# 小学三年级数学备课组教学计划（合集3篇）

**篇1：小学三年级数学备课组教学计划**

一、指导思想

本学期，我们组将继续以学校和教导处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促进学生全面、持续、和谐的发展奠定扎实基础。认真学习先进的教育理论和新的课程标准，积极投身课程改革，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。

二、备课组现状分析：

三年级共有9个教学班级，9位数学教师，2位男教师，其中一位州级骨干教师，3名县级骨干教师，平均年龄在38岁左右，是一支具有丰富经验和旺盛精力并存的队伍，也是一个精诚团结的小集体。

三、主要工作与措施

1、教研活动经常化。积极开展教研组活动，做到教研活动经常化、专题化和系列化。做到教研与科研相结合，新的理念与课堂教学相结合。根据组里的具体情况制订切实有效的实施措施，教研活动的重点应该放在课堂教学。

2、教研活动专题化。针对教研组的具体问题，善于发现数学教学实际中的薄弱环节，研讨在实际教学中的解决办法，集思广益、交流探讨，促使广大参与教师有所收获。

3、教研活动系列化。开展活动要有系列，如围绕某个专题组织理论学习，明确目标开课研讨，并进行下一轮开课的集体研讨。集体备课要确保实效，注意发挥每个教师的智慧，也唯有此，才能使更多的教师有参与的机会、锻炼的机会，真正把教研活动与提高课堂教学效率结合起来，与解决实际问题结合起来，与教师成长结合起来。

4、加强教学过程的管理，继续执行教学常规“周周清”，做好教学“五环节”的督查工作，使教学管理更规范、科学、有效。

5、继续认真学习《数学课程标准》，切实转变教学理念。《数学课程标准》老师们教学的依据，是我们方向，所以，本学期仍然要加强教师的学习培训，学习《数学课程标准》，进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标。

6、要通过追求4个精致，1个反思，来打造高效课堂。一是备课精致——提高备课质量，使每位教师做到从整体上把握教材，驾驭教材，独立处理教材。备课以教师个人钻研为主，辅之以集体备课。集体备课以备课组为单位隔周一次。二是上课精致——上课精致的前提是明确教学目标，基础是吃透教材内容，条件是了解了学生状况，关键是优化教学结构，手段是利用优质资源。三是练习精致——精心选择习题，防止机械重复，减轻学生课业负担。四是辅导精致——着力帮扶学困生，一抓基础、二抓巩固、三抓提高，追求辅导的实效性。五是做好教学反思，通过有效的反思使课堂教学彰显活力，进而实现教师与学校，教师与课堂、教师与课程、教师与学生共成长。

7、加强对教学“六认真”的管理和督查，备课组每周对本组教师的教案、听课、作业批改、课外辅导、单元检测、教学反思等教学常规进行检查，检查后要进行总结分析，及时向教师反馈，检查中发现的问题要提出整改意见

8、探索评价新方式，努力构建新体系。构建科学合理的数学教学评价机制是课程改革成功的关键，也是教学改革导向的指挥棒，同时，这也是教学改革的难点之一。

9、抓好课堂教学改革，努力体现新理念。课堂应该是学生焕发活力的地方，也有人说是学生出错的地方。所以，要以学生为主体，着力创设让学生动手实践、自主探索、合作交流的数学模式，让学生主动积极进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，感悟知识、经历过程、领会知识，使学生真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题、体会解决问题的一些基本策略，体验策略的多样性，发展实践能力、探索意识与创新意识。

10、抓好培优辅差工作。教师要做好培优辅差工作就要全面了解学生，制定好培优辅差计划，既要防止学生骄傲自满的情绪，又要防止自暴自弃思想的萌芽；帮助学生弥补缺陷，克服困难；教师要有爱心、热心、耐心，始终对学生充满信心，因材施教，让差生不差，优生更优。培优辅差工作要善于过程记录，注意经验总结。

三、工作目标和任务

1、按教导处的规定，认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务，精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。

2、严格按照学校工作计划、教务处工作计划和备课组工作计划开展本组的备课研究，并做好相关备课资料的积累。

3、集体备课的教案，只是作为参考样本，每一位老师要根据自己理解、班级学生实际，本身教学风格，作出相应的修改。

4、备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点，提倡多写课堂教学随笔、反思或案例。

5、提倡多阅读各类教育教学报刊资料，努力汲取先进的教育思想、高效率的教学设计，用以指导自己的教学备课。

6、提倡教学相长，平时多开展同级同事间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。

7、认真务实开展备课组活动，实践新课程理论，提高组内教师的综合能力，教育教学的掌控能力。在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。

