# 初中语文课改计划（通用3篇）

**篇1：初中语文课改计划**

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

在新学期里，我将进一步认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。其次，我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。第三，在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，

增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在本期内我要大胆探索综合性的学习方式，尝试研究性学习，让学生在综合的跨学科的语文学习中提高整体语文素养，提高实践能力、研究能力和创新能力。我将注重引导学生自己完成学习过程，自己探索学习方法，联系学校和家庭生活，沟通平行学科；我将注意留足空间，增加弹性，为学生独立学习、自主学习、合作学习、创造性地学习创设必要的条件。

我相信，在师生的共同努力下，在新的学期里，课改一定会取得进步。

xxx中学

xxx

20xx年9月6日

**篇2：初中语文课改计划**

语文教学工作以创新为动力，以教研为手段，尽自己所能稳步推进初中语文课改实验，并取得了一定的阶段性成绩。为了以后更好地推进语文课改实验工作，现将我语文课改计划如下：

1、加强学习，更新理念。

积极学习新课程标准，包括语文新课程的教学理念；语文新课程的课程标准；语文新课程的教学内容以及新课程常见的教学模式和教学方法等。使我的教学观念进一步更新。

2、改革教学方法，提高教学效果。

我最大限度的改变过去“老师满堂讲，学生被动听”的“填鸭式”教学方法，充分调动学生学习的积极性，注重学生自主、合作、探究学习方式，更新教学方法，采用多种教学手段，使学生乐学、学乐、学好，教学效果明显提高。

3、虚心学习，勤奋钻研。

在本学期，结合学校组织的全校教师公开教学，我将积极听课，学习他人优秀的教学方法，对照自己的教学实践，寻找自己的不足。在教研活动中，虚心听取领导和同志们的意见和建议，学习他人长处，改进自己的不足。在学校组织的优质课竞赛活动中，更是积极参与说课，参与设计，向老教师虚心学习，从得益匪浅。

4、加强教研，推陈出新

课改对每一位老师来说都是新的，每位老师都在实践中探索。因此，加强听评课和教研交流，是非常必要的。通过开展公开课活动，以研讨课堂教学的课改途径，既注重课前的教学设计的研讨，更注重课后的评议，反思、改进、提高，一切都在切实提高讲学教学效率上下功夫。要研究如何转变学生的学习方式，让他们养成自主、合作、探究的新习惯，要研究如何开展综合性学习，以不断提高学生的语文综合素质。

5、变革对学生的评价方式，促进学生全面健康发展。

⑴语文教学体现“人文关怀”。语文教师把对学生的评价定位于发展性评价：考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，并让学生学会做人，学会做事，学会合作，学会学习。

⑵注重学生的全面健康发展。在语文课改教学中，更能体现“以人为本”的理念，学生成为学习的主人。学习自觉性增强了；学生喜欢上语文课了；上课发言的同学增多了；学生的胆量大了；以往沉闷的课堂出现了欢声笑语。新课改促使学生形成自主、创新、合作的学习方式，促使学生在德、智、体等方面健康成长。

**篇3：初中语文课改计划**

今年九月六日至九月八日，本备课组的三名教师参加了xx区进修学校组织的新课程培训，并多次参加了学校组织的课改录象观摩活动。通过学习，我们认识到了课改的必要性、急迫性，初步了解了课改的一些内容。。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我们将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

在新学期里，我们将进一步认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的'完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

其次，我们还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

第三，在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

在本期内我们将安排学生参加“我爱文学”“走进图书馆”和“模拟科技新闻发布会”等综合实践活动，大胆探索综合性的学习方式，尝试研究性学习，让学生在综合的跨学科的语文学习中提高整体语文素养，提高实践能力、研究能力和创新能力。

我们将注重引导学生自己完成学习过程，自己探索学习方法，联系学校和家庭生活，沟通平行学科；我们将注意留足空间，增加弹性，为学生独立学习、自主学习、合作学习、创造性地学习创设必要的条件。

我们相信，在师生的共同努力下，在新的学年里，课改一定会取得进步。

