

初中生物研修总结合集

篇1：初中生物研修总结

参加20xx年xx县初中生物新课标、新中考改革主题培训的这段时间，让我对生物教学有了全新的认识和深刻的感悟。

首先，通过这次研修，我更加清晰地认识到新课标对教学理念和教学方法的新要求。认识到生物教学不仅要培养学生的核心素养，还要提升知识的运用，形成技能。这促使我反思自己以往的教学模式，思考如何更好地引导学生主动学习、积极探索。

其次，在研修过程中，我接触到了许多先进的教学案例和经验分享，这为我改进教学方法提供了丰富的素材。让我认识到教学方法的重要性与灵活运用的重要性。我明白了情境创设的重要性，要努力让生物知识与学生的生活实际紧密结合，激发他们的学习兴趣和好奇心。同时，要注重小组合作学习，让学生在互动交流中碰撞出思维的火花，培养他们的合作精神和创新意识。

此外，我对生物实验教学也有了新的理解。实验不仅是探究理论，更是培养学生科学思维和提高实践能力的重要途径。我会更加重视实验的设计和组织的，让学生亲自参与、体验，从实验中发现问题、解决问题。

此次网络研修提供了一个教师交流和互动的平台。我们共同探讨教学中的难题，分享中考复习的经验，一起交流研究新中考的出题方向，考查范围，考查难度等。这种交流与合作让我收获满满。

总之，这次初中生物新课标网络研修是一次宝贵的学习机会。它让我更新了观念，提升了能力，也让我更加坚定地走在生物教学之路上不断探索和前行，努力为学生提供更优质、更富有活力的生物课堂教学。

篇2：初中生物研修总结

远程研修让我开阔了视野

远程研修是一个很好的平台。在这里我每日坚持观看网络视频，倾听专家讲座，学习优秀老师课例，写自己的感悟与反思。按时提交作业，准时扫描学员作业及评论文章，做到乐观沟通，虚心学习。许多专家老师的文章观点独特新奇、方法理念先进。在和这些老师沟通的过程中，我和各位同行相互争论，沟通，仔细学习他们的阅历，结合自己的教学来思索，反思自己的教学，让我受益匪浅，业务水平有很大提高。

远程研修让我转变了观念

研修中大量的案例设计，让我深受启发，他们的很多活动设计都是我很少使

用甚至未曾想到过的。通过与专家、学员的在线互动沟通，专家的精辟见解，以及同行的好方法、好点子，使我明确了素养教育的方向和要求。通过深化学习，我更加明确自己作为一名老师必需具有丰富的文化底蕴、阔的文化视野、扎实的教学基本功，从而增加了自身学习的危机意识和责任感。

远程研修让我懂得了反思的重要

通过了解优秀老师的胜利做法以及他们的成长经受，我糊涂地熟悉到：教无定法，贵在反思。教学中缺少的并不是阅历，而是准时的反思、总结。正像一位专家所说，与其写三年的教案，不如仔细写好一年的反思与总结。

远程研修让我发觉了自己的不足，明确了努力的方向

近十年的平凡工作，已磨去了曾有的激情和幻想，留下很多的茫然与困惑。这次培训让我远离喧嚣和忙乱，悄悄地倾听讲座，悄悄地读书，让人又重新体会到学习的欢乐。通过远程研修，我更糊涂地看清了过去的自己：安于现状，视野狭窄，缺少紧迫感；工作惰性大，闯劲小；课堂上展现自己才华多，给同学参加的机会少。找到了不足也就为今后的课堂教学工作指明方向。信任通过自己的努力，在今后的工作中自己会有长足的进步。

远程研修短暂，但收获颇多。远程研修让我站在了一个新的高度重新端详自己的教学，让我对今后的工作有了明确的方向。远程研修结束后，我要把所学的新观念、好做法消化汲取，争取早日化为自己的东西，运用到自己的教学实践中去，使自己努力向一名优秀的中学生物老师迈进。

远程研修学习为我供应了一个契机，一个提高的机会，一个充实自我的机会，一个沟通的平台，一个展现的舞台，我坚信，远程研修必将青春永驻！

篇3：初中生物研修总结

在研修日日夜夜里，我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，并且积极参加了培训的全过程。在培训中，我聆听了教育专家的精彩讲座，观摩了教师的优秀课例，远程教育培训学习即将结束，我的心中除了不舍还是不舍，是远程研修平台拉近了我们初中生物教育工作者的距离。

