初中生物教师个人总结4篇

篇1:初中生物教师个人总结4篇

1、在学习生物学知识之前,帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一,正确的生物学观点又是 学习、研究生物学的有力武器,有了正确的生物学观点,就可以更迅速更准确地学到生物学知识 。所以在生物学学习中,要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动 对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识,注重培养学生的自主、合作和交流等各方面 能力

探究性学习,有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和 对生物学规律的领悟,增进独立思考的能力,建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构, 养成实事求是的科学态度,体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提 高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系,融入了"以学生发展为本"的理念,激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好,有利于主动获取知识的学习方式的建立;使学习内容更具实用性,更有利于对生物学核心知识和方法的理解,对生物科学价值的正确熟悉,帮助学生规划人生,促进全面发展。

4、精心设计课堂教学,精选有效的教学方式,从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境,正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系,学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识,通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系,达到事半倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同,布置弹性作业

由于学生在初中学习时,缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视,导致初中生物知识严重欠缺,影响高中生物学的学习,因此,刚开始放慢速度,以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法,同时将作业分为两个层次(A级为全班必做题,B级为选做题),另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题,使每个学生都能学有所得,保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型,亲自预备实验材料,开展家庭小实验的活动 ,加深对知识的理解和把握。

- 7、科学指导各班的生物科代表开展工作,及时收集同学在学习过程中的问题, , 征集学生对教学的建议。
- 8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳,引导学生学会对章节的知识进行自我小结,学会构建章节知识网络。
- 9、及时肯定学生的点滴进步,开放课堂教学,鼓励学生畅所欲言,培养学生的胆量,敢于表达自己的观点,同时教育学生学会倾听,学会思考。

篇2:初中生物教师个人总结4篇

初二生物教材下册,在编写上更注重了学生的观察实验教学,而且增加了讨论、调查和游戏。针对过去教科书比较忽视学生主动参与学习的问题,根据新教材精神,大力强化探究性学习,安排了较多的各类学习活动,如探究、讨论、阅读、观察、实验、实习、制作、解读、设计等。贴近学生生活实际,倡导探究性学习。为了更好地开展实验教学,发挥新教材的优势,我们研究制定了详细的实验计划,通过一年的教学实验,取得了很大的成绩,现总结如下·

一、新课标规定的实验教学目标

我们在教学过程中,本着以学生为本的原则,认真按照新课标的精神来进行 实验教学,保质保量地完成了生物实验。学生获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的 基础知识,了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。使学生初步具有生物学实验 操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力,养成科学思维的习惯。初步形成了生物学基本观 点和科学态度,为确立辩证唯物主义世界观奠定必要的基础。

二、在培养学生能力方面

通过半年来的实验教学,学生能够正确地使用显微镜等生物实验中常用的工具和仪器,具备了一定的实验操作能力。培养了学生的动手能力、操作能力、观察能力、设计实验的能力、与其他同学的合作能力等多方面的能力。初步具有收集和利用课内外的图书资料及其它信息的能力。初步学会了生物科学探究的一般方法,发展了学生提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。

三、情感态度与价值观

了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况,培养了学生爱家乡的情感,增强了振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感。使学生乐于探索生命的奥秘,具有实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。在生物实验过程中,初步学会运用所学的生物科学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题的能力。在与同学合作探究的过程中,培养了

学生与他人的合作意识与合作能力。这对于学生走上社会,融入社会是非常有益的。

总之,生物实验课的教学对学生是非常重要的,半年来的教学实验也证明了 这一点。我们要及时总结生物实验教学过程中出现的问题,查缺补漏,更好地进行实验教学。

篇3:初中生物教师个人总结4篇

时间消逝,半年的支教生活即将面临结束,回顾这半年来自己的工作和表现,虽然有刚走上讲台时老师的稚嫩,却也在不断努力不断付出与收获中成熟,使我充分感受着支教给予我的生命精彩。

这一学期的支教生活经历在我的人生生涯中写下不平凡的一页。支教一学期 ,不仅是对我人生经历的一次极大丰富更是一次磨练,它让我懂得了作为老师的真正含义,也让 我更加明白了作为一名老师的责任,让我走进了我生命中作为教育者的人生第一页,所以这次支 教,我无悔于这次支教,通过一学期的支教,让我在各个方面都有了很大的提高与进步,现就一 学期来的支教做一总结:

1、思想方面

专心学习有关教育的各种事情。工作中,我用老师的标准严格要求自己,努力学习教学的各种方法,乐观向同学们传授知识,尽自己所能,专心教育每一个学生,用行动告知自己,学生的成果便是自己的成果,学生需要的知识便是体现自己价值的机会,要为自己负责更要为学生们尽责。

