

高三上学期总结 (合集4篇)

篇1：高三上学期总结

本学期我主要担任高三(2)(3)班的地理教学工作。在平时的的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学五认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

1. 认真制定工作计划

在开学初本人针对高二和高三的学科特点，制订详细的授课计划。高二本学期是人文地理的知识，相对较容易，课时较宽松，而高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

2. 注重课堂教学，提高课堂效率

刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，课堂教学要坚持教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标的教学原则，按照高效课堂的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，使学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的直观教学法、案例教学法自学讨论教学法等。

3. 加强教学科研工作，提高科研水平

本人认真参加每周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

4. 适量布置作业，提高作业效率

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

本学期地理进行了一系列的考试，我也参加了几次教师培训，总之忙忙碌碌

中一个学期又过去了，下学期我们将继续努力，把工作做好。

篇2：高三上学期总结

本学期根据学校安排我担任高三24班班主任，现将这一学期的工作总结如下：

一、狠抓纪律，端正态度

高三24班是学校出了名的班，无论个性还是行为习惯相当一部分学生都有一定的问题，而且班级成分也较复杂，有一大批是因为基础非常差、行为习惯差。因此，首先我以端正学习态度为突破口，提出"狠抓纪律，高效自习，诚信自测"的目标。提出了这样的目标后，很多次的班会上都反复强调，引导学生心理上接受它。其次严抓考勤，早自习、下午第一节、晚自习第一节的时间。落实自习课不准说话、不准转头、不准吃东西、不准传纸条。让学生重新养成新的行为规范，以后的管理就容易得多。

二、勤管班级，高效学习

我抓住课间、吃饭前、早自习前等特殊时间，到班级检查，发现同学有情绪及时谈话，发现违纪及时解决，给学生营造一个良好的学习氛围。给同学一个好的学习心情。做到爱学、乐学，激发学习的兴趣。对待厌学的同学，从各个角度帮他分析，认清自己的长处和不足，树立远大的目标。当前高中教学改革，正课进度明显加快，怎样跟上老师讲课的节奏？不懂的问题怎么办？缺腿科怎么办？我从资料上找到相应的文章让学生去借鉴。高效自习尤其重要，自习可主要是学生管不住自己，个别学生厌学严重。让学生明确"自习决定前途"。

三、个别谈话，灵活对待

高三的模拟考试次数较多，每一次成绩下来后，我所要做的就是个别谈话，包括好中差，不同的学生给予不同指导，帮助他们克服不同的困难，为的是让他们今后不断增强信心，加倍努力。关注学生的心理需求对高三学生尤其重要。虽然学校有专门的心理老师，但是班主任更应该成为学生的心理保健医生。因为班主任本身有着得天独厚的有利条件，从交往的距离感来说要小，也更能获得学生的心理共鸣。高三的学业压力很大，减压的问题一直是我最关注的，一定的课余活动能起到减压的作用，所谓张弛有度的道理即在于此。平时的主题班会注重以各种方式给予同学们一个施展自我才华的空间，更能使得在高三有限的学习时间中心情愉快、增强班级凝聚力。考前的心理辅导其实也是相当重要的。每次考试前，我将同学可能在考试中遇到的突发事件作个提醒，让学生心中有数。

四、关心学生，真诚对待学生

刚开学时，我就对同学说：高考很残酷，但不希望自己成为摧残他们的刽子手，我会争取每天都有一张灿烂的笑脸来面对他们。与学生心与心的交流，必能使收获更多于付出。到了高三，学生不仅有自己的个性，自己的思想，更有自己对未来的思索与打算，此时的他们，想得到的不止是知识的学习，更有对生活，对前途，对命运的理智认识，而这些，是他们的

父母难以给他们的。然而作为独生子女的学生对家长的话早已经充耳不闻，因此，这责任便落到了老师和班主任的肩上，第一次班会，我便入情入理的让学生明白了一个道理，步入高三，你是幸福的，因为你将用自己的努力为自己的人生作一次郑重的选择，高三，是每个人一生中最重要的分水岭，你能走过12年的苦乐学习之路，顺利进入重要大学，并将通过自己的努力决定自己的未来，这难道不是幸福吗？

爱心是做教师必不可少的元素之一，用真诚的爱心去点燃每一个学生的希望之火，就一定会收到事半功倍的效果。为学生的进步鼓掌，用欣赏的眼光看学生，抓住学生的闪光点，再差的学生经老师和家长的一再劝戒后，也会好起来，就这样，一个棘手的问题就用爱心解决了。在转化差生的过程中，有一两个双差生总是我行我素，效果不太明显，无心向学的学生还没有能够有效地激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了较大的阻力。还在部分学生对某些科任老师产生对立情绪，工作中要更加注意与年龄和学校配合，借力使力。主要收获是：能让大多数学生快乐的地度过在学校的每一天，教书又育人！每天给孩子一些笑脸！做到了不在课堂当着全班同学的面发怒！规范学生行为！掀起学习的热潮，完善自我形象。进行高三冲刺阶段的学习中同学们能互相帮助。采取多鼓励少批评的方法，基本上做好后进生的转化工作