在这次远程研修学习中，我们按时观摩学习了每一个专题的讲座，认真听取了专家们对初中生物教学的指导和解读。对每一个专题的问题都和本期研修同学们进行了探讨，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了学员们提交的作业及发表的文章并及时做出评论。认真阅读了每一期班级简报。

各级领导对这次研修给予了高度重视和支持。为做好远程研修培训的组织和管理工作，更有效探讨分散学习教学管理的方法，大家分担着存在的困难、分享着能参加这个难

得的学习机会的喜悦。最后大家表示，一定会合理安排时间，克服一切困难，认真学习。

在学习过程中，我们通过网络途径对存在的问题进行研讨，按时完成每天的课题作业，每天的收获颇多。指导老师在研修过程中，对我们学员的作业及时的批改和鼓励，促使我们学习热情一直高涨。因此整个学习过程中，我们学员尽管遇到了诸多困难，但我们的学员都能想尽办法解决，保证每天的上网学习时间不少于6小时，研修学习已经成为我们生活的一部分。

正因为有了领导的重视和支持，指导老师的跟踪学习，学员们的主动参与，在研修专家的指导下，我们在理论知识、学习状态、教学技能上等方面都有了很大的收获，多次得到专家组的好评。在这个知识舞动的平台上，我们所有参加研修的学员们累并快乐着！通过本期研修培训，我认真学习别人的成功经验，借鉴别人的好的教学方法，通过这些资源的综合利用，来加强自身的建设。

通过这次研修我对今后的教学工作，信心百倍，热情高涨。我们的目标只有一个：为了孩子的明天！感谢国培，让我学会智慧的工作，敏于观察，善于钻研，从小处着眼，关照教育细节，探索创新。

篇4：初中生物研修总结

通过这次生物研修学习,我受益匪浅，尤其是专家的讲授让我的学习、工作、思想改变了很多，我们学校每一位教师都以极大的热情投入到网络教研中去。尽管我在校是一线教师，在工作、生活的重负有时让我难以有喘息的机会，但我还是每天都准时融入在网络研修中，积极参与在线研讨活动。精心准备每一次研讨内容。期待后期的学习会有大的收获!，现将这次培训体会总结如下：

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。创设情景，激发兴趣。兴趣是最好的老师，因此，激发学生学习生物学的兴趣对于每个生物教师来说就显得尤为重要。通过学习，我认为学生学习的兴趣可通过教师课堂上创设各种情景来激发。而情景可以各种各样，可以是一个教具的呈现，一个问题的提出，还可以是一段视屏资料的演示，故事等等，而这必须从学生的心理特征和年龄特征出发，学生对自己发现或提出的问题最感兴趣。为此在生物教学的探究性学习中，教师首先要创设好一个优良的学习情景，把学生导向科学探究，更要让学生产生学习的内驱力、明确学习的目的性。

多种教学方法的有机结合。教学方法是教学所凭借的形式，它要为教学提供理论指导。不同的教学理念下所采用的教学方法是不同的。要充分体现新课改理念。例如，在进行生态系统的组成这一部分教学时，采用学生自学、教师引导相结合的教学方法，很好地完成教学任务。具体为：先组织同学阅读和思考书中页的资料并进行小组讨论回答问题，进行及时的评价

总结。这样，学生在自主、合作的学习氛围中掌握了这部分知识，师起到引导的作用。再如，在《环境对生物的影响》一节教学中，采用引导、发现法、多媒体演示相结合的教学方法。即先组织学生课外捕捉鼠妇，观察鼠妇有哪些行为特征？课上各组讨论、归纳后派代表发言，说明本小组的观察结果。进行提问引导学生在分析的基础上提出假设，然后，组织学生分组进行实验的设计与探究，学生通过动手实验得出结论并进行交流反馈。总之，教学中教师只要根据教材内容、学生的特点选用多种教学方法进行教学就能顺利地完成教学目标，取得良好的教学效果。教学实践是一个无止境的学习过程，需要教师不断的探索与发现，并进行总结与提高，才能有新成果的获得。学海无边，要在新的教学实践中有新的收获，就要永不停止，不懈努力。

