

幼儿园大班游戏活动总结集

篇1：幼儿园大班游戏活动总结

时光飞逝，光阴似箭，转眼幼儿在园的二年生活即将结束，孩子们要毕业了。通过二年的游戏，感觉孩子们的生活经验逐步丰富，游戏水平也有了大幅度的提高。

一、创设良好的游戏环境，提供丰富的游戏材料我们两位老师根据《新纲要》精神，尽可能为幼儿创设良好的游戏氛围，让他们在轻松愉快的活动中获得知识，培养交往、合作等能力，本学期，我们根据主题和幼儿的兴趣需要开设了以下一些游戏活动区，在活动室拓展了大舞台，避免了游戏时的拥挤。在材料提供方面，通过收集大量的废旧材料，提供半成品，把它们分类放在百宝箱中，供幼儿以物代物、一物多用，自制所需的游戏玩具，鼓励幼儿充分想象。由于幼儿参与了游戏材料的准备与制作活动，所以参与游戏的积极性就更高了。在游戏过程中，我们增加了游戏区中的废旧材料与半成品材料，在材料与幼儿的互动中，游戏情节得以拓展和丰富，幼儿以物代物的水平得到了很大的提高。如在"小舞台"游戏中我们发动幼儿收集家中的一些废旧物品，如家中妈妈不用的丝巾、废旧话筒、零食包装盒等，极大地丰富了我们的游戏材料，同时又使幼儿养成了废物利用的好习惯。

随着游戏的不断深入，我们也会及时增减游戏材料，如在"图书馆"游戏的开展过程中，针对幼儿频繁换图书的现象我们请孩子们自己设计了"借书证"，并以此来规范对图书的正确阅读，从而帮助幼儿树立起良好的游戏常规。对于材料的使用，幼儿已经不在停留在对材料本身的兴趣了，他们不仅能正确熟练地进行常规玩法，还能以物代物，一物多用。如"野战区医院"中医生要给中弹的病人开刀，就以记号笔来代替手术刀；当病人太多体温计不够用时，记号笔又成了体温计，虽然游戏的材料非常简单，却在幼儿的手下千变万化，其乐无穷！

二、整合主题内容，丰富区域内容我们加强了游戏与当前教学主题之间的联系，力求主题内容能融入到游戏中去，体现课程与游戏的整合。并关注游戏中的生成，及时为幼儿提供相关的游戏材料，支持引发生成活动的开展，使游戏真正成为主题内化的有效途径。

本学期，我班开展了《小小兵》、《春天里的活动》、《准备上小学》、《再见了，幼儿园》四个主题，随着主题活动的变化，我们的区域材料和操作内容也随之变换，体现出课程的进展、目标的变化。例如在如我们在"再见了幼儿园"主题中我们开设了"星城小学"，让孩子们模仿小学生活动；在"棋社"中让幼儿学习飞行棋、跳跳棋、五子棋、象棋、围棋等一些常用棋的玩法。在"手工坊"中，收集并提供丝带、蝴蝶结、吸管、包装纸等，引导幼儿设计装饰自己的礼物，进行毕业礼物大赠送。在"照相馆"中，设计我们的毕业照、与好朋友留个影等。

三、加强游戏的交流讨论，推进游戏情节的发展我们通常在游戏之前或者游戏结束时进行交流讨论，在游戏中让幼儿的许多奇思妙想得到推广，不断丰富游戏活动的情节。因此，我们经常请幼儿来介绍一下今天做了些什么，你有没有新的建议，激发幼儿的活动兴趣，也为下次的游戏设计一些新的游戏情节，也提高了幼儿探索解决问题的能力，通过交流幼儿的兴趣

得到了适时的引发,教师就可以鼓励幼儿与众不同的创造。如"中国餐馆"里的点心师傅会很负责地设计出各种各样的点心,服务员则很热情地招呼着每一个顾客等,还能随着游戏的展开自主增加了"小礼仪员"的角色。如在"照相馆"游戏中幼儿从最初的给顾客画简单的图象,进而发展到画出动态的造型、制作装饰相框等,游戏的情节愈加丰富。

篇2: 幼儿园大班游戏活动总结

时间过得很快,一个学期即将结束,我对我们班的创造性游戏做个总结。

我们两个老师能认真学习新《纲要》,贯彻执行《纲要》的精神。在教育活动中突出以游戏为主,充分体现幼儿在游戏活动中的主导地位,尽可能为幼儿创设良好的游戏氛围,让他们在轻松愉快的活动中获得知识,培养交往、合作等能力,以促进幼儿综合能力与个性的和谐发展。

上学期,创造性游戏结合到自制性游戏活动以来,活动的时间充裕了,活动的场地也比以前宽阔了,针对上学期班内存在的问题,开学初,我们制订了相关的计划,做到每月新开一个游戏主题,每周有侧重点,并注重了集体教育与个别辅导的有机结合,特别是环境卫生教育。现将具体情况做法总结如下:

