

# 小学四年级数学教学工作计划

## 篇1：小学四年级数学教学工作计划

### 一、指导思想

课标教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采取措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

### 二、基本情况分析

#### （一）、学情分析：

我班学生经过上学期的学习，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善，还有个别学生由于缺乏自信心。

#### （二）、教材分析：

本册教材包括：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。教材编写特点

- 1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
- 2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

### （三）个人教研分析

不断深入学习并实践“二五五”教学模式，用新的教学方式指导教会培养学生的合作、探究以及自主学习的能力，让学生大胆展示，让学生掌握学习的一些基本方法，注重归纳反思，让学生从学会到会学。

## 三、教学教研目标

### （一）教学目标：

- 1、使学生联系乘数末尾有0的笔算乘法的简便算法，掌握几百乘几十、几百乘几十（不进位）和几百几十乘几十（不进位）的口算方法，并能正确进行口算。
- 2、使学生初步了解测量容量的方法，能联系生活实际选择合适的容量单位并进行表达和交流；能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。
- 3、使学生在观察、操作、画图和实验等活动中，发现并认识三角形的有关特征，知道什么是三角形的底和高，认识直角三角形、锐角三角形和钝角三角形以及等腰三角形，知道三角形的内角和是180度。
- 4、使学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步混合运算的顺序，认识中括号，能正确进行三步混合运算式题的计算。在认识和理解混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，能用三步计算解决相关的实际问题，发展数学思考能力。
- 5、使学生在联系生活和动手操作的过程中认识平行四边形和梯形，知道它们的基本特征，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形或梯形；认识平行四边形和梯形的底、高，能正确测量或画出平行四边形和梯形的高。
- 6、使学生经历对几种事物进行搭配或排列的过程，初步发现简单搭配和排列现象中的规律，能运用规律解决一些简单的实际问题。
- 7、使学生在解决实际问题的过程中发现并理解乘法分配律，学会应用乘法分配律使一些计算简便。
- 8、使学生学会用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，进一步体会轴对称图形的特征；能画出一些简单轴对称图形的对称轴。进一步认识图形的平移和旋转，能在方格纸上把简单图形沿水平和竖直方向连续平移两次，把简单图形旋转90度。
- 9、使学生经历探索数（非0自然数）的有关特征的活动，认识倍数和因数；能在1~100的自然数中找出10以内某个数的所有倍数，以及100以内某个数的所有因数；知道2、5

和3的倍数的特征，能判断一个数是不是2、5或3的倍数；知道奇数和偶数、素数和合数。

10、使学生借助计算器的计算，探索并掌握积的一些变化规律和商不变的规律，能够将这些规律恰当地运用于实际计算和解决简单的实际问题。

11、使学生在解决实际问题的过程中学会用画直观示意图、线段图等方法整理相关信息，能借助所画的图或线段图分析实际问题中的数量关系，确定解决问题的正确思路。

12、使学生在具体的统计活动中认识简单的折线统计图，了解折线统计图的结构，体会折线统计图的特点，能用简单的折线统计图表示数据；初步学会根据实际问题，选择条形统计图或折线统计图直观地表示相应的数据，并能对统计图进行简单的分析。

13、使学生初步理解并学会用字母表示数，会用含有字母的式子表示数量、数量关系和计算公式；初步学会根据字母所取的值，求简单的含有字母的式子的值；会简化形如“ $ax \pm bx$ ”的式子。

#### (二)教研目标：

1、继续开展课内小组讨论、交流、汇报、总结等教学手段，努力钻研或创新教学方法。

2、充分利用现有资源或现代化的教学手段，使其服务于教学，服务于学生，激发学生的学习兴趣。

3、积极参加学校组织的各种校本培训及各种教研教改活动。不断提高自己的业务能力和教学水平。

#### 四、教学重难点

##### (一)教学重点

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。

## (二)、教学难点：

- 1、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 3、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。
- 4、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

