# 小学英语研修总结(通用4篇)

## 篇1:小学英语研修总结

一、加强学习,保证质量

我为了在这次培训中有大的提高,努力实现与相结合,与相结合,与相结合 ,和结合,不断提高我的工作效率,学校英语研修总结。我让自己听课时带着问题去听、去与专 家的阅历作比较。最终我还利用周末时间,不断思索专家提出的问题,做到对问题的解决一丝不 苟。尽量做到了培训中仔细思索,保证了此次培训的质量。

- 二、我的培训所得
- 1、更新了观念

通过培训,我的训练理念得到了更新,拓宽了教学思路,对新课程的熟悉与 实践都有了一个质的飞跃,对自身的素养提高有很大的推动作用。

2、开阔了视野,增长了见识。

培训让我获得了许多的信息,开阔了视野,同时为今后的工作打下了坚实的 基础,很多老师都表示培训学习不但学有所获,更重要的是肯定要做到学有所用,把学到的学问 应用到今后的教学实践中去。

3、明白了自己的努力方向

通过培训,加强自身科学素养和训练素养的提高成为我当前的重要工作。老师要给同学一杯水,首先自己要有一桶水乃至源源不断的溪水,这样才能有预备地给同学一杯水。经过培训,我要与时俱进,才不会被社会所淘汰。

总之,现代远程训练培训这种全新的培训方式,为老师的专业进展搭建了宽阔的平台,为老师队伍建设供应了新的模式。让我们不出门也能领会到名家的风采,学到有用的学问。

## 篇2:小学英语研修总结

通过培训,我从不懂到懂,使我明白上英语课不难,但要上好英语课却不容易,需要老师有扎实的教学技能.

一、用爱教学,用心去爱。

作为教师,教书育人是我们应尽的职责。但做得好与不好,这完全取决于每个人良心,我们每个人都是凭着自己的良心去办事。"做一天和尚撞一天钟"、"兢兢业业认真

负责"这两种截然不同的工作态度与自身的修养是分不开的。所以我们一直在强调师德,师德。正是这个道理。为了每一个家庭考虑,为了祖国的未来考虑。我们每一个老师,每一个教育工作者,都应当感觉到身上的重担,不能够玩忽职守。要真真正正的承担起培育祖国栋梁的职责。只有做到用爱心去教学,用真心去爱学生,才能为自己的教学生涯添光增彩,才有机会出现"桃李满天下"的喜人场面。

#### 二、学习实践,再学习,再实践

我国著名教育学家陶行知先生曾经说过:"要想学生好学,必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。"教师,在外界人眼中,一向被称作是"有学问的人",我们的职责便是去教学生怎样去学,怎样去"做学问"?而所谓的学问,是学了以后不懂的就要向老师同学们询问、请教,问了以后再学,不懂再问,问明白了再学,如此反复。我们教师更应该积极努力地去做做"学问",给学生做一个表率。这样不仅能提高自己的学识,补充自身的缺陷,更能适应社会的发展,从而更好地为学生服务、为课堂服务、为培养国家栋梁之重任贡献出自己的一份力量!

#### 三、理念和思想的更新

这次培训学习,使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识,不断更新观念,勤于学习,与时俱进。随着英语词汇不断更新,社会需求对英语教师的语音、技能等水平要求会越来越高。

## 篇3:小学英语研修总结

通过这次远程培训,每一位教学专家的讲座都让我受益匪浅。它让我增长了不少教育教学知识,提升了我的教育教学水平。让我看到了同行们独到的教学见解,并让我看到了自己的差距和不足,同时让我也开阔了眼界,增长了知识,下面简单的说说我的几点心得体会:

#### 一、对自身的要求更加明确了。

作为小学英语教师,必须具有扎实的基本功,要给学生一杯水,自己就应有一桶水。课前应认真备课,设计好每一课的课堂教学活动,确立好每一课的教学目标,这一点至关重要,用游戏的形式激发学生的学习兴趣,使学生快乐学习,这不但能提高学生的学习积极性,还可保证他们的学习效果,大面积提高教育教学质量。每一节课教师都要将知识目标,技能目标和情感目标于一体贯穿于整个课堂中,无论是哪一个目标,都要适合学生的身心发展规律和认读能力。能最大限度的发挥学生学习的潜能和积极性。

#### 二、对自己的课堂应该更加完善。

通过研修,通过学习,听讲座,听课以及听课老师的评论,我从中吸取了一

些新课程的理念。对于教学活动设计、教学评价活动设计、教学中学习策略的设计与规划,对英语新课程的教学方式与方法也有了一些较为全面较深入的理解。

首先,我在课堂教学设计方面还存在一些问题急需改进,表现在:

