

## 高中生物研修计划合集

### 篇1：高中生物研修计划

成长是一个过程，成长是快乐的，树立终身学习意识，本学期，我将努力提高理论水平，更新教育教学观念，扎实有效地作好日常教育教学工作，更好地服务于广大师生。结合学校本学年的校本培训计划，我将认真研修以求自我发展，制定学习计划如下：

#### 一、研修目标：

在新时期里，新课改新理念要求下，我们的教育教学方式也必须转变。加强学习，努力提升自己，变化自己，学习先进知识和先进的教学方法以适应当代教师的要求。

#### 二、研修内容：

##### 1、师德教育

加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师。学习龚桂梅或魏书生的先进事迹，不断反思自身教育教学行为，提高师德修养，完成一篇500字以上的学习体会。

##### 2、法制教育

学习《教师法治教育读》，做好读书笔记，并注意在学科教学中渗透法制教育。

##### 3、教育教学水平

积极参加市、区、校组织的教育教学培训，结合研修目标，自选学习内容，尤其是课堂观察能力、听课点评能力、品德与生活课堂教学设计能力和作文教学、写字教学、古诗文教学试验修的重点内容。

##### 4、教学管理能力

积极阅读管理书籍，更新观念，提升修养。本着尊重教师，信任教师，依靠教师，发展教师的原则，学习沟通的策略，提升上下沟通的能力水平。多读书，多思考，理论联系实际，用心想事，用心干事，说实话、干实事、出实招、求实效。

##### 5、中学学生管理与教育专题

学习赏识教育方面的理论，收看教育讲座，做好笔记，写心得体会，在教学中积极实践，认真反思。以课堂教学为主渠道，充分运用赏识教育策略对学生进行教育，促进学生思想和行为的'全面转化，在学校教育中发挥一名教师的教育导向作用。

学习教育理论，注重学生良好学习习惯和学习方法的培养。继续“如何上好一节高效率的语文课”的实践摸索。

## 6、中学教师、学生心理健康教育

自觉学习教师心理、心理健康与心理保健方面的知识，开阔心胸，缓解职业压力，使自己保持身心的健康，更好地工作，更好地生活。

学习小学生心理、心理健康与心理保健方面的知识，准确把握学生心理，抓住教育契机，缓解学生压力，更轻松投入学习。

## 7、其他方面

完成每次学校业务理论培训，将体会或反思及时上传至博客，丰富博客内容，为他人提供资源共享。

## 三、具体措施及要求

1、加强理论学习。通过理论学习，使自己的政治、业务素质在原有的基础上得到进一步的提高，加强自身的实际能力和教育创新能力，转变教育理念、教育行为，把教育理论落实到实处。

2、加强读书。每月两本教育专著，并写好读书笔记、教育教学随笔和心得体会。多读书，多学习，善于思考，勤于积累是必经之路。自己争取每周读一本教育方面的论著，做好读书笔记。并配合学校开展的读书论坛活动，谈体会，谈心得，谈收获，积极记录读后感，争取在博客发表。

3、注重自我反思。坚持做好教学反思，反思自己备课时是否遇到什么困惑，是否调整了教材，为什么这样调整教材；反思上课时是否发现了预料之外的问题，自己是怎样及时地处理这些问题的；反思自己本节课有那些比较满意的地方或有什么困惑。主动积累，勤于动笔，积极撰写教学随笔、教育叙事等。

4、向同行学习。同伴协作、加强交流，促进教师之间的对话，鼓励教师互助学习、探讨、彼此支持、资源共享。现代社会谁善于合作，谁就离成功更近一分。积极参加校本教研，积极承担教研任务。教研中做到“五勤”：勤听、勤思、勤写、勤说、勤评。听评课的对象以本校教师为主，同时通过网络向名师，本学期至少听40节课。每次听课后要认真填写听课记录本，除填写评课表外，至少写一篇充实的听后感，在个人博客中发表。