## 五、教学措施：

- 1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。
- 2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。
- 3、抓重点、难点、各个环节的突破。
- 4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。
- 5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。
- 6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。
- 7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

## 六、教学教研安排

### (一)课时安排

章节内容 课时 一 四则运算 6 二 位置与方向 4 三 运算定律与渐变运算 11 四 小数的意义和性质 14 五 三角形 6 六 小数的加法和减法 6 七 统计 4 八 数学广角 5 九 总复习 4 十 综合复习

(二)、个人教研安排：

- 2月：制定计划，学习新课改教学模式
- 3月：积极准备参加学校“课内比教学”评选活动
- 4月：积极准备完成公开讨论课
- 5月：认真参加本组集体备课活动
- 6月：做好期末复习，进行个人教学教研工作总结

## 篇2：小学四年级数学教学工作计划

### 一、学情分析：

班上学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有的学生的学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。另一方面，班级部分家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很到位，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

### 二、教材分析：

这册教材包括下面的内容：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，图形的运动(二)，观察物体(二)，平均数与条形统计图，数学广角(鸡兔同笼)和综合与实践活动等。

小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律。在本学期里学生将系统地学习四则运算的相关知识，重点掌握四则运算的意义和每种运算各部分间的关系，系统学习括号在混合运算中的作用；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行一些简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体(二)、三角形及图形的运动(二)，这些都是本册的难点或重点教学内容，也为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，引导学生进一步学习从不同的位置观察几个几何体的组合体，进一步认识三角形的特性，进一步探索平面图形运动的特性和方法。使学生在探索图形的特征、图形的运动的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得空间与几何学习的实践经验和思维经验。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数与复式条形统计图。通过学习平均数的含义和简单的球平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用。关于复式条形统计图，教材介绍了纵向和横向两种不同的形式，让学生学习制作简单的复式条形统计图，学会看懂这两种统计图并进行简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，逐步形成数据分析观念。

“数学广角”安排的是关于“鸡兔同笼”的内容，引导学生通过猜测、尝试、实验、推理等活动，经历使用尝试-调整、列表、假设等方法解决问题，培养学生分析及逻辑推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合应用数学的实践活动“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的应用意识和解决问题能力。

### 三、教学目标：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^\circ$ 。
- 4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。
- 5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。
- 6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 四、教学措施：

1、努力为学生创设民主、和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。继续加强学习常规和学习习惯的培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。



2、注重基础知识和技能的训练，控制训练量，把握训练密度，以达到最好的训练效果。重视提高学生的计算能力，讲求精讲多练，采取及时有效的措施解决所存在的问题保证课堂教学效率的提高。

针对本班学生计算能力较差的实际情况，本学期将要求每位学生每天要完成一页口算题的练习，针对笔算能力较差的学生，每天将完成3题笔算练习，并且要家长批改，从而提高学生的计算能力。每周将进行一次笔算小测。

3、加强解决问题的教学。本册教材在解决问题教学中，问题都是由已学过的两步计算应用题增加一个条件或改变问题而成的。在教学的过程中，注重培养学生找等量关系的能力，通过创设情境，培养学生分析和解决实际问题的能力。

4、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮助和引导。

5、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

6、抓好培优补差工作。

(一)优秀学生培养措施：

1、保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

(二)后进生辅导措施：

1、培养后进生的自信心。对后进生多宽容，少责备。对后进生做到：诚心、爱心、耐心。

2、不仅要注意培养后进生的学习兴趣，更主要的是注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

3、老师的辅导要及时，课堂上设计部分适合后进生的问题，多给后进生机会，适时的给与辅导，使其体验成功的喜悦。

4、后进生的作业要做到面批面改，及时的对存在的问题进行纠正。

5、多进行家校联系，与家长相互交流，沟通信息，共同促进后进生进步。

五、教学进度安排：

教学内容课时数时间

一、四则运算

63.4-----3.13

儿、观察物体(二)23.16-----3.18

三、运算定律(7课时)

