

初中数学课改计划合集

篇1：初中数学课改计划

《数学新课程标准》指出:数学活动是数学课程目标体系的支点。但我们不要忘记，只有经历精心组织的数学活动，并辅之以教师恰到好处的引导，才能得到最佳的学习效果。承认学生是数学学习的主体，承认教师是学生发展的促进者，并不等于要实现放任自流的课堂教学。最好的教学是最适合学生发展的教学。了解学生，研究学生，分析学生，激励学生，是教师永远的工作。作为一名普普通通但对教育怀有执着追求的教师而言，新课改给我们提出了前所未有的挑战，也创造了千载难逢的机遇。我们应该立足本职工作，扎扎实实地搞一些解决具体问题的教学研究，推进新课改的深层次发展，更好的促进学生的成长，我准备着重做好以下三方面的工作：

一、成立合作学习小组

1.建立有实效的学习小组，科学建立学习小组是成功的关键。将同班的学生按异质分组的原则，把不同成绩、不同能力的八名同学按学习小组排列，以便随时讨论。

2.在广泛发动的基础上，让学生自己推选组织能力强，有责任心，学习成绩好的学生担任组长，负责组织、领导全组的讨论活动。

3.对全班同学进行小组讨论学习的动员和训练，鼓励每个学生都要主动参与，积极探索，在讨论中争做发现者、创新者，特别关注后进生，要克服自卑，认真研究，大胆发言，真正成为学习的主人。

4.及时对小组长提出要求，提高其组织、领导能力。

二、确立学生主要的学习形式

学生讲题主要通过小组合作、组间合作与竞争的形式展开。同时要制定出相关的纪律、学习等方面的评价考核措施。

1.教师课前将习题整合归类，再根据学生的学情，从中选题，提前一两天（最长是一周）分配适量题目给每一个学习小组，要确保分题目前，必定先有一个合理的小组成员搭配，并使每个学习小组都能分到与其学习水平相当的题目，给学生最少一个晚上最长一周的时间对所分题目进行再思考。

2.交流展示环节为保证不同程度的人参与讲题，教师与学生共同制定小组学习纪律，小组间的合作与竞争机制；要求每组每次自荐或推荐同学讲题，教师有根据交流时各个同学的表现指定同学二次讲题的权利。交流展示全部题目后，要求学生对错题进行纠正、错误原因进行反思，要求生教生地合作学习，教师有针对性的加强对后进生的指导。两个小组间就

学习纪律、效果要互评、检查。教师要时刻关注学生的学习状态，发现问题，及时解决；还要对学生讲题作出点评并逐步引导学生互评。

3.反思总结是教师和学生在前两个环节的基础上，为促进学生自主学习能力的形成和提高所做的一项定期总结提升活动。

4.建立组员每月定期交流，及时调整研究的机制。

三、建立适当的评价机制

在小组合作学习的过程中，重点做了如下几点：

在评价态度上，以尊重学生的人格为前提。

在评价内容上，既肯定学生学习的结果，又鼓励学生学习的努力程度。

在评价的视角上，站在了学生的高度上。

在评价的标准上，以个体纵向比较为主。

在评价的公正上，让学生有发展的信心。

在评价方式上，采取教师评价、学生自评、学生互评等。

具体操作如下：

1.特优生讲题：主要鼓励特优生讲题，教师多指导，少批评，初步唤起更多特优生的“满足感、成就感”，激发特优生的内在学习动机。

2.优生讲题竞赛：激发优生的争胜心，通过更多优生的参与，使学生看得见“我能行”，促使优生从“我能学”到“我要学”心理转变，同时为中等生、后进生树立学习的榜样，初步在全体学生内心掀起“我能行”到“我要行”的心理风暴，促进优生学习兴趣的提高。

3.优生与中等生、后进生穿插讲题：在优生讲题的同时，教师选择难易适当的题目给部分中等生、后进生讲解，只鼓励不批评，多指导不讥笑。对优生的讲解多指导，适当指出一至两处的不足，使学生看到“尺有所长，寸有所短”，明白交流的必要性。通过更广范围学生的参与和教师的鼓励指导，激发全体学生的求知欲和学习兴趣，初步产生交流必要性的认知和对交流的需求。

