

小学三年级英语教学工作计划

篇1：小学三年级英语教学工作计划

一、学情分析

本期我担任三年级的英语教学工作，他们聪明活泼、勤奋好学，这些学生刚接触到英语，他们对英语感到好奇，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生会因遇到困难，而遭受挫折。学生学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

二、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大Lingo.Media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学目标

1、能听、说、读、写英语字母 Aa--Zz,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母。

2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。

3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教学措施

1.认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2.运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3.在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4.多为学生营造一些学习氛围，如：创设班级英语角等等。

5.要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6.多看英语画报，多读英语故事，多看儿童英语书籍。

7.多与学生交流，进行口语交际训练。

篇2：小学三年级英语教学工作计划

一、指导思想

在学习了一个学期英语的基础上，三班级的同学对于简洁的日常用语有所把握，对熟识的英语学问有所感悟，具备语言的学习和沟通的欲望。但是受到词汇量与语法学问的限制，简单产生“交际失败”的现象，挫伤其英语学习的乐观性。针对这一特点，在平日的教学中，应注意营造愉悦、欢快的学习氛围，运用多种活动增加同学参加的广度和深度，使他们在亲身体验中进行有效的学习，保持他们学习的欲望和爱好，从而提高学习效果。

同时，三班级的同学有意留意的时间较短，大部分学问又是同学第一次接触，不大简单理解，所以在教学方法的选择上应主要采纳嬉戏的形式，让同学在玩中体验，玩中制造。在嬉戏中让同学理解教材中比较抽象的内容，建立同学的表象，将所学到的学问进一步在生活中应用。

大部分同学基本能适应英语课堂教学，基本把握所学内容。有部分同学较为

突出，能适应高一层次的教学要求，有少数同学的基础不扎实；同学的学习态度也开头呈现两极分化，部分孩子已养成较好的听说英语进行复习预习的习惯，也少数同学学习态度不端正，听课习惯差。由于是本学期才刚接，所以和同学之间会加强沟通，注意提高后进生学习爱好，因材施教，分层教学，保持其他同学的学习爱好。

二、工作目标

本册教材的重点为字母教学，会话教学和词汇教学，其中字母教学是重中之重，由于它是英语学习的基础，对同学今后的发音拼读和记忆单词都至关重要。每单元均消失5—6个字母，每个字母均配有二个以该字母为首的例词。本教材的难点在于字母的读音和书写，要让同学辨别易于混淆的发音和学会用正确的书写体形式来书写字母；教材的会话教学也是难点之一，要使同学能在相应的'情景下学会说相应的话来进行简洁的沟通。

三、详细工作要点与措施

三班级同学是培育英语学习爱好的关键年。所以，本学期首要的任务是，激发并保持同学学习英语的爱好和热忱。会话教学可采纳表演和嬉戏的形式进行，融会话教学于情景表演之中；词汇教学要巧用实物和卡片，同时要融词汇于会话教学中力求做到在旧语言中同学词，用旧词练习新语言；字母教学要注意字母的发音及书写，书写时应充分利用卡片、描红等教学手段，让同学认真观看字母的笔画与笔顺。详细做法如下：

1、细心备课，尽量采纳“TPR”的方式，把课堂活动化，语言简洁化，学问生活化。

2、老师特殊关注同学的一举一动，用科学的评价制度，鼓舞激发同学，让同学始终保持乐观的学习态度和热忱。

3、老师教学注意语言的示范性表演，让同学大胆地乐观地投入到学习中来。在情景中表演，在表演中操练，避开母语过多的干扰。

4、会话教学尽量入生活，创设自然的语境，让同学与生活亲热接触，让学问和实践相结合，让学问回归生活。

5、词汇教学讲究音形意相结合，讲究词汇的语音和语调，注意仿照，做到句不离词，词不离句。

6、字母教学可依据学校生的年龄特点，用一些形象生动的比方。另外，26个小写字母在4线格的上、中、下位置，都要以生动、活泼的方式认真指导，给同学留下深刻印象。

7、发挥歌曲和歌谣的魅力，让课堂时时保持昂扬的学习氛围。

8、注意阶段性的复习，让同学把所学学问既系统又有规律的表现出来，满意

同学学习的成就感。

篇3：小学三年级英语教学工作计划

一、背景与目标

随着全球化进程的加速，英语教育已经成为小学阶段不可或缺的一部分。在这个学期，我们将为小学三年级的学生提供英语课程，帮助他们更好地了解和掌握英语知识。我们的目标是通过生动有趣的教学方式，激发学生对英语学习的兴趣，同时培养他们的英语听、说、读、写等技能。

二、工作计划

1、单词与句子学习：在开学后的前两周，我们将帮助学生了解英语单词和句子的基本概念，通过对话、歌曲和游戏等方式，让他们在轻松愉快的学习氛围中掌握日常生活用语。

2、英语故事讲解：在第三到第四周，我们将引导学生阅读简单的英语故事，提高他们的阅读理解能力。同时，通过角色扮演、故事复述等活动，加强学生的口语表达能力。

3、英语角活动：在第五到第六周，我们将组织英语角活动，邀请学生们在课后进行英语对话、唱歌、朗诵等练习，提高他们的英语运用能力。

4、写作训练：在第七到第八周，我们将教授学生基本的英语写作技巧，如写自我介绍、描述事物等。通过写作训练，让学生巩固所学的英语知识。

5、期末复习与测试：在第九到第十周，我们将进行期末复习，回顾本学期学习的重点内容。在第十一周，我们将进行期末测试，评估学生的英语学习成果。

三、资源安排

1、人员：需要1名英语教师，负责教学计划的执行和学生的指导。

2、时间：每周安排2节英语课，总计32节课。

3、物资：需要2本英语教材、教学PPT、教学道具等。

4、预算：预计教学预算为5000元，包括教材费、教学设备租赁费、教师工资等。

四、风险管理

1、学生不喜欢英语：针对这一问题，我们将通过设计生动有趣的教学活动，

如游戏、歌曲等，来吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。同时，我们将密切关注学生的表现，及时发现并解决他们在学习中遇到的问题。