充分发挥教师办公室的“聊文化”，共同探讨最新教育动态，关注教育热点，交流教育观念，剔除那些与教学无关的闲言碎语，大家共同营造一个学习的氛围，一个有利于学校发展的教育氛围。

5、课题研究。积极参加学校组织的课题研究，提高教育教学科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。

6、学习现代教育技术能力。熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。

通过校本研修，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化底蕴，充盈自己的底气，增强自己的理论知识，提高教育教学能力，结合本校的教学实际，把个人的校本研修工作做好。

## 篇2：高中生物研修计划

为贯彻落实党的十八大精神，深化素质教育，坚持“与时俱进、创新发展、以人为本、全面育人”的教学理念，以让教师与学校共同发展，让教师与学生共同成长为目标，特制订以下研修计划：

### 一、指导思想

1.以高中生物新课程标准界定的基本理念为指导，规划生物教师的课堂教学行为，转变学生的学习方式，达到预期的教学目标。

2.学习方式的自主、合作、探究化。

倡导自主、合作、探究式的学习方式，强调学生是学习和发展的主体，充分暴露学生的思维，揭示知识的形成过程，在感悟、体验、发现中使学生主动掌握知识，发展实践、合作、创新能力，提高学生的生物科学素养。并且在学生自我表现和课堂交往互助经历的有效体验中，使学生的学习兴趣、学习动机、人际交往能力、学习成就、平等意识都得到提升。

3.教学方式的最优化、多样化。

摒弃传统的以教师讲授为主的教学方式，在强调和呼吁转变学生学习方式的同时更要转变教师的教学方式，要有利于每一位学生的发展，要以教法的改革带动学法的改革，保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性，为课堂教学注入新的活力。

### 二、研修内容

师德教育：重点突出为人师表和终身教育的精神理念，懂得既教书又育人的道理。逐步形成用发展的眼光，教育的眼光看待学生和用整体的眼光看待教育性活动。

学校文化教育：通过参观、解读、讨论，理解和完善学校文化内涵，牢记崇文尚理、文理并举的校风。

学科教育：加强学科教育基本知识。强化六认真（备课、上课、实验、作业

批改、课外活动、个别辅导)和课堂教学评价要点(教学目标、教学过程、教学活动、教师手段和方法、教师基本功)学习。

### 三、教学建议

1. 备课时认真学习课程标准,钻研教材,搞好集体备课,在教学过程中把握好难易标准。备课时就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点怎么突出。有关难点怎样突破以及教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生等加强合作研究,在教学中不断反思,不断改进。其次、强调就每一课内容备自己的教学个案,各抒己见,百花齐放,而且就各个班学生不同的特点,备教法和学法。同时积极引领教师完全融入学生中,从学生的视觉真切地思索教学的策略和步骤,客观公正地反思教师自身教学的得失,实现真正意义上的教学自省、自查和自纠

2. 新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上,并完成课本习题及相应的补充题。

3. 突出生物学科的特点,加强实验教学。对学生实验有条件的要全做,条件暂不具备的至少要在课堂上演示,所有学生实验要有实验报告。

4. 精选试题,提高做题的有效性,不断培养学生的发散思维能力

5. 加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及学科内综合习题的训练,并要求学生有知识疑难和错题摘录本。

### 四、教学进度

高一:第一学期虽然时间较长,但课时并没有比以往增加,所以只能完成至必修1第五章的内容。通过深入学习考试说明和考试大纲,严格把握教学难度与广度。讲练结合,不因为赶课时而省略教学环节,让学生掌握比较扎实的基础。第二学期完成必修3内容。

