

小学六年级下册语文教学工作计划

篇1：小学六年级下册语文教学工作计划

新年伊始，看着孩子们穿着新衣，怀着期待的心情端坐在教室里，陡然觉得肩上的担子重了。为了在新学期中，自己的教学工作能有计划、有步骤、有目标地实施，为了教育教学工作能有一个新起点、新气象、新突破，取得新成效，特制定本学期教学工作计划如下：

一、学生情况分析

从三个班语文学习情况和上期语文成绩来看，学生的语文基础知识日渐扎实，但少数学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，对一些简单的抄抄写写的作业都能较认真地完成，但要求动脑、动手等思维性较强的题目大部分学生不知所措，所以应付了事，个别学生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味。本学期是小学的最后学期，我们将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，扎实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。为了能更好地完成本期教育教学工作，特制定以下计划。

二、教材分析

本着“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从总体上提高学生的语文素养”的精神，减少课文类型，将课文分为精读和略读两大类。本册共有课文28篇。将课文分为7个单元，每个单元一般4篇课文，在每个单元课文有不同的训练重点体现在“积累、运用”的互动平台中。在每篇课文的后面编有“思考、练习”，提示出课文的重难点。

三、学期教学目标：

通过教学，要让学生逐步达到以下要求：

- 1、语言文字训练过程中，对学生进行爱国主义思想教育及革命传统教育，培养热爱科学，勇于和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。
- 2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。
- 3、学会课本生字，能认准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认读107个生字，要求认读字音，培养独立认字能力。
- 4、能联系上下文或查字典理解词语的意思，注意语言积累，逐步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定地课文或课文的某些段落。

6、能独立地预习课文，能发现问题，提出问题，并主动和同学、老师研究解决。

7、能在双向互动的语言实践活动中，用普通话，清楚、明白、举止文雅地进行口语交际。

8、留心周围事物，养成勤于观察和乐于动笔的习惯。写作做到内容具体，感情真实，有自己的独特感受；语句通顺，会使用常用的标点符号。学写建议书、书信等应用文。

四、教材重点难点

1、语言的感悟、积累和运用，从精读课文的学习中积累语文学习的方法。

2、针对教材中的习作训练，开展一些语文课外实践活动，提供写作的素材。

3、注重课内知识向课外的延伸，力争使课内外的知识有机地结合起来。

五、主要教学措施

1、加强训练，方法多样，培养学生的好习惯。

2、持之以恒，不断地加强积累。

3、注重实践，培养能力。

4、在平时的语文教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。

5、充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

六、教学进度安排：

时间进度

第1~2周1、夏2课时

2、古诗两首2课时

3、密西西比河风光2课时

4、黄山松1课时

积累运用一3课时

第3~4周5、冬阳.童年.骆驼队2课时

6、唯一的听众2课时

7、学会聆听2课时

8、回忆爸爸1课时

积累运用二3课时

第5~6周9、恐龙在我们头上飞2课时

10、企鹅爸爸2课时

11、美丽的地球2课时

12、未来我们怎样出行1课时

积累运用三3课时

第7~8周13、毛泽东诗词两首2课时

14、翻越大雪山2课时

15、黄河大合唱2课时

16、抗日英雄杨靖宇1课时

积累运用四3课时

第9周期中考试

第9~10周17、暴风雨的启示2课时

18、神奇的丝瓜2课时

19、访兰2课时

20、天窗1课时

积累运用五3课时

第11~12周21、熟读精思2课时

22、空城计2课时

23、天上偷来的火种1课时

24、渔夫和金鱼的故事1课时

积累运用六3课时

第13~14周25、寻找幸运花瓣2课时

26、我很重要2课时

27、我的信念2课时

28、毕业赠言1课时

积累运用七3课时

第15~19周总复习

第20周毕业检测

篇2：小学六年级下册语文教学工作计划

一、基本情况：

新学期的开始，加强“双基”训练，着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

二、教学要求：

（一）准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

首先要从整体上把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。在此基础上明确六年级下学期的地位和作用，教材教到什么程度，学生掌握到什么程度，都要做到心中有数。