2、家长不支持：针对这一问题，我们将与家长保持密切沟通，定期向他们汇报学生的学习进度和成绩。同时，我们将定期举办家长会，邀请家长参与教学讨论，让他们更好地了解英语课程的学习内容和目的。

3、教师突发状况：针对教师突发状况，我们将制定紧急应对方案，包括安排其他教师代课、调整教学计划等，以确保教学计划的顺利实施。

4、技术故障：针对技术故障，我们将提前进行技术测试和备份，确保教学设备的正常运行。在发生技术故障时，我们将及时采取应对措施，如使用备用设备或调整教学内容等。

总结

通过以上教学计划、资源安排和风险管理措施，我们旨在为小学三年级的学生提供生动有趣的英语教育，激发他们的学习兴趣，培养他们的英语听、说、读、写等技能。我们将确保教学计划的顺利实施，有效利用教学资源，并及时应对可能出现的风险和障碍。

篇4：小学三年级英语教学工作计划

一、学情分析：

本班共有学生54人，除了个别同学因种种原因学习基础较差以外，大部分同学他们聪明活泼、勤奋好学，这些学生曾在一年级的的时候就初步接触了英语，对英语有着浓厚的兴趣。

二、教材分析：

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学措施：

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和TPR全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

四、教学措施：

1、在学习语言知识的同时，教给学生正确的学习方法和学习技巧。提高课堂教学质量，培养良好的学习习惯。着重学生之间的合作学习。

2、三年级我所教的几个班的学生普遍英语程度较好,有较浓厚的学习兴趣,但同时,有个别同学却基础非常差,家长对英语的重视程度也很不够.在本学期,我将对这几名同学在课余时间进行有针对性的辅导,并与家长积极进行沟通,取得家长的配合.在课堂上,给予他们更多的关注,争取在本学期取得进步.

五. 评价措施:

注重过程评价,促进学生发展,建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系.该评价体系由形成性评价和终结性评价构成.在英语教学过程中应以形成性评价为主,注重培养和激发学生学习的积极性和自信心.终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力.评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展;促进教师不断提高教育教学水平;促进英语课程的不断发展与完善.

篇5:小学三年级英语教学工作计划

一、教材分析

共有20个教学周,每周3节英语课.本教科书每单元的教学可用5节课完成,共12个单元50课.复习单元用4节课,每个单元的最终一课以复习为主.

依据教材编写的宗旨,现将教材详细分析如下:

1、按“话题—功能—结构—任务”体系编写.话题、功能、结构、任务四个方面紧密联系、融为一体,既吸取国外教材注意交际、情景真实的优点,又发扬国内以往教材结构清楚、系统性强的特长,以利于同学在把握语言基本结构的同时获得听、说、读、写的基本技能和力量.

句型不是通过机械性的单句操练进行教学,而是溶化在有情景的对话之中,力求使同学在操练句型时就学到现实生活中有交际价值的语言.

2、内容浅显易懂、重点突出,题材结合实际、贴近生活,语言正确规范、真实地道,插图生动活泼、富有情趣,比较符合学校生的生理和心理特点,比较符合儿童学习语言的规律.

3、采纳循环式编排方法,较好地体现了“由浅入深、由易到难、循序渐进,逐步扩展、点面结合、不断复现”的原则.

4、在支配词语和语法项目时采纳了“早渗透”和“重积累”的方法.所谓“早渗透”,是指某些词语和某个语法项目在进行正式教学之前,先在前面课文中少量消失,使同学对之有所接触和了解,以便正式学习时比较简单领悟和把握.所谓“重积累”,是指把已学过的词语或语法与教授内容结合起来,以旧带新,温故知新,逐步扩展,不断积累.

二、教学建议

- 1、教学不要进行淘汰教学，要面对全体同学，尽量让同学做到单词、课文能认读。
- 2、对每个同学要有不同的标准，留意同学的共性进展，让同学有制造地学。
- 3、同学学习的胜利与否标准是爱好。（当然是肯定要求的爱好：单词认读，能整体认读课文，对话。）
- 4、留意激发同学的学习欲望，设计真实的场景，真实的人物，在学中学会交际。老师肯定留意三班级不能单纯地听说，三级目标级级把关顺当过渡。
- 5、规范同学的书写，养成良好的书写习惯。
- 6、充分激发同学的各种感官来学习英语，如耳、眼、口、鼻、身等。充分利用同学的各种才能组织支配课堂，如唱歌、跳舞、画画等。

三、实施方案

- 1、激发同学的学习欲望，设计真实的场景，真实的人物，在学中学会交际。
- 2、在日常生活中要求同学多说多练。
- 3、规范同学的书写，养成良好的书写习惯
- 4、引导同学的各种感官来学习英语，如耳、眼、口、鼻、身等。充分利用同学的各种才能组织支配课堂，如唱歌、跳舞、画画等。