1、加法运算定律33.19-----3.24

2、乘法运算定律43.25-----3.31

四、小数的意义和性质(15课时)

1、小数的意义和读写法34.1-----4.7

2、小数的性质和大小比较34.8-----4.14

3、小数点移动引起小数大小的变化34.15-----4.21

4、小数与单位换算24.22-----4.27

5、小数的近似数24.28-----4.30

整理与复习25.4-----5.7

五、三角形65.8-----5.18

六、小数的加法和减法65.18-----5.24

七、图形的运动(二)45.25-----5.31

八、平均数与条形统计图(4课时)

1、平均数26.1-----6.4

2、复式条形统计图26.5-----6.10

营养午餐16.11



九、数学广角鸡兔同笼26.12-----6.17

十、总复习46.18-----6.30

### 篇3：小学四年级数学教学工作计划

#### 一、同学学习状况分析

四班级1班同学有68人，同学基础较扎实，思想品德较好，学习力量较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些同学学习不专心，懒散，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注意发挥本班的优势，充分发挥同学的乐观性、主动性，引导同学自觉地有效地探究学问，寻求规律，不断培育同学的力量，进展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽学问面，提高思维力量，不断增加同学素养。

#### 二、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：大数的熟悉，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的熟悉，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。大数的熟悉，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的熟悉是本册教材的重点教学内容。

1、在数与计算方面，这一册教材支配了大数的熟悉，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。

在学校阶段，本学期结束后，有关正整数的熟悉和计算的内容将全部教学完。本册这些学问的学习，一方面使同学学会用较大的数进行表达和沟通，把握较大数范围内的计算技能，进一步进展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面学问进行系统的整理和融会贯穿，为同学形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分学问仍旧是学校生应当把握和形成的基础学问和基本技能。

2、在空间与图形方面，这一册教材支配了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在已有学问和阅历的基础上，通过丰富的数学活动，让同学进一步熟悉直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简洁的作图方法；同时获得探究学习的经受，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进同学空间观念的进一步进展。

3、在统计学问方面，本册教材支配了复式条形统计图。

教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让同学利用已有的学问，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成

统计的观念。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算学问解决生活中的简洁问题；

另一方面，支配了“数学广角”的教学内容，引导同学通过观看、猜想、试验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让同学学习应用优化的思想方法解决一些简洁的实际问题，培育同学观看、分析及推理的力量，培育他们探究数学问题的爱好和发觉、观赏数学美的意识。

本册教材依据同学所学习的数学学问和生活阅历，支配了两个综合应用数学的综合应用 “1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”让同学通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学学问解决问题，体会探究的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培育同学的。数学意识和实践力量。

### 三、教学目标

#### （一）学问与技能。

1、熟悉计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，熟悉自然数，把握十进制计数法，会依据数级读、写亿以内和亿以上的数，会依据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培育数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、熟悉直线、射线和线段，知道它们的区分；熟悉常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、熟悉垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；把握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探究活动学习图形的有关学问，进展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简洁的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

#### （二）过程与方法。

1、经受从实际生活中发觉问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日

常生活中的作用，初步形成综合运用数学学问解决问题的力量。

2、初步了解运筹的思想，培育从生活中发觉数学问题的意识，初步形成观看、分析及推理的力量。

(三) 情感态度价值观。

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的爱好，建立学好数学的信念。

2、养成仔细作业、书写干净的良好习惯。

## 篇4：小学四年级数学教学工作计划

在这新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。为此，特拟订以下计划：

### 一、学生基本情况分析

本班学生有73人，经过三年多系统的数学学习，学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，大多数学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力有了一定的提高，基础知识掌握比较牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能在老师的指导下参与学习过程，具有初步的观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差。本学期教学中，在做到面向全体学生的同时，重点做好培优补差工作，尤其抓好学习上有困难的学生，努力创设愉快教学情境，激发他们的学习动机，帮助他们树立学习信心，力求全面提高他们的基础知识水平和学习能力。