8、在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

9、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，加强学习，提高课题研究的能力和水平，保证各项课题研究循序渐进，稳步推进。鼓励教师开展小问题研究，把教育教学中的问题上升为课题开展研究，在研究的过程解决问题，提高教师的教育科研能力和水平，用课题研究推动课堂教学，促进课堂效率的提高。

10、提高教师的备课质量和教学效益，备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的教和学生的学，重视教学过程的反思，每节课后教师要认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，写出有质量的教学反思，向反思型的教师方向迈进。

11、加强对教学“六认真”的管理和督查，每周对本组教师的教案、听课、作业批改、课外辅导、单元检测、教学反思等教学常规进行检查，检查后要进行总结分析，及时向反馈，检查中发现的问题要提出整改意见。

12、教师要互帮互学，取长补短，共同提高。大力开展教师相互听课活动，每个教师听课节数务必符合学校规定的节数（一学期内，备课组长13节，科任教师10节），听课要有记录、分析和评价。

13、积极参加学校、教导处、年段开展的各项活动。

五、具体工作安排：

1.教研活动安排

2.集体备课活动安排

**篇2：小学三年级数学备课组教学计划**

一、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育理论和新的课程标准，积极投身课程改革，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。

二、主要工作与措施

（一）发挥教研群体作用

积极开展教研组活动，做到教研活动经常化、专题化和系列化。做到教研与科研相结合，新的理念与课堂教学相结合。

1、教研活动经常化。根据教研组的具体情况制订切实有效的实施措施，教研活动的重点应该放在课堂教学。

2、教研活动专题化。针对教研组的具体问题，善于发现数学教学实际中的薄弱环节，研讨在实际教学中的解决办法，集思广益、交流探讨，促使广大参与教师有所收获。

3、教研活动系列化。开展活动要有系列，如围绕某个专题组织理论学习，明确目标开课研讨，并进行下一轮开课的集体研讨。集体备课要确保实效，注意发挥每个教师的智慧，也唯有此，才能使更多的教师有参与的机会、锻炼的机会，真正把教研活动与提高课堂教学效率结合起来，与解决实际问题结合起来，与教师成长结合起来。

（二）继续认真学习《数学课程标准》，切实转变教学理念。

本学期课程改革在我镇全面实行已进入第五个学年，应该看到，不论是三年级，还是其它年级的数学老师，在教学观念上已有一定变化，但也应认识到，教学理念的切实转变，基本理念的真正确立，不是一朝一夕就能解决的。所以，本学期仍然要加强教师的培训，学习《数学课程标准》，进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标：

1、数学课程理念：突出体现基础性、普及性和发展性。

2、数学学科理念：数学有助于学生终身学习的愿望和能力的发展。

3、数学学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。观察、实验、猜测、验证、推理与交流是学生学习数学的主要形式。

4、数学教学活动理念：在数学教学活动中，学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

5、数学评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程；关注学习水平，更要关注学习中的情感与态度；帮助学生认识自我，建立信心。

6、现代信息技术理念：运用它们，使学生有更多精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。

在进行“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”及“实践与综合应用”四方面内容学习时，强调学生的数学活动，并注意发展学生的数感、符号感、空间感、统计观念，以及应用意识与推理能力。教师教学时必须认识到，在组织学生活动时，不仅要关注知识、技能等显性目标的达成，更应关注以上这些隐性目标的实现，把着眼的重点放在学生的可持续发展上。