- 1、对语言习惯的养成和活动的训练不够多。
- 2、课堂活动设计不够丰富多彩,没有一定的层次性和梯度。不能适应不同层次的学生。
  - 3、句型的操练有些没有实际意义,语言不够朴实,没有从学生的实际出发。
- 4、课堂中学生的参与面不广,有一定的片面性,到高年级容易形成两极分化。所有这些问题在今后的教学中要改进,以便更好地提高课堂教学效率。

其次,在高年级要多培养学生的一些阅读能力和认读能力,为学生进入更高一级的学习打下坚实的基础,当好孩子们的第一阶梯。同时语法教学在高年级英语课堂中不可缺少,但要注意学生的接受能力,要有层次性,要符合学生的认知规律和学习特点。有些语法点到为止,不必扩充,对待学生在学习过程中出现的错误,要持宽容态度,要及时纠正,要公正平和,要让学生大胆地说和写,尽可能多的给孩子们提供语言上的支持和帮助,让学生的语言更加丰富。

#### 三、拓展教材,活用教材

激发学生学习兴趣都应从学生的兴趣点出发,有计划地组织内容丰富。形式多样的英语活动,把所学内容与学生身边的人物结合起来,学生倍感亲切,实用,学生学习的积极性和主动性也大大增强了。比如在我的教学过程中,今后可以设计一些与课文内容相关相联的有趣的故事,作为教学的辅助,这样可以大大提高学生学习英语的兴趣,更好地帮助学生理解所学的英语语言,提升学生的语言能力,给学生以更大的空间和想象力。

四、在教学中对学生进行评价。英语教学过程中形成性评价也很重要。

评价要及时,并力求准确,要激励和激活学生的积极性和参与面,正面推广 为主,让每一位学生都要感觉到自己的成绩。学生的方方面面都要进行客观评价,让学生感觉到 整个的学习过程,自己都是一个成功的学习者,都对未来充满信心和希望。都会成为国家的有用 人才,这也正是我们教育工作者的目的。

总之,今后应转变思想,更新观念;积极研修,希望自己能多参加这样的学习活动,学习别人的长处,不断提高自己的业务水平。这几个月的培训学习,我无论从认识上、理论上还是网络技术上都比原来有较大的提高,也使我更加懂得了作为一名教师如何把握课堂的每一个环节,如何使自己的课上得更生动有趣、丰富多彩,让每一个学生都能成材,为他们的终生负责,最大面积地提高教育教学质量。以后我会借着这次培训的机会,把学到的知识运用到自

己的实际教学中去,让自己在各方面的工作再上一个新台阶,做一名受学生欢迎的教师和人民满意的教育工作者。

### 篇4:小学英语研修总结

非常有幸能参加这一次的远程研修,但时间总是在不经意间悄悄流过,转眼间这次的研修也将结束了。但留在我心中的感觉却始终萦绕不去。在研修期间,我始终热情高涨,积极学习,聆听专家讲座,用心去领悟他们的观点,吸取精华。从中让我学到了很多好的教学技能,添补了我教学方面的许多空白;眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界,许多疑问得到了解决;进一步明确了新目标的理念,对英语新的教学目标更加明确了。

通过这几年教学实践的积累和远程网络研修学习的体会,我对英语教学备课 环节有了一点想法。主要从下面几个方面来阐述:

一、合理运用教材,大胆实施改革

教材是课堂教学的依据,但并不是教学内容的全部。它的主要功能是为教学 提供学生学习、运用的范例。我们在安排教学时,不能把重点放在给学生分析词法、句法、语法 等方面,而要注意挖掘教材中大量可用来培养学生语言运用能力的因素,精心设计教学内容。

- 1、充分钻研教材内容。要想真正发挥教材的示范作用,教师必须对教材有通 透的了解。不仅对所授内容重、难点做好精确把握,更应在熟悉教材内容的基础上,发挥出对学 生学习的指导作用,设置教材与学生学习、生活相关的语言情景,以调动学生的兴趣和学习欲望 ,真正实现教材的全部作用。
- 2、适当补充相关信息。要想学好一门语言,创设丰富的语言环境是至关重要的,单凭教材内容远远不能满足学生所需的语言信息量。因此,教师应在教材内容的基础上,广泛查寻相关资料来丰富教材内容帮助学生扩大视野,使英语学习走出课堂,进入学生的生活。
- 3、合理进行教材加工。教材只是教学的内容提示,不必视为金科玉律。由于地区、学校、班级乃至学生个体之间英语学习水平都存在着一定的差异,因此,一套统一的教材是不可能适应于所有学生的。对于这些,教师大可放开手脚,根据自身的业务水平和学生的实际情况,进行删减、加工和再创造,使其能切实服务于教学,取得良好的教学效果。目前很多学校,都有了自己的校本教材,这就是教师们进行再加工的成果。