五、帮助学生强化动机，树立明确的目标。

高考复习指导是高三年级班主任工作的核心任务，如何引导学生树立自信，强化学习动机，学会学习，学习考试，成为我的工作的重中之重。我首先让学生清晰和强化自己的升大学动机，因为凡事动机越强烈，成功的欲望越强，就越能调动学生的积极性，从而在日常的学习中较充分的自主地发挥他们的潜力，人的潜力是巨大的，我们要相信学生是能够创造奇迹的。否则，无动机或动机太弱，势必会使学生学习缺乏内驱力，学习的状态过多的依赖自己个体的兴趣和外部环境的刺激，在学习遇到困难或某些诱惑时，他会想，我这么辛苦图的是什么？值不值得？从而较易放弃。所以基于以上考虑，学着一些老师的做法，在与学生作好较充分的沟通后，要求每个学生写出升大的至少十大理由，理由越具体生动越好，开了两节记者招待会式的班会，让学生向他们自由发问，通过他们绘声绘色的回答，学生能够去具体地憧憬自己未来的大学生活。总之，多为成功找理由，不为失败找借口。理由写好之后，重要的就是老师引导他们为升大树立具体的目标。这个方面需要老师耗费大量的时间和精力。首先，肯定和强化学生升大学理由，激励他的自信心和对未来的憧憬，要求他根据自己的具体学习状况，为自己高考设置一个目标，其次，要求他要善于把一个大目标分解为若干小目标，假如一个学生现在的水平是原始分530分左右，那他的高考目标就不能仅仅定在本科三批线，应该鼓励他向本科二批冲击，还有几次模拟考，每次的目标是多少？甚至每次模拟考试的每门课应该是保持，还是进步，或者允许暂时的回落。都必须明确，这就叫"把大目标分解为小目标"，最后就是要求他们把目标放在桌上，天天督促自己。

六、下一步工作重心

1、狠抓纪律，营造学习氛围。严格迟到和自习课纪律，经常检查和督促。

2、强调心理素质的培养，把心理素质当作高考的第六门课，在平时的学习和考试中给予学生具体的明确的指导。

3、抓弱补偏，抓住边际学生。与科任老师充分协调好，抓好重点学生的工作，重视各门学科的协调发展。

篇3：高三上学期总结

一、合理支配复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的依次梳理学问，形成学问网络，这是重点，一般在其次年的三月底前完成，要扎扎实实，不行盲目追求进度；其次阶段是专题复习，打破常规的章节，对学问进行重组，寻求联系，侧重于实力的培育，时间为一个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的打算。这是最常规的地理高考复习模式，在这三个阶段中都特别重要，但第一阶段是基础，必需扎扎实实抓好基础教学，同时抓好必要的训练，问题就出在这必要的训练的时间支配，许多文科生在第一轮地理科复习中，很不重视地理科必要的同步练习的完成，地理老师在督促学生完成必要的训练方面督促不力，这样就会导致第一阶段基础复习不坚固，很大程度上影响其次、第三阶段地理复习，为什么？

我觉得：最关键是第一阶段复习的地理是世界地理和中国地理，必修1，必修2和必修3等学问，这些学问特殊是世界地理和中国地理，是很简单理解的，上课时学生听老师讲解听得很明白，但你肯定记住，世界地理和中国地理更强调记住这些地理现象和地理事实，换句话说学生要把世界地理和中国地理的地理现象和事实记住，背下来，而不是你听懂就行。比如世界地理和中国地理复习教学中，空间定位是难点，是因为空间位置学生不简单记住，背不了，而不是学生不理解，不明白，所以必需加强训练，要切实提高学生的空间定位实力，还必需设计专题教学加以深化。教学思路可以从以下几方面绽开：

1、以线条定位：让学生顺着重要纬线（赤道、 30°N 、南北回来线、南北极圈等）和经线（ 60°E 、 90°E 、 120°E 、 0° 、 90°W 、 60°W 等）地图上找出经过的主要地理事物。如东经 90° ：穿过的叶尼塞河、阿尔泰山、准噶尔盆地、天山、塔里木盆地、青藏高原、拉萨（东经 90° 东侧）、恒河三角洲、孟加拉湾等。应用地球仪、地图册让学生画出这些线，也可以老师借助多媒体用显明颜色在世界地形图或政区图上画线，加深学生对这些线所经地区的印象。要求学生至少记住每条线经过的2至3个地理事物。

2、以轮廓定位：选取世界局部区域，如海峡、海湾、河口、岛屿、河流水系、疆界轮廓等，放大比例，让学生分辨。让学生熟识局部区域的大比例尺图的轮廓特征，手段上既可以多媒体演示世界图，把某些局部区域放大，也可把大比例尺局部图印给学生分辨。

3、以区域定位。让学生在图上找出各个区域的经纬度范围。如西亚（东经25 - 东经75，北纬15 - 北纬45）、东南亚（东经90 - 东经140，南纬10 - 北纬20）、欧洲（西经20 -

