

小学英语研修总结 (通用4篇)

篇1：小学英语研修总结

一、加强学习，保证质量

我为了在这次培训中有大的提高，努力实现与相结合，与相结合，与相结合，和结合，不断提高我的工作效率，学校英语研修总结。我让自己听课时带着问题去听、去与专家的阅历作比较。最终我还利用周末时间，不断思索专家提出的问题，做到对问题的解决一丝不苟。尽量做到了培训中仔细思索，保证了此次培训的质量。

二、我的培训所得

1、更新了观念

通过培训，我的训练理念得到了更新，拓宽了教学思路，对新课程的熟悉与实践都有了一个质的飞跃，对自身的素养提高有很大的推动作用。

2、开阔了视野，增长了见识。

培训让我获得了许多的信息，开阔了视野，同时为今后的工作打下了坚实的基础，很多老师都表示培训学习不但学有所获，更重要的是肯定要做到学有所用，把学到的学问应用到今后的教学实践中去。

3、明白了自己的努力方向

通过培训，加强自身科学素养和训练素养的提高成为我当前的重要工作。老师要给同学一杯水，首先自己要有一桶水乃至源源不断的溪水，这样才能有预备地给同学一杯水。经过培训，我要与时俱进，才不会被社会所淘汰。

总之，现代远程训练培训这种全新的培训方式，为老师的专业进展搭建了宽阔的平台，为老师队伍建设供应了新的模式。让我们不出门也能领会到名家的风采，学到有用的学问。

篇2：小学英语研修总结

通过培训，我从不懂到懂，使我明白上英语课不难，但要上好英语课却不容易，需要老师有扎实的教学技能。

一、用爱教学，用心去爱。

作为教师，教书育人是我们应尽的职责。但做得好与不好，这完全取决于每个人良心，我们每个人都是凭着自己的良心去办事。“做一天和尚撞一天钟”、“兢兢业业认真

负责”这两种截然不同的工作态度与自身的修养是分不开的。所以我们一直在强调师德，师德。正是这个道理。为了每一个家庭考虑，为了祖国的未来考虑。我们每一个老师，每一个教育工作者，都应当感觉到身上的重担，不能够玩忽职守。要真真正正的承担起培育祖国栋梁的职责。只有做到用爱心去教学，用真心去爱学生，才能为自己的教学生涯添光增彩，才有机会出现“桃李满天下”的喜人场面。

二、学习实践，再学习，再实践

我国著名教育学家陶行知先生曾经说过：“要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”教师，在外界人眼中，一向被称作是“有学问的人”，我们的职责便是去教学生怎样去学，怎样去“做学问”？而所谓的学问，是学了以后不懂的就要向老师同学们询问、请教，问了以后再学，不懂再问，问明白了再学，如此反复。我们教师更应该积极努力地去学“学问”，给学生做一个表率。这样不仅能提高自己的学识，补充自身的缺陷，更能适应社会的发展，从而更好地为学生服务、为课堂服务、为培养国家栋梁之重任贡献出自己的一份力量！

三、理念和思想的更新

这次培训学习，使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着英语词汇不断更新，社会需求对英语教师的语音、技能等水平要求会越来越高。

篇3：小学英语研修总结

通过这次远程培训，每一位教学专家的讲座都让我受益匪浅。它让我增长了
不少教育教学知识，提升了我的教育教学水平。让我看到了同行们独到的教学见解，并让我看到了自己的差距和不足，同时让我也开阔了眼界，增长了知识，下面简单的说说我的几点心得体会：

一、对自身的要求更加明确了。

作为小学英语教师，必须具有扎实的基本功，要给学生一杯水，自己就应有一桶水。课前应认真备课，设计好每一课的课堂教学活动，确立好每一课的教学目标，这一点至关重要，用游戏的形式激发学生的学习兴趣，使学生快乐学习，这不但能提高学生的学习积极性，还可保证他们的学习效果，大面积提高教育教学质量。每一节课教师都要将知识目标，技能目标和情感目标于一体贯穿于整个课堂中，无论是哪一个目标，都要适合学生的身心发展规律和认读能力。能最大限度的发挥学生学习的潜能和积极性。