高二:第一学期文科争取尽快完成必修2模块,组织会考复习,一月份完成会考工作。第二学期完成选修2的内容,并进入高考复习。

高三:在省单科质检前结束一轮复习;然后进入二轮专题,到5月份省质检考试前结束;然后进入三轮查漏补缺和回归课本迎考。

## 篇3:高中生物研修计划

### 一、校本教研的指导思想:

全面贯彻新课程的教学理念,规范教学行为,缔造良好的教学风格。通过校本争论,探究教学规律,改进教学方法,提高训练、教学和科研水平,促进老师专业进展。

## 二、校本教研工作目标：

规范教研组和备课组建设，通过专业化校本争论提高老师专业水平和整体素养。

## 三、校本教研工作的主题：

贯彻新课程理念，优化教学设计，提高课堂教学质量。

## 四、为了有效开展生物学的教学和争论工作，特制定以下工作要点：

### 1、努力优化教研活动内容

教研组活动要认真组织对《纲要》提出的课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等精神实质的学习和争论；要认真组织争论生物课程《标准》提出的课程理念、设计思路、具体目标、内容和实施看法(教学、评价、资源开发利用)的精神实质；依据教研室的实际状况，要认真组织争论同学的实际状况、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果、考试题型和趋势、教学设计等方面。

因此，全部的学科课程、教材、教学、考试、评价以及老师的具体现实和需  
求，尤其是教学中时常遇到的具体问题，都是教学争论的重要内容。只有依据《纲要》和《标准》的精神和要求，认真组织学习争论，不断优化教研活动内容，才能提高教研的针对性和实效性。

### 2.细心设计、有序的教研活动

如何开展教研活动，教研组长要深思熟虑，做好周密的预备和设计。每次教研活动都要针对存在的主要问题，确定鲜亮的主题，设定明确的目标，选择合适的活动形式，制定合理的活动程序。设计教研活动的具体内容包括时间、地点、主题、题目、主讲人材料、活动形式，尤其是教研组长、中心主讲人材料的预备和细化，必需做好充分预备。小组中的全部老师也应当为活动做预备，并形成书面材料。这其实是集体活动的前提，是同伴互助的基础，是提高教研活动质量的保证之一。

这里的题目包括两个方面：争辩和教学。争论课题必需有中心发言人；教学主题必需有合适的老师。而且他们要提出预备的要求，早预备，早预备，保证活动有效。

### 3.有效组织高质量的教学和争论过程

要充分熟识有效教研活动的价值和作用。好的教研活动可以让老师受益恒久，成长快速，反之亦然。因此，在教研活动的实施中，无论是专题学习争辩，还是听课评课，组长都要充分营造民主、公正、宽松的活动氛围和环境，引导老师以开放的心态、愉悦的心情主动思索，畅所欲言，充分相互沟通互动，充分发挥老师教研的主体性和缔造性。同时，对于老师提

出的新状况、新问题，要认真组织大家进行分析，找出问题的根源，找到解决问题的突破口和途径，选择实行有效措施，从根本上解决问题

学校教研小组应在每学期结束时认真总结和反思教研工作。总结主要包括基本状况、内容、形式、效果、目标和老师参预活动。要尽可能全面的总结，不仅要成功的阅历有总结和理性的熟识，还要发觉新的问题，分析其缘由，为制定下一步(其次步)的教研方案供应依据。同时要把这个组的争论资料归档。

#### 4.脚踏实地地进行争论

在认真开展教研活动的同时，结合学校学科实际问题，有效开展微观争论，主动参预上级教研部门组织的争论工作。争论工作应当依据生物学科争论的实施看法有效开展。

#### 5.建立教学科研工作的保障、评估和激励机制及制度

学校要充分利用教研机构，利用好教研小组带新带旧，搭建老师成长平台，供应进展机会；要形成鼓舞先进、鞭策落后的机制，促进教学科研工作有效开展；为了教学争论工作的长期可持续进展，应建立和完善保障、评估和激励机制和制度，确保教学争论活动质量的不断提高。