东经60，北纬35 - 北纬80)。然后用多媒体演示各区域，加强学生对区域经纬度范围的把握。

4、以选点定位。选择主要城市、河口、海峡、岛屿、湖泊等进行空间定位，让学生看图说出其经纬度，有意识熟记。如北京（北纬40东经116）、上海（东经121北纬31）、东京（东经140北纬36）、新德里（东经77北纬29）、悉尼（东经151南纬33）。亚马孙河河口（西经50，赤道旁边）、尼罗河口（东经30，北纬30）、直布罗陀海峡（西经5北纬36）、青海湖（东经100北纬37）、古巴岛（西经80北纬20）。这样以点带面，让学生对这些点位四周地理事物有清楚的空间概念。

5、以绘图填图定位。假如说在地图上让学生现成的找寻某点某区的经纬度或视察其轮廓是一种初级训练，那么在空白图上绘线填注地理事物，则更有利于学生学问的内化与迁移。如让学生把中国20来座主要山脉绘在空白政区图上，明确各山脉所处的行政区位置与经纬度位置；再勾绘主要地理界线，如地形阶梯分界线、季风区与非季风区分界线、800mm、400mm等降水量线等。用世界空白轮廓图也可如此训练，除了让学生在图上精确勾绘主要经纬线，填绘主要山脉、河湖、地形区、主要城市外还可进一步填注海峡、岛屿、海疆以及板块界线、洋流、气候区等等。

6、以叠加要素定位。由于空间定位在高考中往往作为切入点来考，很少考其本身学问。所以，要求学生学习时能够对某个区域有综合的相识。这就要求平常教学有针对性的训练与引导。比如在已经形成的网格状心理地图上叠加大洲地形图、13大气候区图、洋流图、六大板块图，可以丰富学生的心理地图，让空间定位的地理参照物变得更丰富。老师可以某些区域为例，要求学生通过查阅多种地图，说出该地的地形特征、主要地形区；气候类型、特征或流经的洋流和所属板块等学问。然后用多媒体手段对某区域进行多幅地图的叠加。通过典型区域的教学演示，引导学生区域定位时用综合分析法丰富区域地理学问。

二、要求学生制定学习目标

在高三备考中，我帮助学生确定每次考试的个人目标，指导他们依据自己的实际确定目标，并要努力去实现这个目标，假如这次考试实现了自己的目标，再把目标定高一点，假如不能实现自己的目标，则要反思，刚好总结，在那些环节出现问题，找出下次考试应对措施，肯定要努力争取达到自己制定的目标。

篇4：高三上学期总结

201*年下半学期的工作即将结束，学生们也将迎来寒假，作为老师，对于这学期的总结很重要，即是对阶段性工作的汇总也是对下一阶段工作开展的指导，回顾一年工作，我深刻体会到，教师工作非常辛苦，不仅担负着教书的工作，更担负着育人的重担。下面我从两方面总结我这一学期的工作：

一、工作态度

教学工作中，自己一贯坚持与时俱进，不断开拓创新，坚决顺应时代要求，更新自我，完善自我，以教师的职业道德严格要求自己，爱校爱教，爱岗爱生。时刻提醒自己要爱岗敬业的高尚师德，以党员标准严格要求自己，给同学们树立一名教师“传道、授业、解惑”的教书育人的良好形象。积极参加教研室及校教研组组织的教研活动，在领导和各位同事的指导下研究最新的教育教学理念和方法，虚心向同事老师学习、请教，领会精神实质，认真钻研教材，学习教学大纲。在今后的工作和生活中，我将积极学习各项方针政策，努力使思想觉悟和工作效率全面进入一个新水平，同时，认真研究教育教学方法，努力贯彻新的教育思想和理念，为学校的发展做出更大更多的贡献。

二、高三教学工作

从本学期开始我首次接触高三的教学工作。回首已经做过半年的高三地理教学工作，有压力、有动力、有苦恼、有乐趣。高三工作负荷大，考试与升学对老师的压力大以及对老师本身要求也比较高。与高一、二年级的教师相比，高三教师身上的担子非常重。选择了高三就选择了压力，选择了高三就选择了假期基本与我们无缘，选择了高三就选择了我们是在教育战线上冲锋陷阵，要与各高中学校激烈竞争。不过这些对我初入高三教学的青年教师来说，这是我的机遇，既然能上高三说明学校领导的信任，既然能教实验B是对自己能力的肯定，这都是工作的动力。自己经验和能力等方面还是有很多的不足和欠缺，这是自己最苦恼的。庆幸的是高三教研组同事的鼎力支持，在集体备课过程中我们都会毫无保留的将自己的看法和搜集的高考信息和资料进行共享，从而有效地提高了复习备考的质量。正是她们在知识方面的无私提供，在教学方面的真诚帮助，才使得高三的复习有条不紊的进行着，自己也在备考复习中获得了知识和方法，寓教于乐。

总结反思是为了今后更好的发展，高三是很锻炼人的，因为有压力才会有前进的动力，因为有鼓励所以就有了始终向前的干劲和冲劲。在教学的道路上我需要做的和学习的还有很多，我要端正态度，努力做好自己，争取来年有新突破。