（二）识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写80个字，安排在精读课文中，随课堂教学

完成。教学中，可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。

(三) 阅读教学

1. 精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册的朗读要求，一般在课后练习第一题提出。教师可以根据要求，让学生在自主的读书中学习、思考，在读中理解内容，体悟感情，增强语感。

(2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

根据课文的内容及文体特点，利用导语、课后题等，引导学生把握课文的主要内容，体会课文表达的思想感情。注意引导、点拨，还要注意引导学生展开交流、讨论。

阅读教学要注意提示阅读思路，教给学生阅读方法，并领会文章基本的表达方法。本册教材需要重点学习的有三个：一个是“阅读要有自己的见解”，二个是“文章的详写和略写”，三个是“文章的叙述顺序”。

(3) 抓住重点句段，引导学生加深理解。

对课文中重点句段的理解和把握，课后题往往仅是举个例子，主动权应更多地掌握在教师和学生手中。教师要创造性地理解和使用教材，灵活运用多种教学策略，引导学生自主学习、积极思考。可以提示学生用圈点、勾画、批注等方法，读、思、议课文中需重点体会的部分，还要鼓励学生质疑问难。

(4) 积累语言，鼓励运用。

语言积累，本册教材课后练习采用了灵活安排和指定任务相结合的方式。有的要求比较宽泛，如，“背诵课文，并把喜欢的部分抄下来”“抄写你认为需要积累的词语”，给学生较大的自主权；有的要求比较明确，如，“找出课文中描写小孩子过春节的部分读一读”，加强学习的指导性。

2. 略读课文的教学

略读课文的教学，不同于精读课文。一是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。

三、教学重点：

加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

四、教学难点：

学生在阅读方面层次比较差，导致写作能力也不高，本学期语文课的教学最困难的地方，就是如何提高学生的阅读和写作水平。

五、教学措施：

- 1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。
- 2、优化教学手段，积极使用多媒体教学，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。
- 3、精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。
- 4、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。
- 5、加强教学研究工作，及时积累经验。积极撰写总结论文、教学论文，提高自身素质。

篇3：小学六年级下册语文教学工作计划

一、学生情况分析

本班共有学生40人。班级里大部分学生都具有了一定的听、说、读、写能力，已养成了较好的学习习惯，同学们对于结合课文学习、积累、运用词句也有了很大的进步，但是课外阅读太少，知识面太狭隘，有一定的理解能力和口头表达能力，在写作上能表达出一定的感受，但很多同学的文章还是不够生动，极少数学生学习缺乏一定的自觉性，上课不能专心听讲，积极思考，学习任务不能高质量地完成。本学期是小学阶段的最后一学期，应在培养学生的阅读理解能力，写作能力上多下工夫。

二、教材分析

本册课本主要由“培养良好的学习习惯”“课文”“习作”和“练习”组成。

“习惯篇”的主题是“读万卷书，行万里路”和“在实践中学会运用所学语文”，以生动的图片让学生懂得走出课本，走出课堂，丰富生活，开阔视野，逐步养成深入社会

，亲近自然学习语文以及在实践中运用语文的习惯。

本册安排阅读课文24篇，其中韵文3篇。大体上每个单元围绕一个主题组织课文，并根据课文特点相机安排语言文字的训练。各单元主题分别为“壮丽山河”、“正义必胜”、“诗文精粹”、“探索与发现”、“感悟人生”、“咏物抒情”、“师恩难忘”。本册向学生推荐的是名著《西游记》，让学生走进古典文学宝库。本册在结构形式和选文的难度上，都注意向初中阶段的语文教材靠拢：比如名家、名篇的课文比重明显增大，主题单元的编排结构，文学常识、课外阅读、语文综合实践活动栏目的开设等，都有利于小学阅读教学和初中阅读学习的衔接。