（三）提高教研实效，营造浓厚的教研氛围。

1、探索评价新方式，努力构建新体系。构建科学合理的数学教学评价机制是课程改革成功的关键，也是教学改革导向的指挥棒，同时，这也是教学改革的难点之一。

当前应把过程性评价和发展性评价作为评价体系的突破口，力求落实新课程标准的评价理念。教师在评价学生的学习时，既可让学生开展自评和互评，也可以让家长和社区有关人员参与评价过程，而不仅仅局限于教师对学生的评价，评价手段和形式应多样化，既可用书面考试、口头表达、实践操作、活动报告等方式，也可用课堂观察、课后访谈、作业分析、建立学生成长记录等方式。评价的策略可概括为“注重过程、促进发展、强调多元”注重过程，就是把学生的学习看作一个系统，注重在学习过程中加强对学生学习质量的评价和监控，并及时对学生学习情况提出努力方向、改进措施，改变只关注一张试卷评价学生学习优劣的不良倾向。促进发展，就是确立一切评价都是为了促进每一个学生发展的理念，把学生的学习过程看作是一个发展的过程，逐步完善的过程，自我激励、自我提高、相互促进、共同进步的过程。强调多元，就是避免单一的评价方式和手段，力求做到五个结合：师生自评与师生多元评价结合，评语评价与等级评价相结合，个体评价与集体评价相结合，差异性评价与共同发展性评价相结合，静态评价与动态评价相结合。对教师的课堂教学评价，应转变理念，突破一切限制，关注一个核心，即你的课堂教学是否体现新课程标准的理念，有效促进学生发展。对学生考查，应有利于切实发展学生数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力，增进学生对运算意义的理解，应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化，避免繁杂的运算和对应用题进行机械的程式化的叙述“算理”。

2、抓好课堂教学改革，努力体现新理念。

课堂应该是学生焕发活力的地方，也有人说是学生出错的地方。所以，要以学生为主体，着力创设让学生动手实践、自主探索、合作交流的数学模式，让学生主动积极进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，感悟知识、经历过程、领会知识，使学生真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题、体会解决问题的一些基本策略，体验策略的多样性，发展实践能力、探索意识与创新意识。

（四）具体安排如下：

九月份

1、教师认真组织检查学生的暑假作业。

2、组织了全体教师进行高校课堂的研讨活动。

3、领导进行课堂现状调查。

4、各任课教师制定教学工作计划。

5、教研组长制定教研组工作计划。

十月份

1、评选优秀教学设计。

2、领导深入课堂听课、检查、指导。

3、教学能手上示范课。

4、组织教师集体备课。

5、教学常规工作检查。

十一月份

1、组织同课异构的活动(二年级数学).

2、期中教学质量抽测。

3、组织期中测查的卷面分析工作。

十二月份

1、组织全组教师观看电教录象课。

一月份

1、组织全组教师观看电教录象课。

2、各任课教师做好期末复习工作

3、做好期末的复习工作。

4、各任课教师认真完成教学总结，并组织教学工作总结的交流。

5、完成教研工作总结。

6、认真填写各种表册。

三年级教研组

9月10日

**篇3：小学三年级数学备课组教学计划**

一.指导思想：

倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的数学素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在数学方面奠定基础。

二.工作目标：

三年级，一部分学生学习态度端正，自觉性较高，让老师很放心；一部分学生学习目标不明确，自觉性差，上课不认真听讲，注意力不集中，因此成绩不理想；还有少部分学生在学习中困难较大，理解力差，导致成绩很不理想。

三.工作措施：

本册教材在前四册教学的基础上，依据《数学课程标准》关于第一学段内容标准的要求和这套教材的整体编写规划，在“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践活动”四个领域安排了如下内容：

第一单元：两、三位数乘一位数

（1）在现实背景中感受估算的意义和价值。

组织例2的教学时一定要注意两点：一要突出单位的选择，二要强调对上、下界的把握。把48看作50涉及单位的选择，可以把48个一看作5个十，根据4乘5个十得20个十，即200，来判断4乘48的结果一定小于200，即200是4×48的上界，而确定4×48的上界就足以解决相应的问题了。另外请关注例2的试一试、第3页的第7题、第10页的第10题和第11题、第15页的第7题的教学，都要注意思考过程的交流，以促进学生解题方法和思路的清晰化。

（2）通过对比促进计算方法的主动迁移。请关注例7的教学、第16页的第8题和第19页的第6题的教学。

（3）依据已有计算经验适当总结计算方法。教学例6和试一试后应引导学生从乘的顺序、积的定位方法、进位的处理方法三个方面总结两、三位数乘一位数的笔算注意点，另外教师要注意笔算过程中进位的处理方法的专项练习，像“8×6+4”这样的口算。

第二单元：千克和克

质量单位都比较抽象，它们不能依靠观察得到，这就给我们的课堂教学带来困难。教学时要将抽象观念具体化，让学生在多种操作过程中，将质量单位与相关物体之间建立起恰当的联系，从而逐步建立起千克和克的质量观念。在介绍质量单位之后，可以让学生通过选取相应的实物拎一拎、掂一掂、称一称、数一数，初步感知1千克和1克物品的实际轻重，建立起相应的表象，再以此为参照物估计生活中一些物品有多重，培养估计和推理的能力，例如根据自己的体重估计父母的体重，根据一个鸡蛋约50克，估计一个鸭蛋或鹌鹑蛋大约多少克等等。

