

体育继续教育的培训学习总结 (精选5篇)

篇1：体育继续教育的培训学习总结

XX年体育继续教育培训总结通过这一次的体育继续教育学习活动，我对以后的教学工作方向有了一定的认识：

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1.在体育教学中创设各种情景，调动学生的学习激情，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2.为学生提供自主学习和合作练习的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3.鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展走、跑、跳、投的身体素质能力。

4.在教学中教学方法要多种多样，创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对体育课有积极的情态，才能保持体育学习的动力，单调的教学方法，不仅会影响学习的效果，还会影响学生的学习兴趣，积极性是学好体育课的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1.尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2.把体育教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3.关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4.建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：

1.积极创造条件，让学生参与到练习小组的学习中来。

2.引导学生创编练习的方法进行学习。

3.引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

四、课堂教学中，情景瞬息万变，情况错综复杂，随时可能发生各种意料不到的事件。常见的突发事件成因主要表现在：

1.安全意识淡薄：学生对安全相关的生理、心理知识、社会知识、生活经验及医学常识都相对缺乏，课堂中表现出思想麻痹，自我保护意识薄弱等特点。

2.准备活动缺乏。准备活动能增加肌肉的供血、弹性及灵活性，同时也能提高关节韧带的功能，预防运动损伤。但我们有些教师上体育课不重视学生的准备活动，或者草草了事，埋下了安全隐患。

3.场地器械不良。如运动场地不平、地质太硬、器械设备陈旧，缺乏应有的防护设备等。

4.组织纪律松懈。教学组织管理工作不周密、教学方法不科学，造成学生课堂安全意识薄弱、纪律松懈。

五、在处理这种突发事件时，教师应做到：

1.不急不躁，沉着冷静。

2.要巧妙运用教学机智，化消极因素为积极因素。

3.要化阻力为动力，把突发事件变成激发学生学习兴趣、磨练学生品质、教育多数学生的一次机会。

4.要注意态度严肃温和，切忌粗暴对待，妥善加以处理。5.要注重课后的沟通，防止矛盾的堆积。

总而言之，作为一名体育教师应该学着有明锐的洞察力,要纵观全局,善思、善导。课中出现的某些偶发事件,需要沉着、冷静、灵活、机智的对事件进行有效的调控,变不利为有利。要善于抓住时机,因势利导。要利用学生中或自然中形成的动态资源去完善预设教材,帮助学生达到学习的目的。

篇2：体育继续教育的培训学习总结

苏霍姆林斯基说：“不要使掌握知识的过程让孩子们感到厌烦，就不要把他们引入一种疲劳和对一切漠不关心的状态。而要使他们的整个身心充满欢乐。”创设巧妙的情境，让学习在孩子们快乐的参与中变成一种享受，达到“随风潜入夜，润物细无声”的功效，这就

是我们追求的理想境界。课堂教学紧紧抓住了与学生生活态度、生活能力的形成有着密切联系的家庭生活故事，让学生有事可想、有话可说，课堂教学便自然进入了学生的生活，创造了运动体验的最佳契机。今天我们来谈谈这次研修的总结：

体育课的课堂，不仅要能吸引学生的目光，还要能够引起学生对真实生活的体验，从而使他们更好的看懂生活、学懂生活。怎样才能做到呢？这就要求我们老师在教学设计时，要根据学生的年龄、心理特征入手，吸引学生，发挥激励功能；结合课堂实际，通过情景让学生亲身经历体验感受，从形象上感知概念，感悟人生道理，充分发挥导入的铺垫功能。活动情景的内容必须是真实学生的体验脱离了实际生活，其学习就达不到课程目标。如果学生诉说的东西在生活中是不可能的，也就无法触动学生的内心世界。从而真正提高体育课堂教学的实效性。

由于年龄的原因，生活状况不同的原因，我们的孩子对他人的心理，生活不可能有切身的体会。如何引导学生和他人交往，学会与人相处是体育课教育的重要任务之一。这类体育课程教育，在上课时要让学生设身处地的为他人着想，最好的办法是设计活动让学生去亲身体验，这样对马上进行的课堂教学非常有利。因此，在课堂教学中，教师应该充分发挥学生的学习主动性，引导儿童从教育走向生活，把实践和理论有机的结合起来，让儿童学到知识的同时能真正运用到孩子们的现实生活中。如何做到这一点就需要一个好的开始——课堂教学的教学设计。教学设计是为开展课堂教学服务，是老师在组织课堂教学的第一环节。他主要是通过各种方式，创设情景，激发学习兴趣，启迪学生思维，使其主动学习的教学行为。

