

# 小学数学教师个人学期总结

## 篇1：小学数学教师个人学期总结

作为一名小学五年级数学教师，我深感自己在这个学期里更进一步成长了。本文将从以下几个方面来总结和回顾这个学期的教学工作。

### 教学准备

在这个学期里，我注重课前准备，针对不同学生的学习特点，探索出一些有针对性的教学方法。首先，我系统地研读了各种教材和教辅资料，结合自己的教学实践根据五年级学生的智力和阅读水平去挑选一些合适的教材和教辅材料。其次，在教学内容安排上，我充分考虑到了学生的认知特点和发展水平，把重点的内容提前预习，能够避免听课时的被动接收，使课程设计更加精心和贴近学生实际需求。

### 课堂教学

本学期的课堂教学中，我着重注重了互动性和启发性。为了使學生更加活跃和参与课堂教学，我结合了课件和黑板的使用，在教学过程中结合了不同的教学方法，交替使用多媒体教学、互动问答等，提高了学生的学习兴趣 and 主动性，促进了课堂效果的提升。适量地调整讲解的语言和表达方式，更好地将知识点传达到学生，让学生彻底理解，取得了不错的效果。

### 个别辅导

这个学期的我更加注重对有学习难度的学生的辅导和指导，对于那些学习难度大的学生，我会在课后继续与他们沟通、交流，找出他们学习存在的问题，让他们更好地理解如何做题，以及如何提高自己的数学能力。

### 数学竞赛

本学期，我积极参与了学校组织的数学竞赛活动。在赛前的准备过程中，我精心组织了备课，适用了一系列的备战方案，从而在竞赛中有了不俗的表现。为了让学生更好地参赛，我还注重更新竞赛试题，帮助学生更好地熟悉和掌握竞赛试题的类型和难度，从而提升他们的竞赛水平和信心。

### 总结

总的来说，这个学期有了很多进步和收获，但也有不足的地方。教育工作永远在不断的探索和实践，只有不断地调整、优化原有的教学方式，才能不断提高自己的教育水平。在以后的教学工作中，我将继续加强课前备课，注重教学效果的持续提升，同时也要关注学生的个性发展和学习习惯的培养，打造更加高效的教育模式，为学生的成长和前途创造更多机会和挑战。

## 篇2：小学数学教师个人学期总结

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

### 一、在教学工作中

1、能认真备课，学生进入五年级后学生的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象挪入课堂，这是当今教师能力的体现。和四年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定的练习，同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少，选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反三、甚至达到举一反三的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。

4、认真批改作业。布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各书店去搜集资料，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、精心设计作业提高作业的含金量。布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大

的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

## 二、积极推进素质教育。

我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

## 三、狠抓学风。

我所教的班学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了一些活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我班大部分同学对数学学科很感兴趣，学习劲头也浓，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多做多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

通常人们把教师看作是蜡烛、是人类灵魂的工程师。我从实践中也确实体会到人民教师是神圣的是光荣的。时间过的真快呀。不知不觉一学期又要结束了。在这半年中，我担任的是四年级的两个班的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心向指导教师学习，在XX老师的身上我学到了教学经验。我的教学成功离不开她的亲切指导和帮助。同时也受到佟军和许梅的鼎力相助。能积极向同行老师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，

放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础，现对本学期教学工作作出总结，我决心发扬优点，克服不足，总结检验教训，为取得更好的教学成绩努力工作。

四、教书育人是我的使命，在教育岗位上我一定把自己学到的文化知识全部教给学生。同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。积极推进素质教育。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

### 篇3：小学数学教师个人学期总结

本学期，我担任小学五(3)班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。“书山无路勤为径，学海无涯苦作舟。”学习是无止境的，活到老，学到老。教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对每一位教师来说当然很重要。因为我们是直接面对学生的教育者，没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我在这学期里，能认真参加学校开展的各项活动，积极争取学习的机会。此外，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

其次，我认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加教研活动，上好每节课，并能经常听其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，我时刻根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

虽然我没做班主任，但是全员育人的教育思想在我的心中已牢牢扎根。我常常教育学生要爱学校，爱班级、爱老师、爱同学。如果连自己身边的人和物都爱不好，谈何爱祖国、爱人民呢?因此我时常不失时机地抓住一切可以利用的机会对学生进行常规教育，对学生的行为习惯、文明礼貌、思想品格等方面逐步渗透爱的教育。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，用自己的行为给他们树立爱的榜样。

根据我所任教班级的实际情况，两极分化比较严重。面对后进生，我真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行;其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。但由于班级人数较多，学生学习自觉性不高，导致本学期后进生辅导未达所愿。针对本学期出现的这些不足，我将在以后的教学工作中，不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信耕

耘总会有收获的一天!