## 篇4：高中生物研修计划

为更好地发挥学习效果，提高自身的教学水平，提升自己的教学修养，在校本研修中获得更大的发展，特制订本计划。

### 一.工作目标

1.学习高中生物新《课程标准》和现代教育理论，把握新课程变化，继续深入实践新课程理念。

2.以课堂为抓手，在观、评、议课中提升教学技能，提高课堂教学有效性。

3.积极参与活动，拓展视野，获得发展。

### 二.工作内容

#### (一)个人读书

1.学习2023版高中生物《课程标准》，领悟《课程标准》变化原因，知晓课程的变化。完成一篇学习心得文章。

2.学习顾明远主编的《教育心理学》，完成教育案例5篇

## (二) 听评课

- 1.听评课的对象以本校教师为主，每学期至少听15节课。
- 2.每次听课后要认真填写听课记录本。

### (三) 参与小组集中研修

- 1.积极参与集体备课活动，并做好相关工作。
- 2.充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。
- 3.学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。
- 4.以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水\*。
- 5.学习《教师职业道德》，进一步提高师德。
- 6.学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水\*不断提高。

### (四) 教育教学经验总结

总结主题：针对个人在岗研修的情况及收获或问题、困惑，谈自己的体会、思考。

### 三.学习形式

- 1.积极参加校本研修活动，努力解决在新课程改革中遇到的问题。
- 2.创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。
- 3.深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。
- 4.每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期上一节公开教学研讨课。
- 5.充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

## 篇5：高中生物研修计划

## 一、高中生物校本研修的意义

高中生物校本研修是指以学校为单位，结合学校实际情况，自主开展生物课程研究和开发的实践活动。通过对生物课程的深入研究，可以提高教师的专业水平，丰富教学资源，为学生提供更加优质的学习体验。同时，生物课程是一门实践性很强的学科，通过校本研修，可以加强学生实践能力的培养，提高他们的科学素养和创新能力。

## 二、高中生物校本研修的方法

1、确定研修主题：在开展高中生物校本研修前，首先要明确研修的主题，例如细胞结构、基因工程、生态平衡等。主题的选择应该紧密结合生命科学的发展动态，让学生能够接触到最新的知识和技术。

2、制定研修计划：在确定研修主题后，需要制定详细的研修计划，包括研修的时间、地点、人员、内容等。计划的制定应该充分考虑学生的实际情况和需求，确保研修活动的针对性和有效性。

3、开展研修活动：根据制定的研修计划，开展各种形式的研修活动，如讲座、实验、观察、调查等。活动的设计应该注重学生的参与性和互动性，让学生在实践中学习知识，提高技能。

4、成果整理与分享：经过一段时间的研修活动，需要对取得的成果进行整理和总结。可以通过论文、报告、课件等形式展示成果，并在教师、学生和家之间进行分享，促进资源的共享和交流。

## 三、高中生物校本研修的实践

在高中生物校本研修的实践中，可以从以下几个方面入手：

1、借助网络资源：利用互联网获取相关的生物课程资料，包括图片、视频、实验教程等。这些资源可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，同时也可以为教师提供参考和借鉴。

2、开展实验活动：根据研修主题，设计具有探究性和启发性的实验活动。通过实验操作，让学生深入理解生物知识，培养他们的观察能力、分析能力和解决问题的能力。

3、合作与交流：组织教师之间的交流和研讨，分享教学经验和教学资源。同时，鼓励学生之间的合作与交流，共同解决问题，提高学习效果。

4、评价与反思：在研修过程中，对学生的学习效果进行跟踪和评价，了解学生的学习状况和需求。同时，对研修活动进行反思和总结，不断改进和优化研修内容和方式。

总之，高中生物校本研修是提高教学质量、培养学生生物科学素养的重要途径

径。通过确定研修主题、制定研修计划、开展研修活动、成果整理与分享等环节，可以有效地推进高中生物校本研修的开展。借助网络资源、开展实验活动、合作与交流以及评价与反思等实践措施，可以进一步优化研修效果，为生命科学的发展贡献力量。