#### 注意点:

- 1、补充内容要与教材相关。
- 2、整合的语言注意语言美,多使用原版的英语。
- 3、逻辑关系合理。

#### 二、充分了解学生,发挥主体优势,方式方法-有效

教学是教师与学生的双边活动,在课堂教学中,学生才是真正的主体。因此 在备课中,教师不仅要备教法,更要备学法。赞可夫先生说:"教学一旦触及学生的情绪和意志 领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。"所谓备学法,就是备学生 。教师在备课时,应全面考虑学生的整体因素,努力寻找切合学生实际,满足学生需求,激发学 生兴趣的最佳教法。只有如此才能最大可能地发挥学生在学习中的主体优势,我认为,如下几点 是特别应当给予注意的。

#### 1、知识基础。

不同的学生,知识基础是大相径庭的。教师应考虑到不同层次的学生对知识的需求。教学的出发点应立足于发挥不同学生在外语学习中的自身优势,使教学为每一个学生在原有基础上不断提高提供充足的条件。心理学家经过实验研究证明,遗忘的速度是先快后慢,先多后少。根据这个规律,为了防止遗忘现象的发生,最根本的办法就是及时复习。结合新知识复习旧知识是常用的一些教法。当学到一个新词时,老师可以要求学生一个一个地说出、拼出已学过的与这个新词有关的一串词。当学生在堂上你一个我一个地拼读这些词时,他们的学习兴趣会很浓。这样做既起到复习作用,又形成一种无形的竞争气氛,课上花的时间少,学生在没有压力的情况下进行经常性的复习,效果是显著的。对于少数基础较差的学生,教师也应注意在备课时,适当安排一些浅、易些的材料,给他们表现的机会,并给予指导和帮助。使他们亲身体会成功的喜悦,增强学好英语的信心。

#### 2、心理特点。

唤醒学生的主体意识,发挥学生的主体作用,是教师在教学中追求的最佳境界。要想实现这一目标,就要研究学生的心理特点,结合对学生特有心理的分析,把教法体现出来。教学中要重视第一次感知。感知印象是否深刻,关键在于学生在感知过程中是否处于积极思维状态。在学习过程中,多种感官的协同活动,是提高识记效果的一个重要手段。老师在教新词、句子或课文过程中使用实物和图片,或通过童谣,歌曲,听听做做等多种方式,调动学生的多种感官,这样眼看、耳听、脑想、口说、手写,几种动作有机配合、协调活动,就能大大提高识记效果,并调动学生的学习积极性。

#### 三、情境的创设

在英语教学中要以乐学思想为指导,充分重视情意因素,创设情境交融的课堂氛围,以达到较好的教学效果。情境教学"以情激趣,以境导学",依据教学内容创设情境,就是为了从根本上解决学生的"乐学"问题。教学情境,是学生乐于学习之"境"。在这个"境"中,学生有看得见的实体形象,师生间有情感交流,唤起学生学习的愉悦感,直接提高学习的兴趣,使学习活动成为学生主动进行的快乐的事情,学习效率必然得到提高。注意点:情境的设计要合理,自然,有条理。

#### 四、爱国主义教育与生命教育的有机结合

作为一名学科教师,我们应结合英语课尽可能地有意识地进行德育教育,把 德育渗透到我们日常的课堂教学中时,可以使我们的课堂变得鲜活,有生命。学科德育渗透的最高境界是无痕,自然。不能大讲空洞的道理或说教。要适时引导,如在学习外国历史、风俗文化时,引导学生中西对比,以"一分为二"的眼光来分析事物,从而加强学生对祖国的热爱。如在介绍学生节日的时候,要让学生了解节日的历史背景,现在大家很流行过西方的节日,要引导学生不要盲目崇拜西方的节日。但德育的渗透要有"度":也就是说要适可而止,能放又能收地渗透德育。不能影响教学,但也要保留一定空间制造悬念让学生去思考。

总之,这次培训让我的收获很大,超出了我在培训前预想的目的。我会尽我 所能将学到的东西,吸收并转化为有自己风格的教学方法,让孩子们主动地去学习,开心地学英语。学无止境,我将在今后的工作中,继续努力,把自己学到的本领运用到实际教学中,让我的 英语教学能力不断升华。