通过学习，使我认识到在生物教学过程中，若恰当地利用标本、模型、投影片或计算机课件等电教媒体，创设与教学内容相吻合的情境教学，使学生有如身临其境，受到感染和启示，可以充分地激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，发挥寓教于乐的学习优势，使学习变得轻松愉快，能够收到很好的教学效果。不停止，不懈努力。

总之，这次研修，使我人生历程中一段意义深刻的学习旅程，我通过课程视频聆听了专家的专题讲座；通过课程文本加深了对专题的理解；新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系，使自己对生物教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。通过远程研修，审视自我，反思不足，十几年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。通过培训，我们清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。反思教学方面，一名合格的教师，光会教还不行，还要形成很好的教学理论体系，视野会更开阔，教学思路更新颖。要成为一名教育科研专长骨干教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我必须一定在行为规范的的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上，直接影响活动的进行及活动目标实现的水平，就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、组织能力等方面都有所锻炼，并提高以有效地调节执行环节，教学过程，使教育活动的定向环节中提出的目标高水平的实现。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多做练习，以堆积、沉淀并吸收经验。坚持读书，以丰富自己的内涵。任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。作为一名教师，想发展就更离不开书。

篇5：初中生物研修总结

1. 序言

教育的重要性早已为人们所认识，教育教学的质量直接影响学生的学习成果和长远发展。众所周知，高素质的教师队伍是保障教育教学质量的重要基础。尤其是对初中生物教师而言，全面提高教师专业素养是当前教育事业发展的迫切需求。

为了促进行业标准化，提升教学质量，制定适合初中生物教师的研修计划。本计划旨在提高初中生物教师的专业素养，质量和能力，不断推动教育教学的不断更新和进步，培养高素质的教师队伍。

2. 计划安排

本次研修计划将分为以下几个部分：

2.1理论知识部分

本部分主要学习生物学的基础理论知识，包括生物学的基本概念，基本原理，以及主题的发展方向和前沿。帮助初中生物教师建立科学的教学思想，更好的理解和传授生物学知识。

2.2实践技能部分

本部分主要通过实践学习、观摩优秀教师等多种方法，让初中生物教师了解和掌握生物学课程的教学策略和方法，提高课堂教学的生动有趣性，并提供一些提示和建议。

2.3分享交流部分

本部分主要通过各类会议、讲座、学术研究等活动组成，鼓励初中生物教师分享探讨生物教学过程中出现的难点和解决经验，互相交流经验、技能、授课策略等，提高人际合作能力和交流技能。

2.4实践指导部分

本部分主要通过定期的督导和辅导，以及多种不同形式的实践指导，帮助初中生物教师在课堂教学中提高依据理论方法进行教学，掌握生物学课程教学的基本技巧，并提供针对特定问题的解决方案。

2.5认证考试部分

研修结束后，初中生物教师参加学习认证考试，通过实际操作来检测富有针对性的学习成果，并对每位初中生物教师的完课程成果和得分进行评估。如考生达到认证考试的合格线，即颁发学习认证证书，为下一步职业发展打下坚实的基础。

3.计划实施

3.1学习时间和地点

本次研修计划将分为一年，研修时间为每周一天，共计40天，时间为早上8:00至下午5:00。研修地点一般在学校。

3.2学习方式

本研修计划采用网络教育和线下培训相结合，其中网络教育包括在线学习、课堂录像、学员讨论区等，线下培训包括集中学习、专家论坛、分组讨论等。

3.3学习对象

本计划对象为已或将担任初中生物教师的新生力量、优秀初中生物教师、市区两级初中生物科组长及市级教育单位管理人员等。

3.4计划管理机构

本次研修计划由市级教育行政部门负责协调和组织；指定专业领域专家和学者作为师资，授课安排由市政府公开招标完成。

4.总结

初中生物教师研修计划的推广，不仅可以提高初中生物教师的专业素养，更可以推动各级教育事业的全面提升。希望相关部门积极响应，认真实施本计划，共同促进教育教学水平的全面提升。