本册习作安排了7课，内容分别为“童年趣事”、“一件往事”、“写一篇读书笔记”、“记一次实验”、“成长的烦恼”、“调查统计谈感受”、“给老师的一封信”，每课习作，均对习作要求、习作要点等作了分析与指点，从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作课文还安排了范例，以便学生借鉴、迁移。

本册共安排综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，既相对独立又形成系列。本册综合性学习以“我的成长册”为主题，让学生通过“整体策划”、“搜集资料”、“精心制作”这一系列过程，做成反映自己小学学习生活情况的成长册，记下自己六年来走过的足迹。

三、教学总要求：

1. 学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- (3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。
- (4) 继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮、态度大方；养成爱护学习用品的习惯
- (5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。
- (6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- (7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。
- (8) 继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9) 继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10) 继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12) 培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2. 汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3. 识字写字。

(1) 准确认读147个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4. 口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5. 阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6. 作文。

(1) 能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改错误明显的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

四、教学重难点

1. 朗读、默读并重，提高默读速度“每分钟不少于300字”，学会浏览，并能“根据需要搜集信息”。不断提高学生搜集信息、处理信息的能力，丰富其知识积累。

2. 体会词句的感情色彩和表达效果，引导学生辨析比较其感情色彩，领悟作者表达的思想感情；然后通过表情朗读、绘声绘色地讲述课文等，让学生接受情感的熏陶，领悟课文的写法，内化课文的语言。

3. 揣摩表达顺序，体会思想感情，领悟表达方法，为提高学生的自学能力，引领学生感悟文章的内涵，体会文章思想感情服务。

4. 改进评价方式，提高习作修改能力，“评--改--评”相结合，使学生养成了自改、互改、讨论修改、自主加工的好风气、好习惯。

5. 单元练习训练点与平时教学的融合，充分挖掘利用各种资源，强化自主实践意识，有效促进学生的发展。

五、提高教学质量的措施

1. 识字教学中更多地发挥学生学习的自主性，采用“培养勤查字典的习惯”

、“在语境中理解、识记字词”、“通过课外阅读来巩固识字”等策略。

2. 让学生充分地阅读课文，抓住文章关键词语，引导学生反复诵读，用心体会，感悟课文的思想内容。

3. 在阅读教学中，引导学生深入文字当中，仔细研读品味描写人物动作、神态、语言以及心理活动的句子，感悟人物可贵的精神品质。

4. 在口语交际教学中，引导学生对国家、社会问题的关注，尽量选取当前某个热点问题，创设形象性的交际情境，让学生在这种情境气氛中自由地参与。努力实现口语交际的双向互动，提高口语交际教学效果。

5. 加强朗读训练与写字的指导。

6. 鼓励学生大量阅读，丰富自己的知识。

六、教学进度表：

(略)

篇4：小学六年级下册语文教学工作计划

一、班级情况

本学期，班级整体学习成绩一般，出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，但不够灵活，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上剖析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进步，有的失去了信心。

进一步贯彻新形势下的新教育精神，落实学校教育教学工作计划，本学期我班将以全面推进素质教育，提高学生的综合素质，帮助学生从小学跨入中学的大门为中心，深入开展多样活动，全面提高教育教学质量。

二、教材剖析

(一)总体要求

1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较娴熟地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混淆运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解

比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决相关比的简单实际问题。

- 4、掌握圆的特点，会用圆规画圆
;探索并掌握圆的周长和面积公式，可以正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形
;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较娴熟地进行相关百分数的计算，可以解决相关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学是平时生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假定的数学思想方法解决问题的能力，感觉数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成察看、剖析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，成立学好数学的信心。
- 12、养成仔细作业、书写整洁的优秀习惯。

