

幼儿园中班游戏活动计划合集

篇1：幼儿园中班游戏活动计划

一、班况游戏情况分析：

自主性游戏是幼儿通过想象，创造性地模仿现实生活的活动，它为孩子提供了模仿、再现人与人关系的机会，为他们形成良好的社会交往能力打下基础。通过小班一学年的游戏开展，幼儿的交往能力、语言表达能力有了一定的发展，对游戏有了初步的了解，会进行简单的游戏活动，在游戏过程中也能较好的遵守游戏规则，有一定的游戏规则，会投入到游戏角色中。但由于没有及时更新材料，有的幼儿常常会脱离自己的“岗位”在其他的游戏区游玩，不能专注进行同一游戏，如超市的售货员，常常会跑去娃娃家做客，去小吃店吃东西，或是糖果店逛逛，却不顾自己的摊位，当娃娃家的“爸爸”“妈妈”来买菜时就不知道如何是好了，影响了其他幼儿的活动。而在游戏结束时，幼儿也不能井然有序的整理好游戏材料。

根据这些情况，本学期我们将会根据主题进行区域游戏的开放，不定时的提供更多半成品，让幼儿有更多的材料进行操作，从而促使幼儿能有浓厚的兴趣参与游戏，保持长时间的注意力，在操作中拓展经验，积累经验。

二、游戏目标

- 1.鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
- 2.巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。
- 3.鼓励幼儿积极动脑，能逐步利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。
- 4.会收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。培养幼儿评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴的习惯。

三、具体措施：

游戏中儿童是主人，是幼儿在游戏，而不是教师在游戏儿童。应以“立足区域，观察孩子，发展能力”的宗旨导引下，给予幼儿更多的帮助和关爱。

- 1.在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。
- 2.多给幼儿说话的机会，给幼儿创设一个能够自我发展的机会和空间，不局限于他们的发展。

3.发动幼儿收集废旧材料和半成品，丰富游戏材料。

4.观察幼儿在游戏时的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。

5.引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。

6.通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。

7.在讲评活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。

8.平时游戏时保证幼儿游戏的时间，利用游戏前和游戏结束后的时间培养幼儿的自我评价能力。

四、游戏安排

1.娃娃家：根据幼儿已有的经验和日常观察，模仿爸爸妈妈的言语和动作，知道自己的角色，了解角色的特点，根据特点做不同的表演。

2.超市:丰富超市的游戏材料、了解售货员的基本言行，提高幼儿在游戏时的语言交流能力，并且使幼儿能够使用礼貌语言来进行游戏，提高幼儿自觉整理和分类的意识。

3.农家乐：引导幼儿能主动热情的对待客人，会介绍农家乐的各种食品和食品价格，并能用老师提供的蔬菜水果进行采摘游戏还能半成品材料制作各种点心，提高幼儿的动手能力和交往能力。

4.小银行：学习取钱、存钱的方法，知道买卖需要货币作为交换物。

5.图书馆：培养幼儿能够安静的阅读书物，养成良好的阅读习惯，增强幼儿阅读的兴趣。

6.医院：知道医院的看病的顺序，模仿医生看病的动作和语言，学会安慰病人，关怀他人，知道生病了要去医院看病。

7.喜铺子：能帮娃娃家和其他店铺庆祝生日和店铺开张的游戏，能利用教师提供的半成品材料制作各种装饰品（花、彩带、礼物盒包装等），提高幼儿的动手能力和交往能力。

8.理发店：在幼儿认识多种理发工具的基础上，为幼儿准备丰富的游戏材料，学会使用这些工具，并培养幼儿养成爱理发爱干净的行为习惯。

篇2：幼儿园中班游戏活动计划

一、情况分析：

幼儿从刚入小班开始就接触自主性游戏，到现在的中班上学期，我们大部分幼儿已经了解了常规游戏的玩法，积累了一定的自主性游戏经验，收拾、整理游戏材料的能力、与同伴交往与合作的能力以及自己解决困难的能力都有了很大提高。

在看到幼儿游戏的整体能力在不断提高的同时，我们也发现了存在的一些有待提升和改进的地方。幼儿游戏时的规则意识仍然较薄弱，而且持久性差，在游戏过程中兴趣很容易转移，一些幼儿经常很短的时间内多次更换游戏内容。此外，对于都比较感兴趣的的游戏，班级幼儿会发生争抢行为，相互协商的能力有待提高。总体而言，幼儿的合作、交往能力还可以，游戏评价环节中很多幼儿能够主动进行评价。但是，一些性格比较内向的幼儿，较少主动参与游戏，且不能很好地投入游戏，依赖于老师帮忙和指导。本学期针对本班幼儿的年龄特点和游戏状况，拟定了以下游戏计划，希望幼儿的游戏水平能够逐步提高。

