

小学一年级语文备课组计划合集

篇1：小学一年级语文备课组计划

紧张有序的下学期开始了，我们一年级语文备课组10名教师，仍然会以满腔的热情投入到工作中。有了上学期的同伴互助经验，本学期我们依然会相互合作，相互探讨，在教育教研中要扬长避短共同进步。

一、指导思想：

围绕学校教育教学工作来开展本组教研活动，以《新课程标准》为理论指导，构建有效课堂。加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生学习兴趣以及习惯的培养。

二、工作要点

(一)加强学习，努力提高教师的理论水平和教学素养。

1、以校本培训,校本教研为载体,加强教育教学理论学习,提高我组教师的课程意识和研究水平，充分利用学校已有的图书资料和现代网络资源，组织组内教师学习新课程等现代教育理念，转变教育观念，促进课题研究和教育、教学的发展。

2、通过理论学习和教育实践，反思教育、教学和教研中存在的不足，及时弥补和改进，把教学工作做得更好。

3、新课程标准的实施落实在教学的各个方面,特别是要向课堂40分钟要质量。每位教师认真地备好每一堂课、上好每一堂课，实实在在地听好每一堂课，扎扎实实地评好每一节课。

(二)切切实实培养好学生的学习习惯。

学生的学习习惯不同，学习水平也就不同。可见，学生的学习习惯对学习水平的影响非常之大。

(三)努力提高教学质量。

1、对于6、7岁刚上一年级的孩子，尽管已学习了一个学期的汉语拼音，但本学期仍不能放松，在教学中提倡要学会一目双行。

2、低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学过程中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”，我们将努力做到把阅读从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。

三、主要工作：

1、认真备课

备课：每个老师做到精心的设计、二次备课、最后的整理完善，每篇课文教后要有反思，每周有一篇详实深刻的教学反思。

上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，小班可充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文观，虽然学生还处入在入门起步阶段，但从考试出题的多样性，给我们语文老师警示，语文教学不仅要沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，还要引导学生在生活中学习语文，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式备课组要统一。

2、识字与写字：

(1) .本学期要求会认的字有257个，多音字12个，会写的字有224个。基于上学期教学实际和不足，要加强汉字的基本笔划认识和常用的偏旁部首，重视笔顺规则。在语言环境中识字，达到字不离词，词不离句。

(2)、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。（小专题与书香校园有机结合，进行课外阅读。）

(3)、写话：对写话有兴趣，写出自己想说的话，根据表达需要，学习使用常用的标点符号。

(4)、口语交际：逐步养成讲普通话的习惯，努力听懂别人讲话的内容，积极参加讨论，能发表自己的意见。

(5)、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

篇2：小学一年级语文备课组计划

一、本组基本情况分析

一年级语文备课组有4位教师，一位刚任教三年的年轻教师，虽工作经验不足，但精力充沛，积极上进。两位从事低年级的教学工作多次，对低年级的教学有着丰富的经验。还有一位教师是从高年级下来，已多年未从事一年级的教学，但比较熟悉高年级的语文教学层，对一年级的知识教学有个系列的概念。对一年级的教学来说，不同层次的教师组合在一起，正好形成了互补的结构。一年级为起始年级，在入学前，我们对每位学生进行检测，了解到学生间差异较大，识字量上、拼音上表现明显。起步早的学生能阅读短文，起步晚的则一字不识，这给教学带来一定的困难。

二、指导思想

认真学习、领悟新基础教育理念、二期课改精神，积极贯彻落实区、校教导处的工作要求，不断加强学习，提高理论素养，以学校狠抓语文教学质量教学工作重点为契机，创造性地开展课堂教学研究，并加强日常集体反思，增强小组群体的教育教学智慧，提高学生学习语文的兴趣为中心。认真落实课题研究计划，强化教育教学常规，全面提高教学质量。通过学习、实践、研究，进一步在备课组中形成浓厚互助合作、团结奋进的良好氛围，提升备课组的整体水准，以此提高我们师生的整体生命质量。

