

小学四年级语文教学工作计划

篇1：小学四年级语文教学工作计划

一、课标要求

(一)识字与写字

- 1、对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
- 2、累计认识常用汉字2500个，其中2023个左右会写。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
- 4、能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

(二)阅读

- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3、能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
- 4、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5、能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
- 6、在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
- 7、学习略读，粗知文章大意。
- 8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
- 9、诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文50篇(段)。
- 10、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三)习作

- 1、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
- 2、能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、感动的内容。
- 3、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 4、能用简短的书信便条进行书面交际。
- 5、尝试在习作中运用自己*时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。
- 6、根据表达的需要，使用冒号、引号。
- 7、学习修改习作中有明显错误的词句。
- 8、课内习作每学年16次左右。

(四)口语交际

- 1、能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。
- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
- 3、能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 4、能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

- 1、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 3、能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
- 4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

二、学情分析

我们4、3班共有学生40人,其中男生25人，女生15人。本班存在的问题:学习成

绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。

教材设计了8个专题。依次是:走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目:“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

四、教学目标

- 1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握

主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、重、难点

- 1、再识字300-500个，会写字达到150-200个。
- 2、练字:练钢笔字，行款整齐，有一定速度;练毛笔字，写正楷。
- 3、训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。
- 4、练默读，默读重在练习速度和理解大意。
- 5、习浏览，练阅读速度和信息查阅能力
- 6、习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。
- 7、会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。
- 8、习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展作文及专门书写速度训练。
- 9、简单的读书笔记，学会写内容梗概。
- 10、书信格式，学会写书信
- 11、用普通话交谈;学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。
- 12、习辩论、演讲的一些基本方法。
- 13、会转述，能生动的讲述故事。

六、教学措施与方法

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在*常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养:

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4、辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水*的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有:姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。

主要措施有:

1)作业面批、有错及时改正。

2)课堂上优先提问、优先解难。

3)结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4)与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5)鼓励为主，及时表扬。

6)重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1)在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2)在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3)在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水*。

篇2：小学四年级语文教学工作计划

本学期我持续担当四年级的班主任兼语文教学*作，为了提高自己的业务水平和教学素质，详细计划工作主要有以下几点：

一、指导思想方面：

仔细贯彻学校新学期工作计划与教学计划，仔细学习《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《教师职业道德规范》及《未成年人保护法》等法律法例，使自己对各项法律法例有更高的认识，做到以法执教。忠诚于党的教育事业，立足教坛，以课改为中心，以科研为导向，着重讲堂常规教学，加强集体备课，在学习中成长，在反省中进步。以培养学生“探究学习”、“自主学习”、“合作学习”为中心，创造适合学生发展的空间，张扬学生个性，全面提升学生的科学修养。加强教学常规管理和教学研究，开辟教学改改革领域，进一步让教学成为实施素质的教育的重要阵地。

新学期里，本人将积极接受学校分派给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守纪，恪守学校的规章制度，工作任劳任怨，实时更新教育观点，实施素质教育，全面提高教育质量，保持谨慎的工作态度，工作脚踏实地，谨小慎微。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有优秀的思想道德。仔细备课上课，仔细批改作业。

二、积极投身课改，加强学生的素质教育。

我着重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱惜全体学生，尊重学生的人格，同等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不嘲讽、挖苦、鄙视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促使学生全面、主动、健康发展。

学案在目标要求、讲堂角色、教学方式等方面不同于教案。它着眼于怎样调换学生学习的主动性，怎样引导学生获取知识、培养学习能力，它侧重使学生“会学”。

本学期侧重学习学案的制作。“学案”的设计，关注学生学习的全过程，关注学生学习的有效性，关注教师教学的针对性，关注讲堂师生共同成长的互动性。其中心是：根据学生的有效学习的需要，以及班级授课的特点，设计和组织讲堂学习。学生的学习基础、学习兴趣及学习能力，是教师设计教学的出发点，认识学生的学习意愿，体察学生的学习情绪，诊疗

学生的学习障碍，进而确定有效的、确实可行的教学对策。吃透和挖掘教材的育人因素，立足学生的全面发展，解决全面育人问题;吃透教材的编写意图、知识体系，解决知识的构造问题;吃透教材中对不同层次学生的学习要求，解决因材施教、“差别教育”问题;吃透让学生参与知识发生、发展与应用全过程的脉络和布局，把握住知识的停靠点、能力的生长点和思维的激发点，解决学生思考、参与、探究的问题。学案的设计应经历由粗到精，由师到生，由表及里的过程，以个人设计为前提，以学为主考虑设计，集体商讨优化设计，分层把关保证质量的操作流程。并经过轮流设计、沟通商讨、课后反省、精益求精等举措，达到学生学有所得，师生共同成长的效果，保证教学设计的落实和学习问题的解决，体现教和学的有效性。