(二)内容剖析

这册教材包括下面下些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数相关计算的基础上，培养学生疏数四则运算能力以及解决相关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技术，应当让学生确实掌握。百分数在实际生活中有着宽泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的相关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，经过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;经过对曲线图形——圆的特点和相关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促使学生空间观点的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观点。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生经过察看、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假定的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感觉数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

三、转变教学观点，让新课程标准走进讲堂

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了很多新的要求。虽然教学毕业班，我也要在仔细学习《新课标》的基础上，感悟新的教学理念。

对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的认识，力争教学工作在新课程标准的指导下跃上了一个新的台阶。

把数学教学当作是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各样教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。趁历历在目，回首、反省写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反省为以后的教学积累了很多有益的经验与启迪，使学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观点，坚持“以人为本，促使学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力。讲堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，讲堂高效率。

四、后进生转变举措

(一)对后进生要“严”

对后进生一定要严，发现他们有不良思想行为，绝不能轻易放过，应当实时遏止，最好是他们的不良思想行为消灭在萌芽之中。

(二)对后进生要“宽”

1、对后进生所犯的错误的办理要“宽”。正因为他们“后进”，出错误是难免的，在办理他们犯的错误时要网开一面，不要动不动就训诫、责骂。转变过程中要宽容他们的抗衡情绪，要允许他人出错误，允许他人更正错误。

2、对后进生的学习要求要放宽。后进生的基础差，他们的成绩不要能平步青云，其进步只能是点点滴滴、顺序渐进的。要鼓励他们取得的细小进步，不要以对照的目光把他们与中上层学生相提并论。

(三)要善于捕捉后进生的闪光点，实时做好表扬和鼓励。

转变后进生，要讲究举措和方法，归根到底是要有“爱心、仔细、耐心”，有爱才能叩开他们的心扉，唤起他们的觉醒。

五.教学举措

- 1、仔细学习教育教学理论,更新教育教学观点,不断提高自己素质.
- 2、仔细钻研教材,教参,吃透教材的重点、难点.备好、上好每一节课.讲台上争取做到能深入浅出进行教学,特别要照顾到学习上有困难的学生.
- 3、加强教学研究,形成教研之风,取人之长,补己之短.
- 4、在平常的教学活动中,重视对学生学习方法的指导和优秀学习习惯的培养.为学生以后的学习打好坚实的基础.
- 5、结合学科特点,在教学生掌握基础知识的同时,渗透思想道德教育.教书不忘育人.
- 6、加强直观教学,发展学生的空间观点.
- 7、增加实践活动,培养学生用数学知识解决实际问题的能力.
- 8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的剖析、比较和综合能力;抽象归纳能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系,探索规律,总结规律;培养学生思维的灵活性和矫捷性。

篇5：小学六年级下册语文教学工作计划

一、教材分析：

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。

二、教材特点：

（一）全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

为了落实整体性目标，首先是对课文的严格筛选，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语言，又能陶冶情操，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。本册教材保留了“九年义务教育小学教科书”的一些优秀篇目，如，《匆匆》《十六年前的回忆》《为人民服务》《卖火柴的小女孩》《凡卡》，这些课文文质兼美、历久弥新，教师们教学中积累了丰富的经验。教材还增选了新文章，如，《手指》《北京的春节》《藏戏》《跨越百年的美丽》《真理诞生于一百个问号之后》《我最好的老师》。第六组“难忘小学生活”中选编的阅读材料，有一些是回忆小学生生活的文章，还有儿童诗、书信、演讲稿、建议书等，在拓宽教材的题材、体裁上进行了有益的尝试。

第三学段的语文学习目标，则作为本册教材的学习重点，加以妥善安排。本册教材的每一个专题，都根据语文学习目标，既对人文内涵给予充分关注，又注意总结、归纳读写方法，力争使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。

