

高中英语校本研修计划 (精选4篇)

篇1：高中英语校本研修计划

作为一名高中英语教师，我将以xx市高中英语学科带头人工作室为成长平台，以高中英语课堂教学为主阵地，以课题研究为抓手，积极主动、创造性地开展立足于课堂教学的校本研修活动，通过学习理论、教学观摩、研讨、撰写教育随笔等方式，促进全体成员的专业成长，培养高中英语学科骨干教师，构建教师专业发展的平台，力争实现学科带头人的示范、引领、辐射作用。

20xx年，我将重点做好以下几方面的工作：

一、将目前的xx省优秀教学能手工作站进行扩大，组建高中英语学科xx市学科带头人工作室，制定个人发展规划。

工作室成员根据个人的实际情况，科学地制定出本人的3年发展规划，明确今后自己专业发展的目标和步骤。关于工作室的发展，我们将从四个“坚持”为总发展策略：

1、坚持终身学习：实现提升教学理论与师德修养目标

坚持参与校本研修活动，阅读书籍，并撰写读书笔记与心得。并且，力争养成写作的习惯，把感悟、经验、教学案例进行及时的记录与整理，撰写高质量的教学反思与教学叙事等，争取在核心期刊发表文章。

2、坚持认真教书：实现提升教学方法与艺术目标

坚持备好每一堂课，上好每一堂课，力争在教学方法上推陈出新，在教学艺术方面形成自己独特的风格，体现独特教师魅力。

3、坚持真爱学生：实现教育与学生管理方面的目标：

坚持“以生为本”，用真爱培养学生，用诚心学习管理班级艺术。

4、坚持潜心研究：实现教育科研方面的目标

坚持研读教科研方面的书籍，潜心参与课题研究，认真撰写相关的高质量的文章，力争把自己的教学思想进行总结，形成高中英语学科的个人专著。

二、组织成员研读教育教学理论专著，在工作站网页中分享读书笔记并交流学习心得。

为了提高工作站教师的理论素养，每年度工作室成员至少要读两本教育著作和五本高中英语教学专业期刊，认真记好学习笔记，撰写学习随笔，并积极上传至工作室博客。

三、组织成员认真开展课题研究，以促进科研能力的逐步提升。

进行课题研究是提高教科研能力的主要途径，工作室成员必须在搞好自身主持或参与的现有科研课题研究之外，以工作室申报的课题研究为中心，做好负责的课题研究工作，并带动每位成员所在学校英语教师积极参与，发挥优秀教学能手的辐射作用。中心课题的研究将采取个体研究与集体研究结合、分散研究与集中研究结合、现场研究与网络互动结合、理念研究与实践研究结合的方法，让理论研究为实践研究引路，实践研究为理论研究铺垫。

四、组织成员开展公开课，并进行专题研讨。

为了实现从课堂转型促进专业成长的目标，工作室将立足教学实践，提高教师高效课堂教学意识，进行高中英语学科特色教学模式的探究，促进教师专业成长。工作室将组织成员开展精品课展示活动，课例研修活动等活动，以促进了教师专业成长。所有成员必须坚持以教学为中心，充分发挥示范、辐射作用。要自身积极或指导青年教师积极参加各级各类优质课比赛活动，力争取得好名次；或者积极争取机会，进行省、市级以上公开教学活动，提高业务素质，形成教学特色，为提高课堂教学的有效性与高效性提供可借鉴、可操作的方法、经验与策略。

五、组织工作室开展送教下乡或是工作室间的交流研讨活动

为了实现优质教育资源共享，工作室将坚持不懈地做好送教下乡或工作室间的教学研讨活动。

篇2：高中英语校本研修计划

一、基本情况

作为一名教育工作者，从教3年来一直担任英语科教学工作，在不断地提高自身专业水平和能力的同时，面对教育和创新需要新突破的新形势，不断探索，整体优化，创造性的进行工作，取得了较好的效果，得到学生的认可。但是学生水平高低差距，使教师在授课中难以兼顾，教材的词汇量、内容多、语法较零碎，操作难度。