三、教学工作方面：

我将积极引导我校教师参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦逊谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。关于素质教育的理论，进行更为深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取多样举措使他们得到进步。

我将积极从提高讲堂教学效益的各个侧面探讨提高讲堂教学效益的因素。我将积极学习，翻阅有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极推行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。从知识能力两方面精心设计教案，并积极地使用多样电教器材，提高讲堂教学效益，坚决根绝讲堂教学的盲目性和任意性。在讲堂教学方面我力求讲堂解决问题，在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲究教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和睦的发展。讲堂上语言正确简短，突出重点，打破难点，精讲多练，充足发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。

四、教导业务方面：

1.辅助校长组织教师学习和贯彻《中国教育改革和发展纲领》、《小学教学纲领》。制订教导处详细管理教学工作计划，仔细组织实施，全面达成学校教学任务，努力提高素质教育质量，期终做好教师工作总结成立学校教学质量检查查收制度和多样常规要求，努力提高教学质量。

2.负责学校教学的详细组织领导工作。指导、检查督导各科教师贯彻履行教学纲领情况，定期检查教师的备、教、研、改、辅、考评工作和学生的作业，拟订学校的培优补差计划，要求教师要根据自己的班情和学科拟订出每位教师的培优补差计划，认识并反应学生的学习情况，组织开展课外小组活动。

3.拟订并实施全校教育工作计划和教学常规，成立正常的教学秩序，审查，批准各教研组制订的教研和教学工作计划。指导教研组开展教研活动，组织公然教学，不断提高教师群体的教学水平，坚持经常性听课，并做有计划培养青年教师。

4. 辅助校长做好教师的思想工作。有计划得组织教师学习党和国家的教育目标、政策，学习教育科学理论和教学、教改理论，安排好教师的理论、文化进修和基本功训练。

5. 配合学校做好学生的思想政治工作，辅助做好学生的体育、卫生工作等等。

6. 拟订学校的教科研工作计划，领导教研组工作，组织和指导各科教师，进行教学改革实验，进行教育学科教研，探请教学规律和提高教学质量的途径，定期召开教研组长会议，学习教育理论，研究教学中存在的问题以及加强教学工作的举措。组织安排公然课、观摩课、研究课，帮助教师改良教学，总结沟通教学经验，提高质量。

7. 组织和指导教师学习文化、业务知识，制订个人三年规划，发挥新老教师的作用，不断提高教师业务水平。

8. 在期中、期末组织各科统一考察，检查教学效果，召开教师和学生座谈会，认识教学情况和存在的问题。剖析学生的知识质量，帮助教师改良教学。

9. 负责教学行政工作。包括：招生与编班;安排任课教师，编排课程表、作息时间表;组织期中、期末考察;综合统计各班学生的出勤情况和考察成绩;办理学生的生留级、借读、休学、转学等事宜;成立教师业务档案;指导学生升学和就业，购买全校学生的教科书，指导有关同志搞好实验室、档案室、电教室和图书室的建设，加强教学设施、器木才、图书等资料的添置和管理，更好地发挥其作用。

10. 领导班主任工作。指导各班制订班级工作计划;召开班主任会议，研究工作，沟通经验;指导班主任做好操行评语的评定工作;做好先进班集体和“三好学生”的评比工作;辅助校长和班主任召开学生家长会;指导少先队的工作。

11. 在校长指导下，详细做好教师进修的组织工作，采取多种形式，提高教师QQ空间新浪微博腾讯微博文化业务水平。负责学校的书香校园建设工作，拟订计划并仔细执行。

12. 实时向校长汇报工作情况。

13. 树立以校为家、廉洁奉公、节俭办校、任劳任怨、无私奉献的思想作风。

五、出勤方面：

在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分派，不挑肥拣瘦讨价格，平时团结同志，尊老爱幼，做到互有关心，互相爱惜。作为一名教师，我一定自觉恪守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，谨小慎微，决不应付了事，苟且偷生，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，准时达成领导交给的各项任务。

篇3：小学四年级语文教学工作计划

本学期我接任新班，为有计划有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，从日常行为到学习习惯;从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