三、本学期教学目标

- 1、认真学习《语文新课程标准》，了解现阶段学生的年龄心理特点，了解本年段的教学目标和要求。
- 2、积极参加区教研所组织的一年级教学研究活动，定时定点开展备课组活动。
- 3、关注全年级每个学生的语文学习状态，保证教学质量。
- 4、在教学中勇于探索，善于发现问题，积极参与教研组的课题实践操作，认真做好资料积累等工作。

四、具体措施

- 1、结合学习新课程标准、新教材编写说明、教材单元训练目标及关于教材的调整意见等，把握好教学重点。加强学习、广泛阅读，丰厚各人的人文底蕴，积极开展学习交流互动，共同提升理论素养。
- 2、根据年级组课题与个人特色项目，有目的地进行专业学习和实践研究，做好资料积累工作。
- 3、围绕课题加强集体备课，上好研究课，根据情况及时调整计划，改进措施

，以取得良好的研究效果。

4、潜心钻研教材及教法，努力探索新型的课堂教学模式，做好“随课文分散识字”课型的研究。

5、全组教师要善于运用新课程和新基础教育理念来审视和剖析自己的教学计划和教学行为，在教研活动时，对各类研究课例进行分析研究，取他人之长补己之短，以求有所提高保证每次教研组活动的时间、效率，营造时时事事皆可教研的浓厚氛围。

6、加强教学常规的自查、互查，及时总结教学中的得失，并按月进行随笔交流，以获得同行的指点帮助，真正做到同反思、同进步，个人提高的同时，备课组的整体水平也“水涨船高”。

7、根据学生年龄特点开展小型多样的语言实践活动，丰富学生的学习生活。利用课余时间做好辅优补差工作。

本学期计划在全年级开展“识字比赛”、“朗诵比赛”与“讲故事比赛”等，以活动培养学习兴趣，促学生进步。

五、具体安排

篇3：小学一年级语文备课组计划

一、指导思想

根据我校教科室本学期的工作要点，本学期，我们一年级语文组老师将在校领导的正确领导下，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，研究学生，关注学生，热爱学生，发展学生。继续以打造高效为重点，以提升质量为核心，深化课题研究，提高学科教学质量，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

二、备课组具体工作及措施：

(一)抓实汉语拼音和识字教学

1.在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2.在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3.在识字、阅读教学中，随时掌控时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

4.努力抓好学生的学习常规，把培养学生良好的学习习惯贯穿于整个语文教学的全过程。积极组织参加学生参加各级各类的比赛和抽测。

(二)加强理论学习，全面提高教师素养。

1.形成学习性备课组。保证每周组织教师学习。开展学习语文新教材、新课标活动，帮助解读新课标、新教材，领悟新课改精神实质，让教师们能及时广泛地了解教育动态、教改情况，学习优秀教师的教学经验，并把它用到自己日常的教育教学工作中，全面提高教育教学质量。

2.做研究型教师。积极参与学校的研究课题，坚持带着课题备课、上课、评课。平时，勤于动笔，及时总结得失，撰写反思性的教学后记、教学日记、教学随笔、教学案例，突出质量意识。

3.开展以课堂教学研究为重点，认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。开展集体备课活动。在此基础上，积极参加教导处组织的课例教研活动。

4.注重课堂教学。

以课堂教学为主线，向四十分钟要质量。课堂是教学的主阵地，课堂教学改革离不开课堂教学的实践。我们将把课堂教学与课题研究紧密结合，针对一年级学生的认知特点，在课堂上要善于培养一年级学生学习习惯，汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。在识字教学中，培养学生的自主识字能力。突出学生的自主性，恰当地引导学生自主识字。在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。这样才能促使学生有效地学习。

5.针对一年级的学生特点，开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。针对不同的学生，教师可以有不同的要求，这样促使学困生也有学习兴趣，从而提高学生的学习水平。