以新课程为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，不断改进教学行为，提高自身的专业素质和教学质量，以全面实施素质教育为目标，以推进课程为重点，转变教学观念、深化教学、优化教学方式，提高自身的专业发展水平。坚持理论与实践相结合，并及时发现、解决教学中的存在问题，以教研促教改。同时利用共同研究这个平台，互相学习，为提高教学质量而努力。

二、研修目标

1、利用共同研究这个平台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量

稳步提升。

2、以人为本，以关注人的全面发展为目标。

3、以新的教育理念为指导，以课程重点，以促进师生共同发展为目的，以课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

4、加强教育教学研究，寻找适合自己学生的分层教学方式和方法，努力提高课堂教学效率。

5、树立终身学习的理念，不断学习，不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。

6、结合教学实践，把个人校本研修工作做好，从而为整个学校的校本研修而努力。

三、研修内容

1、英语教学研究的最新动态与成果。

2、英语新课程标准。以“分层教学”为具体研修内容，积极与同事交流研讨，力争在提高自己教学能力的同时也面积提高学生的成绩。

3、精读一本教育教学专著，写好个人读后感并发表在个人博客。在学校有计划地安排下认真听课、评课。

4、认真研究教材教法，认真写好教学设计。

5、每月撰写个人教学故事。

四、活动与实施

1、以学校、教研组开展的校本教研活动为主，适时进行自主研修。在学校有计划地安排下认真听课、评课。

2、认真参加“小组学习研讨”活动，将在培训学习中所得的，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色.设计出富有个性的礁。

3、利用网络进行学习与交流。

4、广泛地阅读各类有益的书籍，利用网络学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构和理路水平。

5、教研并进：课前认真钻研教材和课标，备课注重教法，更注重学法指导。努力提高课堂教学效率。课堂上尊重个体发展，并鼓励创新。课后认真思，不断提高，用心辅导，让每位学生都能有程度的发展。

6、积极参加学习，认真的读一本有关教育的书籍，并及时思，做好笔记。并精选2篇礁存入个人培训档案。

7、认真做好每天的教学后思，得出成功经验和存在问题。

8、认真研究教材教法，认真写好教学设计。

9、每月撰写个人教学故事。

篇3：高中英语校本研修计划

一、研修背景与目标

随着网络技术的快速发展和教育信息化的推进，继续教育网络培训已成为教师提升教育教学能力的重要途径。高中英语作为中学阶段的重要学科，其教学质量直接关系到学生的全面发展。为此，本次高中英语工作坊研修计划旨在帮助教师提升教育教学能力，优化课堂教学方法，提高高中英语教学质量。