结合小学语文四年级下册教材的特点分析如下：

(一)思想内涵丰富

苏教版(国标本)小学语文四年级下册共入选24篇课文，文质兼美，思想内涵十分丰富。教材是分7个单元安排的，每个单元都突出一个鲜明的教育主题。如第一单元颂春篇，是关于赞美春天、亲近自然的教育;第二单元创新篇，是关于倡导创新、教给学生创造方法的教育;第三单元英才篇，是介绍中华民族古代英贤人物，教育学生继承和发扬中华民族尊重知识、尊重人才、出以公心、廉洁等传统美德;第四单元爱心篇，是倡导无私奉献、相互关爱、回报母爱和保护弱小等美好品质的教育;第五单元动物篇，是关于天人合一，学习动物、爱护动物的教育;第六单元环保篇，是关于保护环境，改造环境，美化环境的教育;第七单元国魂篇，是关于歌颂领袖人物和民族精神的教育。入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材。而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

(二)本学期将重点训练四个项目

《语文课程标准》在“阶段目标”中，对小学一、二、三学段的阅读教学提出了明确的要求。苏教版(国标本)小学语文实验教材的编者们，通过对《语文课程标准》的认真学习和研究，在小学中年段四册教材的阅读教学中，除了安排朗读、背诵、复述课文等常规学习目标外，还安排了四个重点学习项目：一是联系上下文理解词语和句子的意思;二是把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情;三是学会默读，养成良好的默读习惯;四是积累课文中的优美词语、精彩句段。那么，这四个重点学习项目在教材中是如何安排的呢?根据语文学习的特点，将进行“三维整合，统筹安排，因课设练，多次重复，螺旋上升”。

“三维整合”，就是以语文学习为载体，在语文学习中整合“三维”目标，如上文谈到的人文思想教育，要通过朗读、背诵以及这四个重点项目的学习等来完成，而不是把语文学习搞成“三张皮”。这样，才能使学生在语文学习中，既获取了语文知识，提高了语文学习的能力，又经历、探究了语文学习的过程，掌握了语文学习的方法，并提高了学生的认识，陶冶了学生情操，发展了学生的个性，使学生逐步养成良好的学习习惯等。

“统筹安排”，就是这四个重点学习项目不是一个单元安排一个知识点，而是合理地分散安排在两个学年各册教材之中的。如本册“积累课文中的优美词语、精彩句段”的练习，除了几乎每课都安排了读写词语练习外，还安排了背诵课文8篇，占本册课文总数的三分之一。只有这样，才能保证小学中年段阅读吸收、积累这个重点之重点。另外，关于“联系上下文理解词语和句子的意思”学习，在本册教材中，涉及的篇目也占课文总篇目的50%以上。也只有

这样，才能保证小学生阅读能力的提高。

“因课设练”，就是根据课文的特点设计相应的练习。我们的阅读教材都是文选式的。入选的课文，编排在一个单元中，虽然在某些方面有所相似或联系，但其语文学习的知识点、技能的训练点乃至语文综合素养的培养和形成等，其侧重点都会有所不同。因此，每篇课文安排的训练重点均要适合每篇课文的特点。如果一个单元安排的几篇课文，强行统一安排一个重点训练项目，要么可能因练伤文，要么可能因文伤练。因此，苏教版(国标本)小学语文中年级四册教材均突破了“单元训练重点”的束缚，因课设练，即每课除了安排朗读、写字、读写词语等练习外，还根据各课的特点，有针对性的安排了“理解词语和句子的意思”，“把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“学会默读思考，养成良好的默读习惯”等练习，有些课文，还同时安排多项或综合练习。

“多次重复”，是说一个学习重点不可能通过一、两个单元的学习完成，必须通过多次反复训练才能逐步实现内化。这是因为一个重点学习项目，仅靠两个单元的突击学习是远远不够的，语文学习要靠日积月累，反复习染才能形成素养。如上文在“统筹安排”中谈到的例子也体现了这一编排思想。

“螺旋上升”，就是采取循环往复的方式安排学习重点，绝不是在同一层面上的重复，而是逐步提高要求，螺旋式上升。这四个学习重点虽然在本学段的四册教材中反复出现，但其练习的要求不断提高，诸如“联系上下文理解词语和句子的意思”，“把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“学会默读，养成良好的默读习惯”等，都能明显地看出其学习的要求梯度。

(三)注重向小学高年级阅读的过渡，着眼于学生语文综合素养的形成

第二学段的阅读教学承担着从第一学段向第三学段阅读教学的“过渡”任务。而四年级下册的阅读教学，又是第二学段阅读教学的最后一个学期。也就是说，就小学阶段阅读教学而言，第二学段是承上启下阶段；就第二学段阅读教学而言，四年级下册的阅读教学除了肩负着“承上”的任务外，更重要的是要解决“启下”的问题。