学生是什么？学生是正在成长中的新一代，是给点儿阳光就会灿烂的人，他们的模仿力和可塑性极强，在平时的教学中，我们只要能为他们提供宽松的学习氛围，再加以适当的引导，他们一定会还我们一个不一样的精彩。适合自己的才是最好的。在今后的教学工作中

，我会结合教学实际，以先进的教育理念为指导，努力打造出适合自己的教学方法，创出自己的特色。

篇2：初中数学课改计划

集体备课是学科教研的基本形式，是提高教师备课能力和上课水平的有效途径，是大面积提高教学质量的重要突破口。开展集体备课活动能够营造一种交流、合作、研究的气氛，能够及时推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进教学质量整体提高。为了充分发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使本年级教师能从单元整体上驾驭教材，现将集体备课计划制定如下：

一、指导思想：

集体备课必须立足个人备课的基础上，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

二、具体实施步骤：

1、集体备课的基本程序是：校内初备——集体研讨——修正教案。每单元确定一个中心发言人。

2、在个人初备时，一定要认真学习和研究课程标准、教材、教学参考书以及其他相关材料；一定要突出重点，抓住关键。同时教师还要深入了解学生，研究学生的智力因素（知识水平、能力水平）又研究学生的非智力因素（学习兴趣、态度、习惯）便有的放矢的进行教学。

3、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，三维教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练，教学方法的设想等。

4、每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，实行教学上的“五统一”。活动结束后，教研员要认真做好活动记录，以备学校领导及教务处检查。

5、集体备课的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时注意搞好“五备”，钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题”。

三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。

五统一：统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度

, 统一作业布置和三维训练, 统一单元评价测试。

五备: 备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。

五点: 重点、难点、知识点、能力点、教育点。

两法: 教师的教法和学生的学法。

两题: 课堂练习题和课后作业题。

6、集体备课时, 除中心发言人作主题发言外, 其他教师也要积极参与, 发表自己的教学设想并阐述理论依据, 经过“争鸣”, 形成比较一致的意见和实施教案。备课成员在这一教案的基上, 融入自己的学风格, 进行实施、总结和反思, 最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

7、编写导学案的学习内容时应注意的几个原则

课时化原则

在每个学科新教材中, 一些章节的内容用一课时是不能完成的, 因此需要教师根据实际的上课安排, 分课时编写导学案, 使学生的每一节课都有明确的学习目标, 能有打算的完成学习任务, 最大限度地进步课堂教学效益。

问题化原则

将知识点转变为探索性的标题点、能力点, 通过对知识点的设疑、质疑、解释, 从而激发学生主动思考, 逐步培养学生的探究精力以及对教材的分析、回纳、演绎的能力。

(3)怎样设计问题?

问题要能启发学生思维;

问题不宜太多, 太碎;

问题应引导学生阅读并思考;

问题或者说知识点的浮现要尽量少用一个一个填空的方法, 避免学生照课本填空, 对号进座, 抑制学生的积极思维;

问题的叙述语应引发学生积极思考, 积极参与。如: “你以为是怎样的” “你判定的根据” “你的理由” 等等。

通过精心设计问题, 使学生意识到, 要解决教师设计的问题不看书不行, 看书不看具体也不行, 光看书不思考不行, 思考不深不透也不行。让学生真正从教师设计的问题中

找到解决问题的方法，学会看书，学会自学。

(4)参与化原则

通过对导学案的使用创造人人参与的机会，鼓励人人参与的热情，进步人人参与的能力，加强人人参与的意识，让学生在参与中学习。这就是所谓的参与性原则。相信学生，敢于放手发动学生，只要教师敢于给学生创设自主互助学习的机会，其学习潜能将会得到更有效的发掘。