二、指导思想：

幼儿在游戏中生活，在游戏中学习，在游戏中成长。通过游戏，促进了幼儿智力、情感、社会性、身体等方面的发展。自主性是指游戏不是在外在强制情况下进行的，而是出于游戏主体的兴趣和需要，自发、自愿、主动地进行的。游戏活动是基于0-6岁幼儿内在需要的自发自主性活动，在幼儿园课程中占十分重要的地位。游戏不仅是幼儿身心发展水平的反映，也是促进幼儿身心发展有重要的作用。

三、游戏目标：

1.进一步丰富游戏环境，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。尝试让幼儿自己分配游戏角色，游戏中相互协商，引导幼儿学会观察、比较等方法以及尝试运用多种途径来独立地发现问题和解决游戏中的小问题。

2.继续做好游戏观察、加强教师对游戏的指导，了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的交往，分析幼儿游戏的水平，适时地给予帮助。

3.启发幼儿能根据材料进行丰富的想象，会创造性地玩多种材料。丰富游戏情节，提高幼儿独立展开游戏的能力。

4.强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守游戏规则、使用礼貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐、提高交往的能力。

5.游戏后会归类整理玩具，收放、整理材料时做到迅速、有序、整齐，养成爱护游戏材料的良好行为习惯。

6.将课题研究内容以游戏的形式开展，体现班级游戏特色。

7. 重视游戏的评价。进一步培养幼儿对游戏情况进行交流、讨论的能力，通过讨论培养幼儿学会分析、明辨是非的能力和创造力，发展下阶段游戏，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节能安静倾听老师和同伴对游戏活动的讲评，不随意插嘴，乐意采用更合理的方法进行下次游戏。

四、具体措施：

1. 创设温馨、愉悦、幼儿感兴趣、具有班级特色的主题游戏环境，根据不断变化的主题生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参加游戏环境的创设、自主参与设计和制作游戏材料。

2. 遵循中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验、提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3. 结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

4. 重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5. 提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

6. 在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友爱的优秀品德。

7. 丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

8. 尊重幼儿是游戏的主体，采用多种方法激发幼儿自主表述的愿望，鼓励幼儿大胆表达自己对游戏的想法、介绍游戏经历，重视同伴互助的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。

篇3：幼儿园中班游戏活动计划

一、设计思路：

在日常生活中，我发现小朋友对废旧报纸很感兴趣，有的用报纸折飞机，有的把报纸撕成碎片，还有的用报纸团成球。在成人眼中那些不起眼的废旧报纸却成了孩子的宝贝。因此，我开始有目的地观察孩子的反应，发现孩子们对于报纸的玩法比较局限，但是兴趣很浓

厚。新《纲要》指出：幼儿是教育活动的积极参与者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要及接受能力相吻合。我想，作为教师，应根据幼儿的兴趣、需要和原有经验，引导幼儿走向最近发展区。由此产生了中班综合活动——《玩报纸》。这次活动我尝试从发展幼儿的社会性着手，让幼儿自由组合，从而提高幼儿的合作精神，充分的体现“一物多玩”。把幼儿在科学活动和日常生活中所学的知识经验融合到游戏活动中去，达到教育活动的综合化。教师对幼儿想出的新玩法要给予肯定，以增强幼儿的自信心和参与活动的积极性。

二、活动目标：

- 1、了解报纸的用途，尝试用各种方法玩报纸，体验探索的乐趣和成功的喜悦。
- 2、培养幼儿的平衡、奔跑、跨跳等能力和动作协调性。
- 3、通过报纸的多种玩法，发展幼儿的创造能力和探索能力。
- 4、培养幼儿的合作精神，增强保护环境意识。

三、活动准备：

- 1、环境创设：给幼儿一个温馨自由的活动的空间
- 2、材料准备：废旧报纸若干

四、活动组织与指导：

（一）活动组织

- 1、热身活动
- 2、出示报纸，请幼儿说说在哪见过？有什么作用？
- 3、幼儿自由玩报纸。
- 4、请幼儿把自己的玩法介绍给大家。
- 5、教师简单小结后，引导幼儿继续探索新的玩法。
- 6、请有创意的幼儿演示玩法，组织集体练习。
- 7、小结游戏情况，整理活动场地。

（二）活动指导

幼儿游戏必须有老师的指导，这样才能使游戏顺利的开展。在组织这次游戏时，我确立了幼儿在前教师在后的意识，让幼儿真正成为游戏的主人。

1、先观察、再指导。

教师即不是幼儿游戏的主宰者，也不是游戏的局外人。幼儿在游戏时，教师的主要任务是观察，观察是了解幼儿的重要途径，它可以帮助教师准确地了解幼儿在游戏中的表现，了解其发展的特点和需要，抓住时机，适时介入指导。如：当孩子遇到困难玩不下去的时候；当孩子出现纠纷与行为问题时；当游戏无法深入时；当幼儿发生创造性的行为时，教师要及时给予鼓励。