二、研修内容

1.高中英语课程标准解读：深入理解高中英语课程标准，明确教学目标和教学内容。

2.教学方法与技巧：选学高中英语必修二、必修一、NINT3单元视频课，通过视频课学习探讨有效的高中英语教学方法与技巧，如任务型教学、情景教学等。

3.课堂管理与学生互动：通过学习经典课堂教学艺术展同课异构视频课，学习如何进行有效的课堂管理，促进学生积极参与课堂活动。

4.英语学科核心素养培养：探讨如何培养学生的英语学科核心素养，包括语言能力、思维品质、文化意识等。

5.高考题型专题复习策略：学习高中英语阅读七选五专项、应用文写作、阅读理解的命题探索等网络课程，把握高考脉搏，预测高考方向。

三、研修形式

1.线上学习：通过在线教育平台，观看教学视频、阅读教学资料等，完成研修任务。

2.线下实践：将所学内容应用于实际教学中，通过课堂教学实践，提升教学能力。

3.工作坊交流：定期组织线上或线下工作坊活动，分享教学经验，讨论教学问题，互相学习。

四、研修时间与安排

本次研修计划为期6个月，具体时间安排如下：

1.4月-6月：网路视频学习，撰写学习心得，学习日志

2.5月-7月：学习视频课程，根据工作坊作业布置完成相关研修任务。

3.6月-8月：根据学习情况进行学员交流，参与研修活动，将研修心得应用于教学实践。

4.7月-9月：总结推荐研修成果，分享教学经验，研讨论教学问题。

五、研修评估

1.研修任务完成情况：检查教师是否按时完成研修任务，包括观看教学视频、阅读教学资料、完成研修作业等。

2.课堂教学实践：观察教师在实际教学中的应用情况，评估其教学能力的提升程度。

3.工作坊交流表现：评价教师在工作坊活动中的参与度、分享经验和解决问题的能力。

4.研修总结报告：教师需提交研修总结报告，总结研修成果，反思不足之处，提出改进建议。

篇4：高中英语校本研修计划

通过对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的研读学习，我认真制定了自己的个人专业研修三年计划。

一、指导思想

以《规划纲要》为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持面向未来、面向世界、面向现代化，坚持改革创新精神，着力提高思想素质和理论素质，着力提高专业水平和教学能力，使自己成为开拓型、研究型、创新型的适应新形势下教育教学要求的优秀人民教师。

二、研修时间

20xx年—20xx年

三、研修目标

我认为我们需要在以下三方面下大功夫以适应高中英语新课标对我们高中英语教师提出的新要求,与时俱进,跟上时代前进的步伐:

一、转变教育理念,迎接新的挑战

首先,新课程要求我们从以知识为本的教育理念转变为以学生发展为本的教育理念,重新认识高中英语课程的目标与定位。长期以来,我们高中英语教学的都是围绕着高考这根指挥棒,目的是为了高考能够出好成绩。因此,我们的英语教学工作带有明显的功利主义色彩,而忽略了它的人文性目的,忽略了语言对青少年进行素质教育方面的重要作用。《高中英语课程标准》明确指出:“高中阶段的外语教育是培养公民素质的重要过程,它既要满足学生心智与情感态度的发展需求以及高中毕业生就业,升学与未来生存发展的需要,同时还要满足国家的经济建设与科技发展对人才培养的要求。因此,高中阶段的外语教育有多重的人文与社会意义”。从这里可以看出,新课程要以培养学生的实践精神与创新精神为目标,共同为学生的终身发展打下良好的基础。

其次,教师要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色,重新认识师生关系。过去我们教师把自己作为中心,要学生围着自己转。教师是知识的传授者,学生只是被动的接受者。而素质教育的精神要求我们以人为本,以学生为主体,尊重学生的情感,个性,需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中,要鼓励他们的创新精神,采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法,在每个教学环节上充分考虑学生的需求,同时,要尊重学生中的个体差异,尽可能满足不同学生的学习需要。

新课程对学生提出了综合语言运用能力的级别目标,对教师来说,具有很大的挑战性。这个综合性的目标包括语言知识,语言技能,文化意识,情感态度与学习策略。这就要求教师要有综合性的素质与能力,因为教师综合语言运用能力的高低,直接影响学生综合语言运用能力的提高与新课程目标的实现。因此,每一位教师都要不断提高自己的综合语言运用能力,学习新的知识,发展新的教学策略研究如何帮助学生形成有效的学习策略与文化意识,通过由于课程促进学生良好态度与价值观的形成。

二、树立终身学习的理念,不断提高专业素质

要迎接好新课程的挑战,我们还要建立终身学习的理念,不断更新知识结构,发展专业能力与知识能力,以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识,主要表现在:

首先,教师要不断进行教学反思。广泛的反思性教学实际上就是要求英语教

师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。反思将强化教师的创造性、激励个人成长愿望、有益于传授主要知识和培养课堂技能，养成教师的专业气质。以高标准进行反思性教学的教师将逐渐形成敏锐的专业判断力，使英语教师更加专业化。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。那么受益的学生就远不只一堂课、一个班级。