总之,我认真地备好每一节课,在备课中,我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲,虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材,找准重点、难点。运用多种教学方法,不断总结经验,力求提高自己的教学水平,还要多下功夫加强对个别差生的辅导,相信一切问题都会迎刃而解,我也相信有耕耘总会有收获!

## 篇4：小学数学教师个人学期总结

### 一、教学中的常见问题

#### 1、学习兴趣不足

在小学数学教学中,学习兴趣的不足是一个普遍存在的问题。一方面,由于数学本身具有抽象性和逻辑性,对于以形象思维为主的小学生来说,较难激发起他们对数学学习的兴趣;另一方面,教师在教学过程中往往过于注重知识的传授,而忽视了激发学生的学习兴趣。这导致学生在课堂上被动接受知识,缺乏主动探究和思考的动力。

##### (1) 课堂氛围沉闷,学生参与度不高

在部分数学课堂中,教师过于严肃、刻板,缺乏与学生互动,使得课堂氛围显得压抑。学生在这种氛围下,很难产生学习兴趣,甚至可能出现恐惧、厌学的情绪。

##### (2) 教学手段单一,缺乏创新

部分教师在教学过程中,过于依赖传统的讲授法,教学手段单一,难以激发学生的学习兴趣。尤其是在信息化时代,学生接触到丰富的学习资源,单一的课堂教学手段更难以满足他们的需求。

#### 2、重结果记忆,轻思维发展

在传统的小学数学教学中,教师往往过于关注学生的成绩,将重点放在知识的记忆和重复练习上,而忽视了学生思维能力的发展。

##### (1) 课堂教学以“填鸭式”为主

在这种教学模式下,教师将知识点逐一传授给学生,学生只需被动接受,无需进行思考和探究。这种“填鸭式”教学使得学生在短时间内能够掌握知识,但长期来看,不利于思维能力的培养。

##### (2) 课后作业以重复练习为主

为了巩固知识点,教师会布置大量的课后作业,这些作业多以重复练习为主

, 缺乏思考性和创新性。学生在完成作业的过程中, 难以培养起独立思考和解决问题的能力。

### 3、对概念的理解不够深入

在小学数学教学中, 对概念的理解不够深入是另一个普遍存在的问题。

#### (1) 教师对概念的教学重视程度不够

部分教师认为, 概念性的知识较为简单, 学生容易掌握, 因此在教学过程中, 对概念的讲解和剖析不够深入, 导致学生对概念的理解停留在表面。

#### (2) 学生对概念的理解浮于表面

由于教师在教学过程中对概念的剖析不够深入, 学生在学习过程中也容易忽视对概念的理解。这导致学生在面对具体问题时, 难以运用所学概念进行思考和解答。

## 二、教学实践与思考

### 1、梳理脉络, 全面理解教材

#### (1) 从培养目标出发, 理解课程核心素养的发展体系

为了解决教学中存在的问题, 教师应首先从培养目标出发, 深入理解课程核心素养的发展体系。这意味着教师需要把握数学学科的本质, 将培养学生的思维能力、解决问题的能力以及数学语言表达能力等核心素养融入到教学过程中。

在教学实践中, 教师可以通过以下方式实现这一目标:

-设定与核心素养相关的教学目标, 使学生在掌握知识的同时, 提升思维能力

。

-设计具有挑战性和探究性的教学活动, 引导学生主动参与, 激发他们的学习兴趣。

-通过小组合作、讨论等方式, 培养学生的合作意识和团队精神, 提高他们的数学交流能力。

#### (2) 从认知规律出发, 理解教材知识结构的逻辑体系

教师在教学过程中, 还需要遵循学生的认知规律, 深入理解教材知识结构的逻辑体系。这有助于学生建立起清晰的知识框架, 为思维发展奠定基础。

具体来说, 教师可以从以下几个方面进行实践:

-分析教材内容，明确知识点之间的联系，构建知识网络图，帮助学生形成系统化、结构化的知识体系。

-按照学生的认知规律，由浅入深、由具体到抽象地组织教学内容，使学生在逐步拓展知识面的同时，提升思维能力。

-通过案例教学、问题驱动等方法，引导学生运用所学知识解决实际问题，提高知识的应用能力。

-及时进行教学反馈，调整教学策略，以适应学生的认知发展需求。

## 2、关键，促进思维发展

### (1) 从具体到抽象，打牢认知基础

在小学数学教学中，从具体到抽象的教学方法对于打牢学生的认知基础至关重要。教师应当通过丰富的教学手段，将抽象的数学概念和原理具体化，帮助学生建立起形象的认识，逐步引导他们理解抽象的数学知识。

具体教学策略如下：

-利用教具、实物、图片等直观材料，将抽象的数学概念转化为学生可以触摸和观察的具体形象，增强学生的直观感受。

-通过数学故事、生活情境等引入数学问题，让学生在具体情境中感受数学的应用，从而更好地理解数学概念。

-设计操作活动，如拼图、测量、分类等，让学生在动手操作的过程中体验数学，形成对数学概念的具体认识。

### (2) 从有限到无限，实现认知飞跃

数学学习不仅是对具体知识点的掌握，更重要的是培养学生的思维能力，使他们能够从有限的认识扩展到无限的理解。教师应当引导学生突破有限思维的束缚，实现认知上的飞跃。

-引导学生发现数学规律和模式，通过归纳总结，让学生从个别现象中发现普遍的数学规律。

-设计开放性问题，鼓励学生进行多角度思考，寻找多种解决方案，从而培养学生思维的灵活性和创造性。

-在教学中适当引入数学思想，如归纳法、类比法等，让学生在解决问题的过

程中体会数学的无限魅力，激发他们的探索欲望。

-通过数学探究活动，让学生在解决实际问题的过程中，学会从有限的信息中提炼出无限的思想，从而实现认知上的飞跃。

### 3、强化辨析，深入理解概念

#### (1) 明晰内涵外延，深入理解概念

在小学数学教学中，强化辨析能力，帮助学生明晰数学概念的内涵与外延是深入理解概念的关键。通过深入剖析概念的内涵与外延，学生可以更加准确地把握数学知识的本质特征。

-对核心概念进行深入讲解，通过举例、反例等方式，让学生明确概念的本质属性和关键特征。

-采用比较教学法，将相似或相反的概念放在一起进行比较，帮助学生区分不同概念之间的界限，从而加深对各个概念的理解。

-设计概念测试题，通过填空、判断、选择题等形式，检验学生对概念内涵与外延的理解程度，并及时给予反馈和指导。

#### (2) 对比表达形式，发展数学语言

数学语言是表达数学概念、原理和解决问题的重要工具。通过对比不同的表达形式，教师可以有效地发展学生的数学语言能力，提高他们运用数学语言进行思考和交流的能力。

-鼓励学生使用数学符号、图表、文字等多种方式表达数学问题和解答，培养他们灵活运用不同表达形式的能力。

-在课堂上，教师应示范如何准确地使用数学语言，通过讲解和讨论，让学生感受数学语言的严谨性和精确性。

-组织学生进行数学讨论和辩论，让他们在交流中学会如何清晰、准确地表达自己的观点和思考过程。

-创设数学写作的机会，如写数学日记、解题报告等，让学生在实践中运用和巩固数学语言，提升他们的数学表达能力。

### 三、核心素养视角下的教学再思考

#### 1、学入研读，整体把握

在核心素养视角下，教学不应仅仅停留在知识点的传授，更应关注学生能力的全面提升。学入研读，整体把握是培养学生核心素养的重要途径。

-教师应引导学生对教材进行深入研究，理解知识背后的联系和整体结构，从而形成系统的知识网络。

-通过项目式学习，让学生在完成具体任务的过程中，整体把握学习内容，提高解决问题的能力。

-鼓励学生进行跨学科学习，整合不同学科的知识和技能，提升综合素质。

## 2、充分感知，自主探究

在教学中，教师应当给予学生充分的时间和空间，让他们自主探究，通过亲身体验和感知来深化对数学知识的理解。