斯普朗格说过：“教育的目的并非传授或接纳已有的东西，而是从人的生命深处唤醒他沉睡的自我意识，将人的生命感、创造力、价值观唤醒。”具体有以下三点

1、通过兴趣创设情境，学习兴趣也叫求知欲，是学习动机中最活跃的因素。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，因此只有让学生对学习的内容感兴趣，使学生的感官处于最活跃的状态，才会提高我们的教学质量和学习质量，并能引导学生热爱生活，学会基本的生活技能，在我们的学生中，每个孩子都有自己的人生经历，我们在教学中应设计好和现实生活相似的情景，体现理论和我们的生活实践有机的结合在一起，在达到教学目标的同时，自然而然的引导学生进入课堂内容。

2、通过思考创设情境孔子曰“学而不思则罔，思而不学则殆”，通过孔老夫子的这句话说明了思考在学习中的主要地位。在课堂中时，结合主要课堂内容，创设以思考为主的情景，提出有启示的问题，使学生处于思索的学习状态中。这是思考导入设计。通过学习提高认识，养成良好行为习惯，是现行体育课程中一个重要的组成部分。在这中课堂中时，应该多的考虑，在环节中以“思考”入境引发学生对课堂教育主要内容做一定的思考，便于把课堂的教育进行的更为深刻，激发他们的学习热情。如：在教学中提问，引出课的内容。

3、通过情感创设情境，德育是说服人，感染人的工作，但是要达到教育感染的目的，必须重视教育中情感的运用。情感是人们对客观事物的反映形式。对教师和学生的行为有很强的支配、指导作用，学生强烈的内心体验，能使教学目的要求很容易的被学生接受，化

作成为学习的需要，怎样通过情感创设情境，需要用精彩的语言、情节感染学生，是学生产生情感的共鸣。如果我们要体现体育教育主题，在教学中应通过情感的激发，让学生在道德情感的体验中受到影响，利于学习，那么在教育导入时，我们应先进行道德情感的培养。

篇3：体育继续教育的培训学习总结

根据《内蒙古自治区20**—20**年中学校老师培训工作的实施看法》的文件精神，在总结前两期继续教育培训阅历的基础上，于20**年暑期启动第三周期中学校体育老师继续教育培训工作。在中心领导的的大力支持下和同事们的共同努力下，顺当完成了本次培训任务，并取得了良好的效果。

一、培训出勤状况

体育继教班的培训时间是20**年1月15日—20**年1月17日，班级总员94人，分别来自全旗40所中学校，实际出勤84人，出全勤的是81人。其中不明缘由未参与学习的有9人、有1人因腿摔折请假三天、1人因岳父病故请假两天半、1人因结婚请假两天，还有一人因有上级领导到学校视察工作请假一天。同时学校领导严把出勤关，请假的学员需要出示主管领导签字的假条才生效，而且下期还需要补满所缺的课时，才能在继续教育培训手册上填满本年度的培训课时。这样既保证了正常的上课秩序，也使学员们能安心学习。为我们培训任务的顺当完成奠定了坚实的基础。

二、培训内容

本次培训为了做到“理论学习与实践讨论”相结合的原那么，我们设计了“自制教具讲座及实践、游戏创编及展示、曲棍球教学、有效利用场地器材、优质课展示和怎样听课、评课”这六个专题。张小波老师的自制教具及游戏创编和张宏涛老师的场地器材的开发与利用，对老们触动很深。他解决了农村学校教学资源缺乏，教学条件差，体育器材不完善、同学不喜爱上体育课等问题。他们创编的游戏丰富多彩，既能激发孩子们的学习爱好，又能较好的完成教学任务，还能达到强身健体的目的，真正做到了寓教于乐。孟林柱老师的曲棍球教学，使学员们既了解了莫旗的传统体育项目曲棍球的进展历史，又学会了曲棍球的教学方法及竞赛规章，填补了体育老师看不懂曲棍球竞赛这项空白。迟文川老师的《篮球基本动作学习》，看似一节简约的基本动作学习，但是他把中华武术和音乐溶于其中，使同学既能感受到中华武术的博大精深，又在气概宏大的音乐中受到文化的熏陶，表达了多学科整合的教学思想，使学员们耳目一新。教研员孙平辉老师结合迟老师的展示课，让学员们在沟通争论中提高课堂教学技能，学会了如何看待一节好课，怎样听课和评课。

三、培训形式及特点

本期培训是采纳“专家引领，课例观摩、沟通研讨”的研训一体的培训形式，为了调动学员已有的知识阅历，我们高度重视他们在培训活动中的参加，针对每一个专题均有供学员思索、争论的时间和空间。培训中不仅有理论提升和讲座，而且有互动沟通和实践，既有

课堂观摩和学习，又有互动评课和专家引领。敏捷多样的培训形式，很受学员欢迎。

四、培训收获

通过调查问卷反映出，大家对主讲老师的工作很满足，感觉收获很大，不仅学到了理论知识，提高了教学技能，还与同仁一起探讨了很多有益与体育教学的问题和解决方法，使他们不再埋怨学校领导不重视体育课，教具缺乏，尤其是听了两位张老师的课后，很受启发，回去后肯定要学以致用，使体育课上的绘声绘色。同时盼望教培中心能多办一些这样的培训，使学员不仅能增长见识，还能提高教育教学技能。