2、工作方面

刚到红旗小学,我初步了解了一下学生情况,接下来的工作就是脚踏实地, 为我也为同学们一起努力。我为工作的开头定了一个方向,我认为,成人比成材更重要,应该让孩子有一个远大的志向,正确地为人处事方法以及健康的心理。课堂上,当学生的回答出现错误时,我会送给他一个"微笑",由于"微笑"只有几秒钟,但对已同学们来说却是下次更加努力的肯定。每日空余时间我都在写写教案,看看课本中度过,我要让自己的每一节课都会给同学们带去收获,同时也充分利用支教的时间,同学们做力所能及的事情,让她们的成果有个好的提高,让他们的起步人生不要有太远的差距,只要能够看到孩子们的进步,我就会感到由衷的欣慰。

3、生活方面

在这一学期的时间里,校领导的关心爱惜下,在同事伴侣的支持下,支教生活使我感受到了家的温馨,我觉得自己在各方面都有了或多或少的提高。虽然做了一些工作,离自己的要求和期望仍有一定距离,但看到孩子们乐观的学习都给了我莫大的激励,也给我的工作增添了无穷的动力。

我的"支教"工作虽然结束了,但一颗牵挂的心还留在那里。也许我的到来 不能马上转变什么,可是我想至少通过我能给他们带来一缕清新的空气。通过这一学期与老师们 的深入接触,我收获到了真挚的情谊,让我的工作能力得到了更多的熬炼、提高,收获了许多可贵的阅历,发现了这些老师身上的吃苦耐劳、踏实肯干、纯朴真挚.....太多我可以学习的优点,这是难得的学习机会。

支教工作时间虽然短暂,但很充实。我将把这段经历永久地珍藏在心里。有 多少付出,就有多少收获。"支教"生活给了我一段无极限的体验和感受,给自己人生留下了不 行磨灭的一笔,生命由于它而更加丰富和精彩,这将是我今后工作的不竭动力。

篇4:初中生物教师个人总结4篇

- 一、教学任务及对象
- 1、教学任务

本次教学任务是基于初中生物课程内容,对学生进行一个学期的生物知识传 授和实践技能培养。教学重点包括生物基础知识、生态系统、人体生理、遗传与进化等方面,旨 在使学生掌握生物基本概念,理解生命现象和生物多样性,培养科学探究能力和生物科学素养。

2、教学对象

教学对象为初中学生,他们正处于青春期,好奇心强,对新知识有较高的求知欲,但在生物科学方面可能存在一定的知识盲点和误区。此外,学生在学习过程中可能面临注意力分散、学习方法不当等问题,需要教师在教学过程中加以关注和指导。在此基础上,针对不同学生的学习能力和兴趣,因材施教,激发学生的学习热情和潜能。

- 二、教学目标
- 1、知识与技能
- (1) 掌握生物的基本概念、原理和生物学的基本研究方法;
- (2)了解生物多样性和生态系统的基本知识,理解生物与环境的相互关系;
- (3)认识人体生理功能、结构与功能的关系,以及健康生活方式的重要性;
- (4)了解遗传与进化的基本概念,掌握遗传规律和生物进化的基本过程;
- (5)培养观察、实验、调查、分析、推理等科学探究能力;
- (6)提高运用生物学知识解决实际问题的能力。
- 2、过程与方法
- (1)通过小组合作、讨论、探究等学习方式,培养学生的合作精神和批判性

思维;

- (2)运用问题驱动、案例分析、实验探究等教学方法,引导学生主动发现、 分析和解决问题;
 - (3) 注重生物学科与其他学科的融合,提高学生的综合素质;
- (4)利用多媒体、网络资源等现代教育技术,丰富教学手段,提高教学效果:
 - (5)实施个性化教学,关注学生的个体差异,激发学生的学习兴趣和潜能。
 - 3、情感,态度与价值观
 - (1) 培养学生对生物科学的热爱和好奇心,激发学生探索生命奥秘的欲望;
 - (2) 培养学生在面对生物现象时, 具有客观、理性、批判性的态度;
 - (3)教育学生关爱生命、保护环境,树立绿色生态观念;
- (4)引导学生关注生物科学技术与社会发展的关系,提高学生的社会责任感 ·
 - (5)通过生物科学史的学习,培养学生尊重科学、追求真理的精神;
- (6)培养学生具备良好的职业道德和价值观,为我国生物科学事业的发展贡献力量。

在教学过程中,教师需关注这三个方面的教学目标,将知识传授与能力培养、情感态度价值观教育相结合,全面提高学生的生物科学素养。同时,教师还需根据学生的实际情况,不断调整和优化教学策略,以确保教学目标的达成。

三、教学策略

1、以退为进

在教学过程中,采取"以退为进"的策略,即教师有意识地放慢教学节奏, 给予学生充分的思考空间和时间,让学生在理解和吸收新知识的基础上,自主探究、发现问题。 这种策略有利于培养学生的自主学习能力和批判性思维,同时,教师可以在学生思考的过程中, 及时发现学生的困惑和误区,进行针对性的引导和解答。

- 2、以点带面
- 3、以动带静

结合生物学科的实践性特点,采用"以动带静"的教学策略,将理论知识与实验、观察、调查等实践活动相结合。通过让学生亲身参与实验、观察生物现象、调查生态环境等,使学生在动态的学习过程中深入理解生物学知识,培养动手操作能力和科学探究精神。同时,这种策略还能激发学生的学习兴趣,提高课堂氛围,使学生在轻松愉快的氛围中掌握生物学知识。