(5)方法化原则

导学案中应体现教师必要的指导和要求。教师指导既有学习内容的指导与要求，又有学习方法的指导。

如在学生自主学习时，教师要明确、具体地告诉学生看教材哪一页的哪一部分，用多长时间，达到什么要求，自学完成后教师将采用什么形式进行检查等。

(6)层次化原则

在编写导学案时将难易不一、混乱无序的学习内容处理成有序的、门路性的、符合各层次学生认知规律的学习方案。认真研究导学案的层次性。学案要有梯度，能引导学生由浅进深、层层深进地熟悉教材、懂得教材。能引领学生的思维活动不断深进。还应满足不同层次学生的需求，要使优秀生从导学案的设计中感到挑战，一般学生受到鼓励，学习艰苦的学生也能尝到成功的喜悦。要让每个学生都学有所得，最大限度地调动学生的学习积极性，进步学生学习的自信心。

三、教师备课分配表:教学内容/主备教师

- 1.第六章《一元一次方程》任XX
- 2.第七章《二元一次方程组》王XX
- 3.第十八章《勾股定理》张XX
- 4.第十九章《四边形》郑XX
- 5.第二十六章《二次函数》崔XX
- 6.第二十七章《相似三角形》崔XX
- 7.教师讨论发言 教师
- 8.教案的作用和意义 王XX

9.本次集体备课总结性发言 马XX

四、集体备课地点:XX第一中学

集体备课时间：20XX年2月20日

篇3：初中数学课改计划

做为一名青年教师，我有幸参加了新课程的教课。

新课改是一种新理念，新思想。这对我们每一个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，所以我们每一个教师都一定进行各样试试，在不断的研究中成长。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评论新课程讲堂教课的唯一标准。经过教课实践，慢慢理出一点眉目，下边就近两年多教课状况说说自己的一点领会：

一、改革对中学数学讲堂教课的评论

跟着知识经济时代的到来，人们愈来愈认识到，受教育者可否在将来生活、学习、工作中获得成功，不单取决于他们拥有知识、技术的多少和一般智力水平的高低，并且还取决于他们的兴趣、动机、态度、意志力、自信心等非智力因素的发展水平，以及剖析问题和解决问题能力的高低。鉴于这一认识，中学数学讲堂教课评标准粗线条地确立为五个方面：学生喜爱不喜爱上数学课；学生投入数学学习的程度；创新意识和研究精神培育表现的状况；数学沟通和解决数学识题能力的发展状况；基础知识和基本技术掌握状况。学生喜爱不喜爱上数学课，这一项指标主要评论师生关系能否和睦。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境能否形成，学生学习数学的兴趣、感情能否获得了较好的培育。学生投入学习的程度，这一项指标主要评论教课方案能否切合学生实质水平，留有的思想空间能否能惹起学生的认知需要。创新意识和研究精神培育表现的状况，这一项指标主假如经过学生独立思虑、相互启迪，敢于发布新想法、新做法的表现状况，评论学生智力潜能能否获得较好的发挥。数学沟通和解决数学识题能力的发展状况，这一项指标主要评论学生尊敬他人、扬长避短，合作学习习惯养成的状况和灵巧、综合运用知识的水平，特别是学生独立建立新知识的能力。经过两年多的研究，我渐渐受了新的教课思想，驾御讲堂和管理学生的水平不断提升，并且对改革很有兴趣，所以保证了实验工作的顺利进展。

二、勇敢谨慎地改革教材

人教版初中数学教材应当说是一套很不错的教材，但我总感觉它的知识系统不够系统，有些零落，为此，我在频频研究人教版数学教材的基础上，同时借鉴本来的教材，并对它们进行有理有序的整合。使它既能表现新课程的标准，又使知识变得系统，进而表现数学的逻辑美以及严实性。如：在八年级第二十一章分式中的“分式的的乘除法”接着是“分式的加减”、“分式的混淆运算”、“可化为一元一次方程的分式方程”再接着才是“负指数和科学记数法”，我感觉应当把“负指数和科学记数法”这一节直接放在“分式的的乘除法”，这样学生学习负指数就感觉比较自然并且简单接受。所以我就这样对教材办理一下，成效果然不错。

三、研究新的讲堂组织形式

大讲堂教课有益于教师为中心的解说，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真切把学生放在学习的中心地位，不改变长久持续的大讲堂教课的组织形式是很难办到的。为此，我踊跃研究班级、小组、个人多种学习方式相联合的组织形式，要点增强小组商讨的学习方式，相对削弱大讲堂解说的学习方式。在这样的讲堂上，给学生供给充足的自主活动的空间和宽泛沟通思想的时机，指引学生独立研究、相互研究，勇敢发布创新看法。