-创设情境，让学生在实际情境中感知数学，激发他们的探究欲望。

-提供丰富的学习资源，鼓励学生根据自身兴趣和需求进行自主学习，培养他们的独立思考能力。

-教师作为引导者和协助者，应适时给予学生反馈和指导，帮助他们调整探究方向，提高探究效率。

## 3、思辨明义，主动建构

思辨是培养学生核心素养的关键环节。教师应鼓励学生积极思考，主动建构知识体系。

-提出开放式问题，引导学生进行批判性思考，培养他们的逻辑推理和论证能力。

-组织课堂讨论，让学生在交流中碰撞思想，通过思辨明义，加深对数学概念和原理的理解。

-鼓励学生主动提出问题，解决问题，通过自主学习，建构属于自己的知识体系。

## 结语

在核心素养视角下，小学数学教学应关注学生的全面发展，注重培养他们的思维能力、自主学习和问题解决能力。教师需要不断更新教学观念，改进教学方法，创设有利于学生核心素养发展的教学环境。通过学入研读、充分感知、思辨明义等教学策略，引导学生主动

建构知识体系，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

## 篇5：小学数学教师个人学期总结

本学期，我担任二年级数学教学工作，能够认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业的开展工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作以下总结：

### 一、政治思想工作

本学年，我能认真进行政治学习并作好详尽的记录，能认真学习中共中央《关于全面推行素质教育的决定》及教育政策法规。在师德、师风、师表等方面堪为人师。能认真学习，领会上级文件精神，自觉提高思想素质、道德水准。时常观看和收听广播电视，了解国内外的大事和时事动态。经常向学生和家长宣传党的教育方针、《中华人民共和国义务教育法》。正确处理好学校与社会、家庭的关系，积极形成教育合力，为提高学生的素质打一个坚实的后盾。生活上严格要求，工作上高标准要求，重工作，轻享受。讲奉献，不索取。从不计较个人得失，敬业乐教，无私奉献。努力做到吃苦在前，享受在后。遵纪守法，不赌博，不信封建迷信，生活简朴，作风正派，言谈举止符合教师职业道德规范要求，为人师表，率先垂范，处处以一个高素质的人民教师来要求自己，从无背离党的路线、方针、政策的言行。深受社会、领导、同行、学生的尊重。

### 二、教育教学工作

1、在教育教学中，真诚公平地对待每一个学生，从不体罚学生，能做耐心细致的工作，让他们热爱学习，发挥特长，培养其素质。时时以素质教育的高标准来要求自己，不仅教会了学生知识，还教会学生做人的道理。

2、教学中，能够树立质量中心意识，改进教学方法，推进素质教育，全面提高教学质量。首先，学习大纲，弄清要求，钻研教材，学习理论，摸清学生情况，备出切实可行、指导性强的教案。上课中，能坚持候课，组织学生学习，讲授正确、明白，知识体系强，重点突出，学生学习愉快，教师教学轻松。课后，能认真辅导，答疑解惑，培养学生良好的学习习惯。特别是毕业班教学，并不是单一地教给学生知识，而是教学给学生学习方法，每单元学习完后，能认真制卷，严肃组织考试，公正、客观地评价试卷，最后分析、总结、帮助学生找原因，弥补教学中的失误，鼓励学生胜不骄，败不馁。

3、在教学中注重学法指导，加强对尖子生的培养。特别是对毕业班的学生，给他们讲今后社会发展的动向，有了知识才有生存的本钱。在自己的黄金时候应努力学习，为自己的发展打下扎实基础。同时还尽力给他们提供条件，把自己的资料书送给他们，把自己的学习用具送给他们，在生活上关心他们。

### 三、其他方面

本学年，我全身心投入学校工作，出全勤，空堂坚持坐班。从无旷工、旷课现象发生，有事向学校请假。同时，积极主动地完成领导交办的各种工作。

经过自己的不断努力，我取得了很好的成绩，但我并不满足这些，我将以更高的热情投入到教育教学工作中去，以更高的标准来要求自己，进一步完善自我，向着更高的目标奋进。