在教学过程中,教师需要灵活运用这三种教学策略,关注学生的个体差异, 充分调动学生的学习积极性,提高教学效果。同时,教师还应结合教学评价,不断调整和优化教 学策略,以促进学生全面发展。通过以上教学策略的实施,有助于提高学生的生物科学素养,为 学生的未来发展奠定坚实基础。

四、教学过程

1、开篇:磨刀不误砍柴工

在教学伊始,首先对学生的基础知识进行摸底,了解学生的知识水平,以便 有针对性地开展教学工作。通过设计趣味性强、富有启发性的导入,激发学生的学习兴趣,如运 用生物科学史、现实生活中的生物现象等,引起学生的好奇心,为后续教学内容的展开打下基础 。

2、温故而知新

在教学过程中,定期回顾和总结已学知识,帮助学生巩固记忆,形成知识体系。通过设计具有挑战性的问题,引导学生运用已掌握的知识进行分析和解决,为新知识的学习做好铺垫。

3、以不变应万变

在教学中,强调基本概念、原理和方法的掌握,使学生具备解决各种生物学问题的能力。通过举例、对比、归纳等方式,让学生在掌握基本知识的基础上,学会运用已有的知识应对各种复杂情境。

4、透过现象看本质

引导学生关注生物学现象背后的本质规律,培养学生的观察力和思考能力。 通过案例分析、实验探究等教学活动,让学生在实践过程中发现问题、分析问题,从而深入理解 生物学知识。

5、一览众山小

在教学过程中,注重拓宽学生的知识视野,引导学生了解生物学领域的前沿 动态和发展趋势。通过组织学术讲座、实地考察等活动,让学生站在更高的角度审视所学知识,

提高学生的综合素质。

6、烂笔头胜过好记忆

鼓励学生做好笔记,及时记录学习过程中的重点、难点和感悟。在教学过程中,教师应关注学生的笔记习惯,指导学生整理知识框架,形成自己的学习资料。同时,通过布置适量的课后作业,让学生在实践中巩固所学知识,提高学习效果。

在教学过程中,教师应充分运用以上六个环节,引导学生主动参与、积极探究,培养学生的生物科学素养。以下是具体的教学过程安排:

- (1) 开篇:磨刀不误砍柴工
- -进行基础知识摸底,了解学生水平;
- -设计趣味性导入,激发学习兴趣。
- (2)温故而知新
- -定期回顾已学知识,巩固记忆;
- -设计问题,引导学生运用知识解决问题。
- (3)以不变应万变
- -强调基本概念、原理和方法的掌握;
- -通过举例、对比、归纳,提高学生的应对能力。
- (4)透过现象看本质
- -分析生物学现象,揭示本质规律;
- -开展案例分析、实验探究等活动,培养学生的观察力和思考能力。
- (5)一览众山小
- -拓宽知识视野,了解前沿动态;
- -组织学术讲座、实地考察等活动,提高学生综合素质。
- (6) 烂笔头胜过好记忆
- -培养学生良好的笔记习惯;

- -教师指导学生整理知识框架,形成学习资料;
- -布置课后作业,巩固所学知识。

五、教学评价

1、自我评价

在教学过程中,鼓励学生进行自我评价,帮助他们认识自己的学习过程和效果。学生可以通过以下方式进行自我评价:

- (1) 反思学习过程中的优点和不足,总结经验教训,调整学习方法;
- (2)对照学习目标,评估自己在知识掌握、能力提升、情感态度等方面的表现;
 - (3)制定个性化学习计划,明确下一步的学习目标和方向。

自我评价有助于培养学生自主学习的能力,激发内在学习动力。

2、他人评价

他人评价主要包括教师评价、家长评价和同伴评价。这些评价有助于学生从 不同角度了解自己的学习状况,具体如下:

- (1)教师评价:教师根据学生在课堂上的表现、作业完成情况以及考试结果 ,给予全面、客观的评价,指出学生的优点和需要改进的地方;
- (2)家长评价:家长通过日常观察和交流,了解孩子的学习态度、习惯和进步情况,为孩子提供关爱和支持;
- (3)同伴评价:同学之间相互评价,可以促进学生之间的交流与合作,激发学习兴趣,提高团队协作能力。
 - 3、小组评价

小组评价是培养学生团队精神和合作能力的重要手段。在小组活动中,学生可以:

- (1) 共同制定学习目标,明确小组成员的责任和任务;
- (2)相互协作,共同完成学习任务,提高团队凝聚力;
- (3)对小组整体表现进行评价,分享成功经验,反思存在的问题,共同改进

0

小组评价有助于提高学生的沟通能力、协作精神和解决问题的能力。

在教学过程中,教师应充分运用自我评价、他人评价和小组评价,形成多元 化的教学评价体系。通过这些评价方式,全面了解学生的学习状况,为教学提供反馈,促进教学相长。同时,教师还需关注评价结果的运用,及时调整教学策略,以更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。