（二）在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接

首先是在专题设置方面的继承与发展。如第一组“人生感悟”单元。之前，在五年级上册教材中，曾有主题为“生活启示”的单元；主题相近，但难易不同，衔接有些难度。为此，在六年级下册设置了“人生感悟”单元，希望能够通过本组的学习，加强学生对自身、对生活、对世界的观察力和感受力，初步学会表达自己的一些感悟。学生通过学习这一单元，有了一定的基础，到初中再学习相关单元时，就不会感觉有太大的落差。

“阅读链接”的呈现方式和用途与以往相比，有所继承和发展。有的仍然是与本课内容相关的拓展阅读材料，有的成为课后思考练习题的一个有机组成部分，有的渗透了对比阅读的理念。如第五组，在课文《跨越百年的美丽》后面，链接了爱因斯坦的《悼念玛丽·居里》，而这个阅读链接同时也是课后第四题“阅读下面的‘阅读链接’，结合课文想一想，你感悟到了什么，再简单写下来”的一个有机组成部分，既把链接内容同课文内容结合起来，同时又把读与写结合起来，体现了进行语文知识综合运用要求。

“外国名篇名著”单元的设计，与以往所有单元都不同，不仅强化了“阅读整本书”的观念，同时也很好地体现了小学向初中教材的过渡。这组教材，先安排了两个外国短

篇作品《卖火柴的小女孩》和《凡卡》，编排方式与其他精读课文相同。然后安排了两部外国长篇作品《鲁滨孙漂流记》和《汤姆·索亚历险记》，这里采取了一种全新的设计，即“梗概+精彩片段”的编排方式，先让学生了解整本书的内容，然后是精彩段落的品读与赏析，激发了学生阅读整部作品的兴趣，同时教给了学生一些阅读的方法。

（三）加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题组织教材内容，进一步加强整合。每一个专题从单元导语到课后思考题，从口语交际*习作到回顾*拓展，各个部分都力求凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有铺垫，后面有总结、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体。

（四）加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

本册导学系统的安排大致沿袭高年段前三册的思路。主要体现在：一是导语提示单元学习内容；二是精读课文的课后题，略读课文前的连接语，注意引导学生讨论、交流和独立思考；三是每组课文后的“词语盘点”便于学生自查自测；四是“回顾·拓展”中的“交流平台”为学生讨论问题、交流认识提供了平台。

（五）“综合性学习”：提高学生的语文综合运用能力

本册教材的第六组是一个单独的综合性学习单元“难忘小学生活”。这次综合性学习，首先在导语中提出学习任务，围绕主题开展综合性学习活动，向母校、师友告别。而后分成两大板块“成长足迹”和“依依惜别”，按两个阶段开展综合性学习，从而使学生能珍惜在小学阶段的成长过程和对母校的深深情怀。

三、教学要求：

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求学会80个字，每课要求学会的字，排在方格里。

四、教学目标

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的科大河壮丽，文化灿烂，增强自豪感和振兴中华的责任感；了解革命领袖的豪迈气概和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生

从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、复习巩固汉语拼音，学会生字80个，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。能在朗读基础上把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。继续训练学生抓住重点句段，加深理解课文思想内容。大量积累语言，努力学以致用。能熟练背诵10首古诗词。

3、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点。能根据讨论的话题，稍作准备，作简单的发言，表达清楚，有条理。

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

五、教学重点、难点：

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要恰当安排教学的序。要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。六、学情分析：

本班共有学生41名，其中男生22名，女生19名。学生学习状况：班级整体学习成绩较差。没有优生，只有良好以下的学生，能积极主动的学习的不多，也不够灵活，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的却糊里糊涂，得过且过，一点都没有危机感。从上学期末语文检测分析来看需要采取以下措施：

七、教学措施：

1. 转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人。

2. 在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3. 优化教学手段，积极使用有限电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4. 加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5. 做好月月清工作，及时反馈，查缺补漏，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6. 教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

八、教学进度

(略)