一:增添趣味性的游戏成品、半成品,吸引幼儿参与创造性游戏。

我们两个老师为了让幼儿积极主动参加到创造性游戏活动中,这学期我们增添了许多较有趣的游戏成品、半成品从此吸引幼儿参与活动的兴趣。如:春天到了,服装店新开张,进了羊毛衫、毛线裤;鲜花房开出迎春花、桃花、柳条;生活劳动区给春装钉钮子;夏天到了短衣、短裤,各种各样美丽的裙子、帽子都上了服装店的柜台;鲜花房开出荷花;语言区多了猜宝箱、飞行识字棋、翻翻卡、划拳猜字、识字分类、插小花等等。这些活动吸引着幼儿,幼儿识字兴趣提高了,识字量也增加了。娃娃家里也跟随季节性的不同,常有时新货上来;音乐区也跟随着教学内容的进度逐渐增加新内容、新道具。

由于我们两个老师创设了适宜的游戏环境,新增添了游戏道具,丰富了游戏材料,幼儿才会积极主动地参与到游戏中去。这样一来有助于幼儿多种能力的发展。

二:注重游戏的导入及评价活动,增强游戏过程的指导。我们两个老师为了突破游戏流于形式,也为了激发幼儿对角色游戏的兴趣,我们摘游戏中注意游戏的导入,活动来得趣、来得实在。它对幼儿参与整个活动有很大的激励。所以,在每次活动前,我们都会精心设计游戏的导入部分,使之更好地调动幼儿游戏的积极性、主动性。

如:以导游的形式引入主题,以突发事件作为线索引入主题,以拍照、开张、招聘等活动展开。一方面在激趣的同时进行新授游戏的讲解,指导玩法。另一方面,便于解决问题所在。

游戏过程中,教师间接调控游戏的作用非常大,我们常会扮演角色参与到游戏中,巧妙地指导游戏,引导幼儿创设游戏情节,协调偶尔发生的矛盾及各类问题,及时发现游戏中存在的问题,为评价及下次活动的开展埋下伏笔。在评价活动中,我们常采用师生共同的方式进行评价活动。善于发现游戏中幼儿的闪光点,加以表扬,使之形成一种风气,又不忘总结游戏中存在的问题,及时加以分析、讨论,得出解决问题的方法,以使幼儿扬长避短。

三:游戏活动中存在的问题及不足。

在大班下学期中,幼儿通过角色游戏活动,各方面能力都得到发展与提高,特别是谦让意识、卫生习惯明显提高,但是近段时间来自自主游戏与幼小衔接有些脱节,不知如何才能融为一体,更好地发展幼儿的潜能。

篇3：幼儿园大班游戏活动总结

《幼儿园工作规程》明确指出,幼儿园要“积极开展适合幼儿的体育活动”。但是,现在的独生子女都是父母的掌上明珠,家长望子成龙、盼女成凤心切,在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象,因此幼儿户外活动的时间很少,普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中,常常偏重有形的、使用运动器械的活动,形式上热热闹闹,而运动质量却不高,对体育活动的重要性和意义存在认识上的不同:有的认为户外体育活动的场地大,教师不好组织;有的认为户外体育游戏活动容易出事故,还是少开展为宜。因此,幼儿园户外体育游戏活动常常流于形式,或停留在计划上,而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。

鉴此,我们大班组积极贯彻落实《规程》精神,在保证每天一小时户外体育活动的基础上,因地制宜,不断优化幼儿户外体育游戏活动,以进一步提高对开展幼儿户外体育游戏活动重要性的认识,真正促进幼儿身心的全面发展。参照新《纲要》的精神,我班组在实施课题研究《幼儿园户外游戏活动中组织的研究》和我园特色户外体育游戏活动所遵循了的原则有以下几点:

一、活动实施的原则性:

1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心,将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想,幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。大班组的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要,选择相应的教育内容、教育方法及手段,克服过去教育工作中重内容出发,忽视教育目的的现象。

2、发展性原则

幼儿体育游戏活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长,更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高,幼儿的发展规律既遵循一般的

规律，又体现着个体的差异。为此，我们班组对幼儿体育游戏活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，励志，促进每个幼儿在不同水平上得到充分的发展。

3、发挥教师主导作用与幼儿主动性结合相结合的原则

我们班组对幼儿进行户外体育游戏活动的指导是有计划、有目的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育游戏活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服了长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，削弱教师作用的现象。

4、活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，我们根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动脑动手为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5、整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，我们充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，大班组与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

二、工作实绩：

1、我们发现大班组内普遍存在体育游戏器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育游戏器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育游戏器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体质、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的游戏活动，在具体形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，教师原来习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育游戏活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们在工作中加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育游戏的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动的空间，使户外体育游戏活动更有特色。

4、活动基本形式：

(1) 个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

(2) 小组活动：活动的主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

(3) 集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

工作中，活动形式相互配合、相互渗透的，相互转化为有机整体。

5、活动过程：

1、大班组教师收集开展优化幼儿户外体育游戏活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育游戏活动指导的理论水平，做好开展工作。

2、各班教师要根据幼儿特点、能力、班级状况组织实施

3、班组间定期教研相互交流、切磋，不断提高户外体育游戏活动的质量。

三、不足之处

大班组因为面临升入小学，在活动中偏重于知识、技能的传授，幼儿自选游戏和小组游戏偏少，集体户外体育游戏活动较多，没有为幼儿的个体发展提供更多的机会。在今后工作中，我们将继续努力将我园的户外体育游戏的特色活动提高到一个新的台阶！