2、以肯定、鼓励的方式进行指导。

为了调动幼儿的积极性，不管成功是否都要给予积极的鼓励，幼儿之间存在着差异，只要幼儿是主动参与，积极思考的，不管结果如何，都要给予表扬与鼓励。否则能力弱的孩子总是失败，会使其产生畏惧情绪和自卑感，最后导致对整个游戏失去兴趣。对于这些孩子，老师一方面要对他进行个别指导，帮助他掌握一定的技能，有进步就进行表扬，使他对对自己的表现有信心，另外还可以请能力强的孩子与他共同游戏，让他也体验游戏的成功。

篇4：幼儿园中班游戏活动计划

一、情况分析：

自小班伊始，我们的幼儿便踏入了自主性游戏的奇妙世界。如今，随着中班上学期的脚步渐行渐远，他们不仅熟悉了游戏的常规玩法，更在自主性游戏的海洋中积累了丰富的经验。他们的整理能力、社交技巧以及解决问题的智慧都有了显著的提升。

然而，在欣赏他们游戏技能日益精进的同时，我们也洞察到了一些亟待改进的领域。规则意识的薄弱和持久性的不足，使得他们在游戏中的兴趣易变，频繁更换游戏内容。在热门游戏中，孩子们的争抢行为时有发生，相互协商的艺术尚需磨练。尽管如此，他们的合作与交往能力已初露锋芒，游戏评价环节中，大多数孩子能够积极主动地进行评价。然而，对于那些性格内向的幼儿，他们参与游戏的勇气不足，沉浸游戏的能力有待加强，往往依赖于老师的引导和帮助。本学期，我们将针对这些年龄特点和游戏现状，精心制定游戏计划，期待孩子们的游戏技能能够如春日之花，绽放出更加绚烂的光彩。

二、指导思想：

游戏是幼儿的生活，是他们学习的天地，也是成长的乐园。通过游戏，幼儿的智力、情感、社会性和身体得到了全面的发展。自主性游戏，是幼儿基于内在兴趣和需求的自发活动，它不仅是幼儿园课程的璀璨明珠，更是幼儿身心发展的重要推动力。

三、游戏目标：

1.丰富游戏环境，点燃幼儿的游戏热情和主动性。鼓励幼儿自主分配角色，游戏中相互协商，引导他们运用观察、比较等方法，独立探索解决问题的新途径。

2.持续观察游戏，加强教师的指导，深入了解幼儿的游戏语言、态度、情感及角色间的互动，适时给予帮助，提升幼儿的游戏水平。

3.激发幼儿根据材料进行丰富想象，创造性地运用多种材料，丰富游戏情节，提高幼儿独立开展游戏的能力。

4.强化规则意识，鼓励幼儿在游戏中遵守规则，使用礼貌语言进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐，提升交往技巧。

5.游戏结束后，引导幼儿归类整理玩具，迅速、有序、整齐地收放材料，培养爱护游戏材料的良好习惯。

6.将课题研究内容融入游戏，展现班级游戏特色。

7.重视游戏的评价。培养幼儿对游戏情况的交流讨论能力，通过讨论培养幼儿的分析、明辨是非和创造力，推动下阶段游戏的发展，培养幼儿独立游戏的能力。同时，要求幼儿在游戏评价环节中安静倾听老师和同伴的讲评，不随意插嘴，乐于采纳更合理的方法进行下次游戏。

四、具体措施：

1.创设温馨、愉悦、符合幼儿兴趣、具有班级特色的主题游戏环境，根据主题变化生成游戏内容，适时投入相关材料，及时更新游戏主题，鼓励幼儿参与游戏环境的创设，自主设计和制作游戏材料。

2.根据中班幼儿的年龄特点选择和指导游戏，采用适当的游戏指导方法参与游戏，进行有效、有针对性的指导，丰富幼儿的游戏经验，提高幼儿的游戏水平。在自主性游戏中启发幼儿积极主动、有创造性地开展各种自主性游戏。

3.结合课题研究开展有特色的园林游戏活动，鼓励幼儿积极参与，拓宽课题的研究领域，开发更多适合中班幼儿的自主性游戏。

4.重视游戏活动的评价，及时把握指导契机，适时适当进行指导。善于利用偶发情节引导集体讨论，分享交流的同时，教师结合评价，表扬游戏中的创新活动，并激发幼儿下一次继续游戏的愿望。

5.提醒孩子参与整理、收放物品，主动负责快速地分类摆放游戏材料，养成良好的游戏行为习惯。

6.在游戏活动中渗透传统美德教育，重点培养幼儿讲礼貌、懂谦让、团结友

爱的优秀品德。

7.丰富幼儿的生活经验，将游戏与生活很好地融合，强化班级幼儿的规则意识，培养幼儿相互间协商、合作的能力。

8.尊重幼儿是游戏的主体，采用多种方法激发幼儿自主表达的愿望，鼓励幼儿大胆表达自己对游戏的想法、介绍游戏经历，重视同伴互助的教育效果，促进幼儿共同提高语言表达能力和游戏水平。