6.每上一单元的课，组内教师就及时进行单元测试题的研讨与测试形式的商定，做好单元形成性检测，并针对检测情况，各班进行比较，及时查漏补缺，让平行班均衡发展，力求做到大家共同进步，均衡发展;同时在班级和年级组定期和不定期的开展不同形式的语文活动，评选出“拼读小能手”，“识字小明星”、“故事大王”等，使不同层次的学生都能体会到学习的乐趣、成功的快乐。

7.利用组内教研活动时间，组织大家共同学习好语文教材，领会编写意图，掌握体系结构，明确教学目标，感受思想方法。

(三)抓好习惯，促进学生更好的发展。

1.针对一年级新生的身心特点，培养学生认真倾听、学会合作、学会交流、能对自己和他人作出较适当的评价、发言有序响亮、活动操作有条有理、认真作业、书写整洁等良好习惯，促进学生全面发展和可持续发展。

2.每上好一单元的课及时进行单元形成性练习;同时在班级和年级组开展不同形式的语文活动，如每月一赛，我是“拼音小能手”，“识字小明星”、“读书明星”等，做到竞赛有记录。使不同层次的学生都能体会到学习的乐趣、成功的感觉。

3.加强课外阅读积累。

选读《小学语文同步拓展阅读》中的文章。

阅读一年级学生课外推荐读物，积累好词好句好诗好段。

学写16篇小文章。

组织学生认真背诵一年级学生推荐古诗。

4.采用各种教学方法和手段，培养学生良好的学习习惯和生活习惯，从而促进学生更好的发展。

总之，我们一年级组语文老师将继续发扬团结协作、勤勉扎实的优良作风，为全面提高学生的语文素养，打造翊武品牌而努力。

篇4：小学一年级语文备课组计划

一.计划目标与范围

一年级语文备课组计划旨在提升学生的语言能力，培养他们的阅读兴趣和表达能力。通过系统的教学安排，确保学生在语文学习中打下坚实的基础。计划涵盖课程内容的选择、教学方法的选择、评估方式的制定以及教师的专业发展等方面，力求实现可持续的教学效果。

二.当前背景分析

随着新课程标准的实施，语文教学面临新的挑战与机遇。学生的语言能力参差不齐，部分学生在阅读理解和口头表达方面存在困难。备课组需要针对这些问题，制定切实可行的教学计划，以提高整体教学质量。同时，教师的专业发展也亟需加强，以适应新形势下的教学要求。