自我发展的终身化就要求知识必须不断更新，那么英语教师的备课就要随时间的变化而变化，随班级、学生的不同而变化。这就意味着要求教师的每一堂课都要上出新意，都要推陈出新，无形中培养了教师终身学习、终身发展的意识。英语教师要力图把每一堂课都当作提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。因为无论一个教学过程多么好，都可以改进或改革以更好地满足学生的需要。

分析自己的教学经验，写教后感，有规律地反思成功或失败的经验。还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。一旦养成终身的自我评估习惯，教师将不断地挑战自己，发展自己，从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自己的责任。

挖掘学生和当前语言教学的知识深度、开拓他们知识的内容广度、促进学生和教师的认知发展。要明确地认识到英语教学是一个发展的领域，所以英语教师要经常研究教学实践，精通专业人文知识，同时还要了解英语教学的前沿问题，跟上学科的发展。通过创新，通过各种方式主动研究自己的教学，追求、探索自己不熟知的领域，自觉养成终身研究的习惯。英语教师要不断分析、评价自己的教学质量，强化教学效果、促进学生学习，形成自己教学行为原理，促进终身自我发展。还要经常与同事交流、参加集体备课和研讨课，以类似的研究强化终身型的学者气质。另外，为更新自我知识，还要积极地与其它学科教师进行有效的互相交流和学习，积极寻求同事的帮助，以教师和学习者的身份继续发展自己。同时，做新教师的良师、参与同行教师的教学、欢迎同事以他们的观察帮助自己做自我评价，或学习其他在教学上富有经验的教师。从而提倡内部合作与团队精神，实现跨学科、跨层次教学。总之，语言习得是终身的过程，教师应成为终身学习的榜样。向学生展示自己的语言能力，让他们效仿或超越自己；并终身致力于提高自己的英语语言的技能。

三、根据新课标要求，转变日常教学工作方式

首先，以人为本的教育给予教师以极大的创造空间，新课标背景下课堂模式从过去以教师传授为主，学生被动接受的的课堂模式变成了采用师生互动的课堂模式，提倡开放性的学习方式，鼓励学生创造性地学习，营造平等，民主，宽松的学习气氛。过去，“老师按教材上课”是的教学情景，而新课程标准强调教师，学生，内容，环境四个因素的整合，同时要求学生在独立思考的基础上进行合作学习，改接收式学习为探究式学习。

其次，要在整体教学计划与日常教学中贯彻“寓素质教育于英语教学之中”的思想。学习一门外语不容易，遇到困难是不可避免的。我们应该在学习中注意培养学生克服困

难的信心与决心，以及有效的学习策略与方法。同时，通过课堂教学与社会活动拓宽学生的文化视野，培养他们跨文化交际的能力。

另外，我们还要掌握“任务型”教学途径。对我们大多数教师来说，任务型教学还是比较新鲜的事物，需要我们去学习它，了解它与运用它。所谓任务型教学，就是以具体的任务为学习动力与动机，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式来体现教学的成果。要使学生了解外语学习要在用中学，在使用所学的语言做事件的过程中发展语言能力，并且知道学是为了用。

还有，要建立多元化与多样性的评价体系，体现学生在评价中的主体地位。提倡形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主。形成性评价有多种方式，如课堂学习活动评比，日常家庭作业评定，课外活动参与点评，学习效果自评，平时检测等。

每个学生的认知风格，学习方式及阶段性发展水平是有一定差异的。教师要

根据学生的差异采取适当的评价方式，设计出不同层次的评价目标，并允许学生自主选择适合自己的评价方式，以利于学生充分展示自身的优势，让水平不同的学生都能体验成功。

最后，要跟上辅助教学技术手段的发展，随现代教育技术和网络世界的发展，我们英语老师也要善于运用计算机多媒体和网络进行教学;这样会使课堂更加生动活泼，有助于学生直接理解英语和培养他们直接使用英语表达思想的能力。因此，英语教师不仅要鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习，还要广泛利用开发各种教育资源，努力为学生创造更好的英语学习环境。