四、逐渐实行研究式、议论式的教课方法

对于教课方法的改革，很重要的问题是观点的转变问题。当前许多教师还把教课过程当作是学生“接受”书籍知识的过程。说得详细一点，就是教师把书籍内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记着，能准时达成作业和对付考试，就算圆满达成了教课任务。这样做其实把一种“隐形的”、可贵的东西，而好奇心、思想方法、研究精神，特别是创新意识的培育通通扔掉了。我经过研究，认识到教课过程应当是这样的：学生在教师设计的问题情形中，牢牢被问题吸引，自觉地、浑身心地投入到学习活动中，专心思虑，真挚沟通，时而疑惑，一时而快乐，在跌荡起伏的感情体验中，自主地完成对知识的建立。在这样的学习过程中，学生不单对知识理解十分深刻，并且“创建”着获得知识的方法，体验着获得知识的欢乐。同时，在和睦诚心的沟通中，充足展现着自己的个性和才能。在这类认识的基础上，我们逐渐推开了研究式、议论式的学习方法。详细从三个方面实行。

1. 从学生和教课内容的实质出发，创建性地组织数学智力活动，让学生在真切思虑和创新的体验中建立知识，学习方法，增添智慧。这里说的智力活动，就是为学生创建一种着手操作、独立察看、惹起思虑的实质活动，激起学生自主地研究和创新，经过集体的沟通，达成对信息的加工过程，使知识变为学生自己的精神财产。比如，在学习“圆的认识”的讲堂上，教师给每个4人小组发了一套特其他画圆工具--一个图钉、一条短线绳、一个铅笔头，让学生自己想方法画圆。因为用这套工具画圆，看似简单，但真切画起来，一个人难以达成。就是合作，在运用图钉、线绳和铅笔头的综合操作的过程中还有很多小技巧，稍有不慎，就难以画出一个理想的圆。正是因为频频战胜困难中才好不简单地画出一个圆，它便增添了吸引力，进而深刻体验了画圆时各因素的作用。所以，学生在议论半径、直径的特色，以及圆心、半径的作用时，学生们有感而发，有话可言，表现出异样的踊跃。再转入学惯用圆规画圆时，才感觉发自心里地需要，在教师的指导下，不断手地找规律，急迫想掌握它。这样的课不论对学生来讲，仍是对老师来讲，都是一种乐趣，一种享受。

2. 真切建立学生是教课活动主体的思想。这句话作为一个口号来提是比较简单的，但真切落实在讲堂上，其实不是一件很简单的事。第一，教师一定转变角色，真切从威望的解说者变为与学生共同商讨问题的好朋友和指引者。我们经过了较长时间的实验、研究、总结，感觉要解决这个问题，应完全改变传统的讲堂教课构造，成立起一套新的讲堂教课构造。实验班初步形成的教课思路是“问题情形--操作、商讨、沟通--总结、应用、拓宽”。经频频实践，收到

了较好的教课成效。比如，过去上复习课，老师系统整理知识，学生听完后，达成一些相应的习题，总结一下，就算是复习告终了。复习课的改革多年来向来是一个难点。但在我们的实验班上大悔过去的上法，知识的脉络由学生疏小组独立整理，练习题在教师的指引下相互设计，沟通练习。

3. 踊跃创建自然和睦的学习氛围，让学生敞开思想参加学习活动。学生乐意在游戏和活动中学知识，有着激烈的求知欲念。我倡导办妥三件事：一是保证学生在商讨问题时，有宽松的氛围，必需时，能够下位，能够重组小组，甚至高声争论；二是理解学生，同意学生用自然的语言表达思想，沟通建议；三是鼓舞学生勇敢提出问题，发布独出心裁的看法。这样就能够大大解放了学生，也大大解放了老师，讲堂上表现出一种踊跃的、向上的、自然的、和睦的新情形。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就能够撬起地球。”那么，就让我们给学生一个研究的天空，让他们用“研究”这一支点去“撬起”整个知识王国吧！