三.实施步骤与时间节点

1.课程内容设计

课程内容应围绕语文基础知识、阅读理解、写作能力等方面展开。每个学期的教学内容需提前规划，确保知识的系统性与连贯性。具体安排如下：

第一学期：重点学习拼音、汉字的基本构成，简单的词语和句子。通过故事、儿歌等形式激发学生的学习兴趣。

第二学期：加强阅读理解能力的培养，选择适合一年级学生的课外读物，鼓励学生进行课外阅读，提升他们的语言感知能力。

2.教学方法选择

教学方法的选择应注重学生的参与感与互动性。备课组可采用以下几种教学方法：

.情境教学法：通过创设真实的语言环境，让学生在实际情境中运用语言，增强学习的趣味性。

.合作学习法：鼓励学生进行小组合作，互相交流，分享学习经验，培养他们的团队合作精神。

.游戏教学法：通过游戏的方式进行语言学习，激发学生的学习热情，提高他们的参与度。

3.评估方式制定

评估方式应多样化，既包括平时的课堂表现，也包括期末的综合评估。具体措施如下：

.过程性评估：通过观察学生在课堂上的表现，记录他们的参与情况和语言运用能力，及时给予反馈。

.阶段性测试：每学期进行一次阶段性测试，评估学生的知识掌握情况，及时调整教学策略。

.作品展示：鼓励学生展示自己的作品，如绘本、故事等，培养他们的自信心和表达能力。

4.教师专业发展

教师的专业发展是提升教学质量的重要保障。备课组应定期组织培训与交流活活动，促进教师之间的学习与合作。具体措施包括：

.定期培训：邀请专家进行语文教学法的培训，提升教师的专业素养。

.教研活动：定期开展教研活动，分享教学经验，探讨教学中的问题与解决方案。

.观摩学习：组织教师观摩优秀的语文课堂，学习先进的教学理念与方法。

5.数据支持与预期成果

根据以往的教学经验，实施以上计划后，预计将取得以下成果：

.学生的语言能力明显提升，阅读理解能力提高20%。

.学生的课堂参与度提高，积极发言的学生比例达到80%。

.教师的专业素养提升，教学满意度调查中，教师满意度达到90%以上。

四.计划总结与展望

一年级语文备课组计划的实施，将为学生的语言学习奠定坚实的基础。通过系统的课程设计、有效的教学方法、科学的评估方式以及教师的专业发展，确保学生在语文学习中获得全面的提升。未来，备课组将继续关注学生的个体差异，灵活调整教学策略，以适应不同学生的需求，推动语文教学的持续发展。

篇5：小学一年级语文备课组计划

一.引言

小学语文教学是学生语文素养形成和发展的基础阶段，而备课组作为学校教学管理的基本单位，其工作计划对于保障教学质量、提升教学效率具有重要意义。本文将围绕小学语文备课组计划的内容、目标、实施策略等方面展开讨论，旨在为小学语文教学提供一份专业、丰富且适用性强的计划指南。

二.计划内容

1.教学目标

明确各年级语文教学的目标要求，确保学生掌握基础知识与基本技能。注重培养学生的语文综合能力，包括阅读理解、写作表达、口语交际等。强调语文课程的人文性和工具性，引导学生形成正确的价值观和审美观。

2.教材分析

深入分析各年级语文教材，明确教学重点和难点。根据教材内容，合理安排教学进度，确保教学内容的连贯性和系统性。结合学生实际，对教材进行适当的增补和调整，以

满足学生的个性化学习需求。

3.教学策略

采用多元化的教学方法，如情境教学、问题导向教学、合作学习等，激发学生的学习兴趣。利用现代教育技术手段，如多媒体、网络资源等，丰富教学形式，提高教学效率。注重学生的主体地位，通过自主学习、探究学习等方式，培养学生的学习能力和创新精神。

4.作业设计

设计分层作业，满足不同层次学生的学习需求。注重作业的实效性和多样性，包括口头作业、书面作业、实践作业等。定期检查和反馈学生的作业情况，及时调整教学策略。

5.评价体系

建立多元化的评价体系，包括形成性评价和终结性评价。评价方式应包括考试、观察、访谈、自我评价等多种形式。评价结果应作为调整教学策略的重要依据。

三.实施策略

1.集体备课

定期组织集体备课活动，交流教学经验，研讨教学难题。发挥团队协作精神，共同制定教学计划，共享教学资源。

2.教研活动

定期开展教研活动，如公开课、观摩课、讲座等，提升教师的专业水平。鼓励教师参与课题研究，推动教学改革和创新。

3.质量监控

建立质量监控机制，通过听课、评课等形式，确保教学质量。定期进行教学反思，总结经验教训，持续改进教学。

四.结语

小学语文备课组计划是保障教学工作有序开展的重要保障。通过科学合理的计划，可以有效提升教学质量，促进学生全面发展。希望本文能为小学语文教学提供有益的参考和帮助。

篇6：小学一年级语文备课组计划

一.计划背景

在教育改革的背景下，语文学科的教学目标不仅仅在于培养学生的语言能力，更在于提高他们的综合素质和人文素养。针对一年级的学生，他们正处于语言学习的初始阶段，教师需要制定切实可行的教学计划，以便在有限的时间内达到预期的教学目标。

一年级的学生年龄较小，注意力集中时间短，因此语文教学需要灵活多样，能够吸引学生的兴趣。备课组的职责在于为学生提供一个良好的学习环境，帮助他们在语言学习上打下坚实的基础。