1、注重阅读能力的提高。从《语文课程标准》关于“阶段目标”的阅读教学要求中，可以看出朗读、默读的技能，阅读理解、概括等能力，第三学段较之第二学段都有明显的提高。本册教材为了解解决好“启下”的问题，在阅读能力的要求上，既扎扎实实地落实了第二学段相关的目标要求，又适当向第三学段渗透、延伸，注意为高年级阅读教学作好铺垫。主要表现在：一是注重理解能力的提高。如第6课《最佳路径》：4、格罗培斯的迪斯尼乐园路径为什么被评为世界最佳设计？它与法国南部农民卖葡萄有什么联系？二是注重概括能力的提高。如果说阅读理解是引导学生把书“读厚”的话，那么，阅读概括就是引导学生把书“读薄”学生能把书“读厚”，这是十分重要的阅读能力；而能把书“读薄”，也是必备的阅读能力之一。因为阅读不能把书“读薄”就会味同嚼蜡，兴趣索然；而不能把书“读薄”，阅读就同一团乱麻，不得要领。阅读概括往往要比阅读理解难度更大，要求更高。因此，小学阶段的阅读教学绝不能因淡化了上个世

纪的“分段”和“概括段意”训练，而忽视或丢弃这方面的训练。基于这些认识，本册关于阅读概括能力的训练作了应有的加强。三是注重自学能力的提高。如《三顾茅庐》等课后安排的查字典解释词语中“带点字的意思”的训练；再如《人类的老师》、《宋庆龄故居的樟树》等课后安排的搜集课外资料，加深对课文内容理解的训练等，都为高年级“能借助词典理解词语的意义”，“学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息”等作了很好的铺垫。

2、注重读写结合。阅读与习作是语文学习的重头戏。而读写结合又是提高语文学习效率的最佳途径之一。苏教版(国标本)小学语文实验教材的读写结合，是分长、短两条线来安排的。长线结合是指突破了按单元对应地安排读写训练，以使学生的阅读有一个较长时间的內化过程，力图最大限度地避免学生习作的机械模仿，生搬硬套。短线结合是指阅读课中的小练笔，这种与阅读对应的片断训练，用时少，见效快，既是作文教学的补充训练，又是学生习作的基础训练。本册教材比较频繁地安排了这项训练，诸如想象扩写古诗的意境(《春日偶成》)，模仿课文的句式“写一处景色”(《三顾茅庐》)，观察生活，写出自己喜欢的鸟的“样子和叫声”(《鸟语》)，仿照课文写一个“齐心协力完成一项任务的场面”(《天鹅的故事》)，看课文插图，写一段话，“选用”“课文中的词语”(《沙漠中的绿洲》)等等。

3、按主题组织安排阅读单元。关于本册单元阅读教育的主题，上文已经作了具体的介绍，但那仅是就安排的内容而言。下面从两个方面加以说明：一是苏教版(国标本)小学语文实验教材的单元主题阅读学习与“主题单元教学”既有联系又有区别。说其有联系，是指课文单元的安排，都是“以内容分类的”，话题结构凸现了人文精神；教师在阅读教学中，可以以“主题”为中心，整合本单元课文，并适度向课外延伸，引导学生开展“大阅读”，以拓宽学生的视野，提高学生语文学习的综合能力。说其有区别，是指在单元的训练安排中，仍然凸显着“语文姓语，小语姓小”的理念，努力强化语文学习意识，力戒“泛语文”、“非语文”倾向在阅读教学中的滋生和泛滥。二是注重学生语文综合素养的形成。我们的单元主题阅读学习，是以“知识和能力”为切入口的，把教学的着眼点放在培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力上。如通过上文“四个重点学习项目”的落实，再加上对应“单元练习”中“处处留心”和“读读背背”的学习，使每一个“单元主题阅读学习”形成了更大的板块，最大程度地整合了语文学习的效果。即学生不但扎扎实实地学到了“知识和能力”，而且亲历了学习的过程，运用了多种学习方法，同时还受到了深刻的思想教育和情感体验，较好地把握了语文学习的三维目标整合到语言文字学习的这个载体中。

这学期，我将在自己制定的有效的方法措施上下功夫，力求使全班学生的习作上一个台阶，并继续努力拓展孩子的思维空间，务使学生的习作求真、求实、求新，使学生的习作水平不断提高。