

初中语文课改计划 (通用3篇)

篇1：初中语文课改计划

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学
中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程
的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于
素质教育的空间。

在新学期里，我将进一步认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精
神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神
的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成
，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的
学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得
现代社会所需要的终身受用的语文能力。其次，我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意
图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编
辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》
提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。第三，在准确把握教科书编辑思想的基础上，
从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用
教科书的各设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂
教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通
平行学科，创造性地开展各种活动，

增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，
提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种
手段扩大阅读面，增强学生在一切实场学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生
语文素养的整体提高。

在本期内我要大胆探索综合性的学习方式，尝试研究性学习，让学生在综合
的跨学科的语文学习中提高整体语文素养，提高实践能力、研究能力和创新能力。我将注重引导
学生自己完成学习过程，自己探索学习方法，联系学校和家庭生活，沟通平行学科；我将注意留
足空间，增加弹性，为学生独立学习、自主学习、合作学习、创造性地学习创设必要的条件。

我相信，在师生的共同努力下，在新的学期里，课改一定会取得进步。

xxx中学

xxx

20xx年9月6日

篇2：初中语文课改计划

语文教学工作以创新为动力，以教研为手段，尽自己所能稳步推进初中语文课改实验，并取得了一定的阶段性成绩。为了以后更好地推进语文课改实验工作，现将我语文课改计划如下：

1、加强学习，更新理念。

积极学习新课程标准，包括语文新课程的教学理念；语文新课程的课程标准；语文新课程的的教学内容以及新课程常见的教学模式和教学方法等。使我的教学观念进一步更新。

2、改革教学方法，提高教学效果。

我最大限度的改变过去“老师满堂讲，学生被动听”的“填鸭式”教学方法，充分调动学生学习的积极性，注重学生自主、合作、探究学习方式，更新教学方法，采用多种教学手段，使学生乐学、学乐、学好，教学效果明显提高。

3、虚心学习，勤奋钻研。

在本学期，结合学校组织的全校教师公开教学，我将积极听课，学习他人优秀的教学方法，对照自己的教学实践，寻找自己的不足。在教研活动中，虚心听取领导和同志们的意见和建议，学习他人长处，改进自己的不足。在学校组织的优质课竞赛活动中，更是积极参与说课，参与设计，向老教师虚心学习，从受益匪浅。

4、加强教研，推陈出新

课改对每一位老师来说都是新的，每位老师都在实践中探索。因此，加强听评课和教研交流，是非常必要的。通过开展公开课活动，以研讨课堂教学的课改途径，既注重课前的教学设计的研讨，更注重课后的评议，反思、改进、提高，一切都在切实提高讲学教学效率上下功夫。要研究如何转变学生的学习方式，让他们养成自主、合作、探究的新习惯，要研究如何开展综合性学习，以不断提高学生的语文综合素质。

5、变革对学生的评价方式，促进学生全面健康发展。

语文教学体现“人文关怀”。语文教师把对学生的评价定位于发展性评价：考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，并让学生学会做人，学会做事，学会合作，学会学习。

注重学生的全面健康发展。在语文课改教学中，更能体现“以人为本”的理念，学生成为学习的主人。学习自觉性增强了；学生喜欢上语文课了；上课发言的同学增多了；学生的胆量大了；以往沉闷的课堂出现了欢声笑语。新课改促使学生形成自主、创新、合作的

学习方式，促使学生在德、智、体等方面健康成长。

篇3：初中语文课改计划

今年九月六日至九月八日，本备课组的三名教师参加了xx区进修学校组织的新课程培训，并多次参加了学校组织的课改录象观摩活动。通过学习，我们认识到了课改的必要性、急迫性，初步了解了课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我们将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

在新学期里，我们将进一步认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

其次，我们还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确地确定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

第三，在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在本期内我们将安排学生参加“我爱文学”“走进图书馆”和“模拟科技新闻发布会”等综合实践活动，大胆探索综合性的学习方式，尝试研究性学习，让学生在综合的跨学科的语文学习中提高整体语文素养，提高实践能力、研究能力和创新能力。

我们将注重引导学生自己完成学习过程，自己探索学习方法，联系学校和家庭生活，沟通平行学科；我们将注意留足空间，增加弹性，为学生独立学习、自主学习、合作学习、创造性地学习创设必要的条件。

我们相信，在师生的共同努力下，在新的学年里，课改一定会取得进步。