二.计划目标

1.提高学生的语言表达能力：通过各种形式的语言活动，提高学生的口头表达能力和书面表达能力。

2.增强学生的阅读理解能力：引导学生进行有效的阅读训练，帮助他们理解课文内容，提高阅读兴趣。

3.培养学生的写作能力：通过简单的写作练习，培养学生的写作兴趣和基本写作技能。

4.激发学生的学习兴趣：通过丰富多样的教学活动，激发学生对语文学习的兴趣和热情。

5.培养良好的学习习惯：引导学生养成认真听讲、积极参与、独立思考的良好学习习惯。

三.具体实施步骤

1.教学内容安排

根据一年级的教材内容，制定详细的教学计划，包括每周的教学重点、复习内容及考核方式。教学内容应涵盖识字与写字、阅读与理解、口语交际及写作四个方面。

.识字与写字：每周安排30个新字的学习，结合识字的游戏和活动，帮助学生更好地记忆字形和字义。

.阅读与理解：每周选择一篇适合一年级学生的课文，进行朗读和讨论，引导学生理解课文的主要内容和情感。

.口语交际：通过角色扮演、故事分享等活动，鼓励学生大胆表达自己的观点和感受。

.写作练习：每两周安排一次简单的写作练习，鼓励学生用简单的句子描述自己的生活或想象的故事。

2. 教学活动设计

在教学过程中，设计一系列丰富多彩的活动，如：

.识字游戏：通过拼字游戏、拼图等活动，增强学生对汉字的兴趣和记忆。

.阅读分享会：定期组织阅读分享会，鼓励学生分享自己喜欢的书籍和故事，培养他们的阅读习惯。

.诗歌朗诵：选择适合一年级学生的童谣或诗歌，组织朗诵比赛，增强学生的语言感受能力。

.写作展览：定期举办写作展览，让学生展示自己的作品，增强他们的自信心和成就感。

3. 教学资源准备

备课组应积极收集和整理丰富的教学资源，包括课件、图书、视频和教具等，以支持多样化的教学活动。

课件制作：制作生动有趣的课件，帮助学生更好地理解和掌握知识点。

图书资源：为学生准备丰富的课外读物，鼓励他们课外阅读，拓宽知识面。

教具使用：利用拼音卡片、字卡、图画等教具，提升学生的学习兴趣 and 参与度。

4. 教师培训与交流

备课组应定期组织教师培训和教学交流，提升教师的专业素养和教学水平。

教学研讨：每月召开一次教学研讨会，分享教学经验和教学反思，促进教师之间的学习与成长。

观课活动：鼓励教师参与观课活动，互相学习，取长补短，提升整体教学水平。

专业发展：支持教师参加相关的培训和进修，提升个人专业能力，为学生提供更优质的教育。

5. 数据支持与预期成果

根据以往的教学经验和数据分析，实施上述计划后，预计能有效提升学生的语文能力。在教学评估中，学生的识字量、阅读理解能力和写作能力将明显提高。

识字能力：通过每周30个字的学习，预计学生的识字量在学期末可达300个以上。

阅读能力：预计学生能独立阅读并理解5篇以上的课文，能够回答相关问题。

写作能力：通过定期写作练习，学生将能够写出简单的100字以上的小作文。

学习兴趣：通过丰富多彩的活动，预计学生的学习积极性和参与度将大幅提高，课堂互动频率明显增加。

四.计划总结

一年级语文备课组计划旨在通过科学的教学安排、丰富的教学活动和有效的教师培训，帮助学生在语言学习上打下良好的基础。通过不断的反思与调整，确保教学计划的可持续性与有效性，为学生的终身学习奠定坚实的基础。

在实施过程中，备课组将密切关注学生的学习情况，根据实际反馈及时调整教学策略，确保每一位学生都能在语文学习中获得快乐与成长。