### 二、三维目标

知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征；结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2) 联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3) 联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数

据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果；经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

过程与方法：（1）在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

（2）在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

（3）能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

（4）在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

（5）经历把现实问题中的数据进行统计处理，并合理地选择相应的形式描述数据，以及对数据作出分析和解释的过程，发展初步的统计观念。

（6）在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

情感态度与价值观：

（1）能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

（2）经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

（3）在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

（4）联系现实素材学数学，联系现实生活用数学，进一步感受数学与日常生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

（5）通过阅读“你知道吗”等内容，了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，不断拓展视野、增强创新意识。

### 三、教材分析

数与代数领域：

数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排7个单元。第9单元“倍

数和因数”，教学倍数与因数的含义，2、5和3的倍数的特征，素数和合数，奇数和偶数。关于公倍数和公因数，将安排在五年级再学习。第1单元“乘法”，教学三位数乘两位数的笔算，以及相应的口算，即口算几百乘几十、几百几十乘几十、几十乘几百。第4单元“混合运算”，教学三步计算的混合运算，并认识中括号。第7单元“运算律”，教学乘法分配律，并应用乘法分配律进行简便运算，在练习中进一步安排三步计算的实际问题，帮助学生掌握解题思路，提高解决问题的能力。第10单元“用计算器探索规律”，让学生用计算器探索因数变化引起积的变化的规律和商不变的规律，并应用商不变的规律使除法笔算简便。

算式与方程：第13单元“用字母表示数”，教学用字母表示数，求字母式子的值，字母式子的简单加减运算。探索规律：第6单元“找规律”，主要教学简单搭配现象中的规律，解决简单的搭配问题，同时学习并初步认识简单的排列、组合问题中的规律。解决问题：第11单元“解决问题的策略”，主要教学用画图的策略寻找解题思路，并注意把列表、画图的策略结合起来应用。空间与图形领域：

图形的认识：第3单元“三角形”，教学三角形及其特征，三角形的分类与三角形的内角和，等腰三角形和等边三角形。第5单元“平行四边形和梯形”，依次教学平行四边形和梯形及其特征，为学习平行四边形和梯形的面积打好基础。测量：第2单元“升和毫升”，在教学体积之前，把升和毫升作为计量单位单独设置单元，体会容量的含义，认识计量单位升和毫升，以及升与毫升之间的进率，学会简单的换算。这样安排会有利于以后体积概念的建立。图形与变换：第8单元“对称、平移与旋转”，进一步教学轴对称图形的对称轴，确定并画出轴对称图形的对称轴；在方格纸上把简单图形沿水平（或垂直）方向平移后再沿垂直（或水平）方向平移；了解旋转 $90^\circ$ ，在方格纸上把简单图形旋转 $90^\circ$ 。统计与概率领域：这部分内容安排了一个单元，即第12单元统计，先教学单式折线统计图，再根据需要选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

#### 四、教学重难点

重点：乘法、混合运算、运算律

难点：倍数和因数、解决问题的策略、用字母表示数

#### 五、提高教育教学质量的具体措施

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣，加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

2、注重对学生的分析，尤其是学生学习过程中对知识掌握情况的分析，从而



采取及时有效的措施解决所存在的问题。

3、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验，课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

## 篇5：小学四年级数学教学工作计划

### 一、加强学习、转变观念

观念是行动的灵魂，是实践的先导，教育观念的转变是课程的前提和基础，没有正确、先进的教育观念，就不会有自觉而有效的实践，一切先进的教育改革都是从先进的教育观念中生发出来的，而先进的教育观念来自不断的学习，因此，我把加强学习，转变教育观念作为我自己进行新课程改革的第一步，把新课程理念作为一切工作的指导。我对照新课程的要求，对自己的教学行为进行讨论反思。通过学习、讨论和反思，提高了认识，深刻地感到：课程改革是基础教育改革的核心内容，是推进素质教育的关键环节，是与21世纪人才培养目标相适应的必由之路。

