课条件的学生，教师要通过电话、短信等方式做好教学和辅导工作，保证“一个都不能少”。

5.要通过“智慧教育”云平台开展防控知识宣传、链接官网疫情发布，更好的让学生、家长及时了解疫情，科学防范，避免恐慌。利用网络媒介指导学生、家长建立和谐亲子关系，指导家长利用疫情居家隔离的机会培养孩子良好的学习、坚持体育锻炼习惯、坚持分担家务的习惯，做好学生身心健康指导。

6.要做好学生读书习惯培养的引导，根据假前的读书工作安排指导好学生假期读书活动。

总之，我一定要按照学校下发的学科课程表和时间安排表，按时发布网课、作业，及时对作业进行批阅、反馈，及时对学生进行辅导，及时对学生的情况进行跟踪调查，及时整改不足，确保各环节做实做细，保证线上学习质量。教师将云平台可以连接的资源网站及内容以多种形式告知学生，丰富学生视野，教师要对教学应用资源严格筛选，确保资源有效、

适用、安全、健康。

## 篇6：小学六年级语文教学工作计划

### 一、班级基本情况：

本班共有学生36人。大部分学生较聪明，思维活跃，作业能认真完成，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生没有很好的学习习惯，语文成绩比较差的，希望本学期能提高学生的语文成绩。

#### [学生状况分析]

我所担任的六年级(2)班的学生，原有的语文基础参差不齐，高低不一。因此新学期的中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高;注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣;让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现;使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

### 二、教学要求：

#### (一)识字与写字

有较强的独立识字能力。要求会写80个字。硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

#### (二)阅读

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。

#### (三)习作

养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。学写读书笔记和常见应用文。能根据表达需要，使用常用的标点符号。

#### (四)口语实际

与人交流能尊重、理解对方。乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。表达要有条理，语气、语调适当。能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

### (五)综合性学习

为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。了解查找资料、运用资料的基本方法。

### 三、教学重点：

加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

### 四、教学难点：

学生在阅读方面层次比较差，导致写作能力也不高，本学期语文课的教学最困难的地方，就是如何提高学生的阅读和写作水平。

### 五、教学措施：

- 1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。
- 2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

## 篇7：小学六年级语文教学工作计划

### 一、任教班级学生现状分析

本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

### 二、教学任务目的和要求

- 1、进一步培养良好的学习习惯；
- 2、通过学习，进一步提高分析问题、解决问题的能力；

3、养成良好的语言积累习惯；

4、通过语文课外实践活动，培养多方面的语文能力，拓宽知识面，切实提高学生的语文素养。

5、会写简单的记实作文和想像作文。

### 三、教材重点难点

1、语言的感悟、积累和运用，从精读课文的学习中积累语文学习的方法。

2、针对教材中的习作训练，开展一些语文课外实践活动，提供写作的素材。

3、注重课内知识向课外的延伸，力争使课内外的知识有机地结合起来。

### 四、主要教学措施

1、加强训练，方法多样，培养学生的好习惯。

2、持之以恒，不断地加强积累。

3、注重实践，培养能力。

4、在平时的语文教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

5、充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

### 五、教改设想和教研专题

教改设想：

在教学学生习作时，鼓励学生有创意地表达，说真话、实话、心理话、表达真情实感。

教研专题：

农村小学语言积累训练的探索。

### 六、教学进度

第1~3周： 培养良好的学习习惯（十二）

第一单元（第1课至练习1）

第4~5周：第二单元（第4课至练习2）

第6~7周：第三单元（第8课至练习3）

第8~9周：第四单元（第12课至练习4）

第10~11周： 期中复习 期中测试 期中分析、总结

第12~13周：第五单元（第16课至练习5）

第14~15周：第六单元（第19课至练习6）

第16~17周：第七单元（第23课至练习7）

第18~21周： 期终系统复习 毕业测试