第三单元：长方形和正方形

（1）通过量一量、折一折、比一比等操作活动，主动发现长方形和正方形的特点。教学长方形周长计算方法时，可以让学生联系周长含义和长方形特征，形成自己的计算周长的思路和算法，再引导他们在交流和比较中优化长方形周长的算法，从而初步掌握相对简便的算法，再通过围一围、描一描、量一量等活动，掌握测量物体某个面或平面图形周长的方法，最后引导学生解决为一面或几面靠墙的长方形菜地围篱笆的实际问题。

（2）要重视图形分割和拼组过程中周长的变化。例如，用两个边长1厘米的正方形拼成一个长方形，长方形的周长是6厘米，而原来两个正方形周长的总和是8厘米。

（3）综合实践活动“周长是多少”，教师要注意突出图形转化在解决问题的过程中的作用，让学生学会图形转化的方法，培养学生发现问题、提出问题和分析问题的意识。课堂结尾处启应发学生感悟得出：大小（面积）相等的图形，周长不一定相等；周长相等的图形，形状不一定相同。

第四单元：两、三位数除以一位数

（1）要引导学生在理解算理的基础上探索并掌握算法。例如，计算120÷3，因为120可以看作12个十，而12个十除以3得4个十，所以120÷3=40。又如，计算45÷3，因为45可以看作30和15的和，所以口算时可以先算30÷3=10，再算15÷3=5，最后把两次除出的得数加起来，10+5=15。

（2）除法的验算可以用乘法（或乘法和加法）进行验算，要指导验算过程的书写，一般要求是在竖式计算的右面先写“验算：”再列竖式写出验算的过程。当然，如果题目没有验算的要求也可以采用逐步检查的方法来提高笔算的正确率。

（3）通过估计两、三位数除以一位数的商几十多还是几百多，或商是几位数，有利于判断笔算的结果是否合理。例如，因为316÷3的商是三位数，所以算出的结果一定不是12。

（4）运用除法运算解决实际问题时，还要结合生活经验进一步思考。例如，把100米的长绳剪成3米长的短绳，最多可以剪成多少根？列式计算100÷3=33（根）……1（米），由于剩下的1米达不到3米的要求不够再做1根，所以答案是最多可以剪成33根。

第五单元：解决问题的策略

从条件出发的解题策略教学关键是什么？是善于发现已知条件之间存在的数量关系，从能够求出的问题逐步推理出需要解决的问题。教学这个单元时，还可以根据题目的特点合理使用列表、画图等方法辅助思考，例如第73页的第2、3、5题。

教学物体间隔排列的规律时重点应放在规律的探索上，使学生通过观察、比较、猜想、归纳、验证等活动中探索其中蕴含的简单数学规律，体会发现规律的基本方法，在此过程中感悟数学思想。这部分内容的教学要求比过去降低了很多，作为教师要适时调整，不宜随意提高要求。

第六单元：平移、旋转和轴对称

教学时可以结合典型的实例初步感知物体的平移和旋转，学习用手势比划，表达对平移现象、旋转现象的体验，主动接受“平移”“旋转”等数学术语，建立有关表象，从物体的对称现象引出轴对称图形，引导学生具体形象地描述轴对称图形的特点，通过画画、剪剪，做出轴对称图形，深入体验“轴对称”的含义。

第七单元：分数的初步认识（一）

学生已经掌握了一些整数知识，本单元初步认识分数，从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大差异，因而教学认识几分之一和几分之几时，要指导学生动手操作，通过折一折、涂一涂、画一画、说一说等活动，加深对分数含义的理解，降低对分数概念理解上的难度。教学分数的大小比较时应借助直观图理解比较的方法，而不是记住比较的规律。

综合与实践活动“多彩的分数条”既有较强的趣味性，又有极大的挑战性，让学生用不同的分数条“抢1”和“清0”，关键是在活动中进一步理解各个分数之间的关系，“清0”活动的难点是对分数条进行等量的替换，既要合理又要灵活。为保证活动的效果，课前要做好充分的活动准备，例如材料的准备，以及不同分数条之间的相等关系的理解。

四、教学目标：

1、数与代数。

⑴通过对教具的观察、在计数器上拨珠，并联系实际加深对千和千位的认识，初步认识一万和万位，认识万以内的数位顺序表，能结合具体情境理解四位数的意义，掌握四位数的组成。掌握10000以内数的读写方法。能用10000以内的数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。经历探索比较10000以内的数大小方法的过程，会比较这些数的大小。会口算整千数加减整千数（加法中和不超过10000），会口算几千加几百及相应的减法。