在今后的教学中，一定要贯彻新的教育思想和教育观念，实现五个转变：

1、由重知识传授向重学生发展转变，引导学生在获取知识的同时，还要学会做事，学会做人，学会生存；

2、由重教师教向重学生学转变，教师不仅要精心设计怎样教，更要精心研究学生怎样学；

3、由重结果向重过程转变，教师不但要使学生学会，而且要培养学生会学

4、由居高临下的权威向平等融洽的朋友转变，师生相互沟通，相互启发，相互补充，达到共识、共享、共进的目的；

5、由教材的接受和传递向教材的开发和创造转变，教师不再是教材忠实的阐述者和传授者，而是教材开发者了创造者。

教与学的方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标，传统的教与学，就是教师负责教、学生负责学，教师是知识的主宰者和阐述者，学生是知识的接收者和储存者，没有教师对知识的输出，学生就接收不到知识，学生没有自由选择 and 自主学习权利和机会，完全处于单一的、被动的接受状态，失去了自主性和独立性。所以，在课改实验中，我狠抓课堂教学，努力实现师生角色的转变，教师由课堂的主宰者，向学生学习引导者转变；由高高在上的权威，向学生学习的合作伙伴转移；由单一的知识的传递者向学生学习的组织者和促进者转变。学生要从被动的接受者向主动参与者转变，由学习的主体转变。要创设能引导学生积极参与，主动探究的学习环境，建立平等、和谐、融洽的师生关系，营造自由、民主、宽松的学习氛围，真正做到师生交往，平等对话，积极互动，共同发展的目的。经过实践，我和学生的关系有了很大程度



的改变，我不再是高高在上的权威，居高临下地要学生接受学习，而是放下架子，与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位;学生也不再是学习的被动者和接受者，而是积极的参与到教学中来，成为学习的主动者和合作者，把学生参与教学，探究知识贯穿于整个课堂。小组学习时，让小组长当小老师检查、辅导本组学生，并选出学习好的小组到前边讲台教全班学生读写等等。课堂上师生配合紧密协调，关系融洽和谐，一种平等，互动的新型师生关系正在悄然形成。

## 二、注重方法，培养能力

在知识大爆炸的今天，传授给学生多少知识已经不是最重要的，而是教学生掌握知识的方法和能力是至关重要的。因此，要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，提倡自主、探究、使用学习，着眼于对学生能力的培养。目前已初步建立了问题情境-共同探究-多项交流-实践应用的课堂教学的结构模式，给学生创设了一个自由宽松、平等和谐的学习环境。例如：为了便于学生多感官接受和传递信息，增加动脑、动口、动手的机会，便于学生之间相互切磋，相互合作，相互交流。我按照学生的兴趣爱好等将学生分成不同的小组，小组学习互相交流。

## 三、掌握教材，灵活使用

以往教学，教师都是一成不变的使用教材，不管教材内容是否贴近学生生活，符合学生心理，只是一味地照本宣科，成为教材内容的忠实的阐述者和传递者，而现在我领会了新课改理念后，才用了新的做法，首先要吃透教材，深刻领会教材编写的意图，然后结合学生的生活实际，从学生身边找例子，灵活的处理教材，展开课堂教学。通过一段时间的实验，老师能把学生的生活引进课堂，让学生感到生活离不开学生，学习也离不开生活。这种方法更容易达到增强学生兴趣、获取知识、培养能力的目的。

## 四、认真总结，不断思考，充分做好今后实验工作

从开展课程改革实验以来，我的工作思路就是：实验-反思-调整-改进-再实验。对实验的每一步，我都要作认真总结，反思，思考，详细分析，成功之点，作为经验，继续发扬;失败之处，作为教训，改进调整，继续前进，并把这些总结的经验教训作为一个专题课改小结记录在自己的教案上。这样，不但积累了经验，也使我对今后的实验工作始终有一个清醒的认识，明确的思路。