总之在今后的培训中我们会总结阅历，找出不足，积极探究老师培训的新模式，使继续教育培训工作越办越好！

篇4：体育继续教育的培训学习总结

通过近两个月的网络学习，对于在职人员来说，网络教学的到来，为我们提供了新的人生起点。迎来了新的教育方式，让我们随时随地不受地区、时间与空间的限制，更快捷、方便地接受更多的新知识，查找属于自己的人生目标，实现人生价值。新课程标准颁布以来，作为体育老师，自己应定位在一个什么样的角色，怎样让同学学得更加欢乐，一贯是体育教学工作中的一个聚焦话题。通过这段时间的继续教育学习，我从思想上、工作立场上发生了较大转变，转变了以往任意，目的性不强的工作立场，从消极立场转变为积极立场，从而对自身有了很大的提高每天都在听讲座，阅览班里其他老师的作业和心得体会，虽说有点枯燥，但也收获不少，看到专家们给我们看法和建议的时候，心情总是很激昂。这次培训内容丰富，有用性强，为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。下面我就谈谈这些天我的收获：

体育与健康课程是以增进同学健康为主要目的，以身体练习为主要手段的课程。新课程标准贯彻了“健康第一”的指导思想，重视同学的主体地位，关注同学的个体差异与性格培育，把同学的健康意识、交往合作意识作为重点，对于同一教学目标、教材内容，采纳新奇独特的教法，形式多样的教学手段，使一些单调枯燥的教材内容，通过生动活泼的教学形式，使整个教学过程充斥欢乐、开心、和谐的情感与气氛，充分照看到同学的爱好爱好和满意同学的需要，既让同学喜爱学、乐于学，又让他们知道学习的目的和意义，自觉主动地进展体育技能和性格，加强体力和智力，培育良好的思想道德品质，确保人人皆有所获，充共享受体育的乐趣。如：在体育教学中加入合作游戏，这不仅可以培育同学的团队合作意识还可以提升同学的竞争意识，让同学在不知不觉中学会了自觉熬炼的习惯。

在新课程改革实施中，我深切地体会到，体育老师不再是消极地扮演教材执行者的角色，而是一个新课程的设计者。体育老师不应是一个只懂得教人如何运动的教练员，更应当是一个具备现代观念和教育素养，知道如何进行课程建设以及如何运用体育教学方法去促进同学全面进展的教育专业人员。我在实践教学中，让同学自信地想，大胆地说，给他们一片自由的天空，常常进行师生互动，通过让同学做小老师，喊口令，做示范，老师可以到同学中间，充当他们的一员，同学的主体地位正在凸现，成为课堂学习的主人。在教学方法上我们应采纳符合

同学身心特点，同学能接受具有有效激发，调动同学学习积极性的教学方法，勇于突破以往教法的框框。

总之，新课程标准对体育老师的要求提高了，运用新的教学手段激发同学主动求知的欲望，激发同学练习的爱好，鼓舞同学大胆提出设想，促进同学自主性和独立性，突出同学的性格，培育同学具备现代的适应技能和生存技能，使同学成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让我们的每一位老师都能够走进同学的心灵，在这次学习中我学到了很多平常工作中学习不到的东西，使我更加清楚的认识到了我们体育工肩上的担子有多重!

篇5：体育继续教育的培训学习总结

本学期对体育老师来说是丰收的一个学期，我非常庆幸自己参加了这次龙岗教育局组织的'远程培训，学习到各专家给我们的指导和种种经验。这次培训主题鲜明，对体育教师的专业成长及和有效课堂教学，专家举出一个个教学资源实例进行剖析，使我们体育老师感觉这是实在有效的一次学习。

听完讲座，我对课程改革有了初步认识。专家们的对体育与健康课程标准的主要特点进行了阐述。让我们更加明确今后的路该怎么走。

1、坚持"健康第一"的指导思想。面对社会的发展，我们体育课堂教学改革与创新必须遵循体育教学的规律，弄清楚体育教学方法与体育教学行为的区别、评价体系的变化等方面做了详细的讲解。

2、多向同行体育教师学习，听他们谈自己在工作岗位上的教学经验体会，谈体育教学方法的运用，并结合教学实际，在新课改下的体育课教学方法，学生学法.怎样评课等，教师素质的提高和教育教学观念的转变等内容。

3、通过学习他人的体育课的教学教学设计，积极参与教研评评课，通过案例，课中老师的引领学生的学练，都给自己上了一堂很好的教育，并使自己的认识有所提高，促使在今后的教学工作中能当好角色转变和要提高自己的素质。

通过学习重新认识了"健康第一"的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。

体育新课标的学习培训就要结束了，感谢龙岗教育局为我们提供这次的学习机会，这个学期可以说是满载而归。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我一体育老师该怎样去践行新课标的理念。