⑵经历两位数除以一位数笔算方法的探索过程，能正确地列竖式计算两位数除以一位数，会口算整十数除以一位数（商为整十数）以及两位数除以一位数（被除数的十位和个位上的数都能被除数整除），能估算出两位数除以一位数的商是几十多。经历探索除法验算方法的过程，会用乘法验算除法，会验算有余数的除法。认识单价、数量、总价之间的数量关系，会解决与此数量关系有关的实际问题。会用两步计算解决先求总数或剩余部分再平均分的实际问题。

⑶会口算两位数的加减法（加法中和不超过100），会口算整百数加整百数（和不超过1000）及相应的减法。会解决已知两数间的倍数关系求两数和或差的实际问题及其变式问题。

⑷经历三位数乘一位数笔算方法的探索过程，能正确地列竖式计算三位数乘一位数笔算方法的探索过程，能正确地列竖式计算三位数乘一位数，会口算整百数乘一位数，会口算几百几十乘一位数（不进位），会估算三位数乘一位数积是几位数或几千几百。知道0和任何数相乘都得0。会用连乘计算解决实际问题。

⑸能结合具体情境初步理解分数的意义（只限于把一个物体或一个图形平均分），知道分数各部分的名称，会读、写分数。能结合观察图形比较两个分子都是1分母不同的分数的大小，以及比较两个同分母分数的大小，会进行简单的同分母分数的加减计算。

⑹在具体的情境中感受千克和克，知道1千克=1000克，能进行千克与克的简单换算。

2、空间与图形。

⑴经历长方形和正方形特征的探索过程，掌握长方形和正方形的特征，知道长方形、正方形的名称。理解周长的含义。经历长方形和正方形周长计算方法的探索过程，掌握其计算方法，能运用长方形、正方形的周长计算解决有关的一些实际问题。

⑵能根据日常生活经验或根据观察者的位置，确定物体的正面、侧面和上面，知道站在不同的位置观察长方体能看到不同个数的面，但最多只能同时看到三个面。

⑶能画出从正面、侧面、上面观察由3个同样的正方体组成的物体视图，能根据视图摆出物体。

五、教学重难点

1、先求总和或剩余，在平均分的两步计算的实际问题。

2、与“倍”有关的两步计算的实际问题及相应的变式问题。

3、用分数加减法解决简单的实际问题。

4、能画出从正面、侧面、上面观察由3个同样的正方体组成的物体视图，能根据视图摆出物体。

5、解决与长方形和正方形周长有关的实际问题。围绕周长问题进行制作、拼摆、测量计算以及估计等数学活动。

六、教学措施：

1、认真钻研教材，把握教材的重点、难点。

2、充分利用电器，教具，学具，加强直观性教学。

3、在教学中既要加强笔算训练，又要加强口算训练，严格要求、刻苦训练，笔算口算互相促进，提高学生的计算能力，使计算题做到大面积"丰收"。

4、注重培养学生各方面的良好习惯。

5、注意辅导差生，提拔优生，平时课上提问要有针对性，把提优、补差工作作为首要任务，为后进生找"小老师"，做到一帮一，全面提高全班素质水平，提高教学质量。

6、严格要求学生按时独立完成作业，书写工整，不搞"题海战术"，切实减轻学生的学习负担。

7、加强应用题教学，培养学生理解题意，分析题意的能力，培养学生的口头表达能力。

8、注意培养学生的空间观念，发展学生的动手操作能力。

四、具体活动安排

集体备课活动安排

日期/周次/讨论内容/活动地点/参加人

9.8日/第二周/三年级数学伴你学批改探讨/三年级办公室/三年级数学老师

9.15日/第三周/数学教学进度协商/三年级办公室/三年级数学老师

9.29日/第五周/备课组活动商讨/三年级办公室/三年级数学老师/

10.13日/第七周/千克和克、长方形和正方形/三年级办公室/三年级数学老师

10.27日/第九周/长方形和正方形/三年级办公室/三年级数学老师

11.10日/第十一周/解决问题的策略、间隔排列/三年级办公室/三年级数学老师

11.24日/第十三周/观摩课小结/三年级办公室/三年级数学老师

12.8日/第十五周/平移、旋转和轴对称/三年级办公室/三年级数学老师

12.22日/第十七周/制定期末复习计划/三年级办公室/三年级数学老师

1.5日/第十九周/学期教学工作总结/三年级办公室/三年级数学老师