二、对自己的课堂应该更加完善。

通过研修，通过学习，听讲座，听课以及听课老师的评论，我从中吸取了一

些新课程的理念。对于教学活动设计、教学评价活动设计、教学中学习策略的设计与规划，对英语新课程的教学方式与方法也有了一些较为全面较深入的理解。

首先，我在课堂教学设计方面还存在一些问题急需改进，表现在：

- 1、对语言习惯的养成和活动的训练不够多。
- 2、课堂活动设计不够丰富多彩，没有一定的层次性和梯度。不能适应不同层次的学生。
- 3、句型的操练有些没有实际意义，语言不够朴实，没有从学生的实际出发。
- 4、课堂中学生的参与面不广，有一定的片面性，到高年级容易形成两极分化。所有这些问题在今后的教学中要改进，以便更好地提高课堂教学效率。

其次，在高年级要多培养学生的一些阅读能力和认读能力，为学生进入更高一级的学习打下坚实的基础，当好孩子们的第一阶梯。同时语法教学在高年级英语课堂中不可缺少，但要注意学生的接受能力，要有层次性，要符合学生的认知规律和学习特点。有些语法点到为止，不必扩充，对待学生在学习过程中出现的错误，要持宽容态度，要及时纠正，要公正平和，要让学生大胆地说和写，尽可能多的给孩子们提供语言上的支持和帮助，让学生的语言更加丰富。

三、拓展教材，活用教材

激发学生学习兴趣都应从学生的兴趣点出发,有计划地组织内容丰富。形式多样的英语活动，把所学内容与学生身边的人物结合起来，学生倍感亲切，实用，学生学习的积极性和主动性也大大增强了。比如在我的教学过程中，今后可以设计一些与课文内容相关相联的有趣的故事，作为教学的辅助，这样可以大大提高学生学习英语的兴趣，更好地帮助学生理解所学的英语语言，提升学生的语言能力，给学生以更大的空间和想象力。

四、在教学中对学生进行评价。英语教学过程中形成性评价也很重要。

评价要及时，并力求准确，要激励和激活学生的积极性和参与面，正面推广为主，让每一位学生都要感觉到自己的成绩。学生的方方面面都要进行客观评价，让学生感觉到整个的学习过程，自己都是一个成功的学习者，都对未来充满信心和希望。都会成为国家的有用人才，这也正是我们教育工作者的目的。

总之，今后应转变思想，更新观念；积极研修，希望自己能多参加这样的学习活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。这几个月的培训学习，我无论从认识上、理论上还是网络技术上都比原来有较大的提高，也使我更加懂得了作为一名教师如何把握课堂的每一个环节，如何使自己的课上得更生动有趣、丰富多彩，让每一个学生都能成才，为他们的终生负责，最大面积地提高教育教学质量。以后我会借着这次培训的机会，把学到的知识运用到自

己的实际教学中去，让自己在各方面的工作再上一个新台阶，做一名受学生欢迎的教师和人民满意的教育工作者。

篇4：小学英语研修总结

非常有幸能参加这一次的远程研修，但时间总是在不经意间悄悄流过，转眼间这次的研修也将结束了。但留在我心中的感觉却始终萦绕不去。在研修期间，我始终热情高涨，积极学习，聆听专家讲座，用心去领悟他们的观点，吸取精华。从中让我学到了很多好的教学技能，添补了我教学方面的许多空白；眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决；进一步明确了新目标的理念，对英语新的教学目标更加明确了。

通过这几年教学实践的积累和远程网络研修学习的体会，我对英语教学备课环节有了一点想法。主要从下面几个方面来阐述：

一、合理运用教材，大胆实施改革

教材是课堂教学的依据，但并不是教学内容的全部。它的主要功能是为教学提供学生学习、运用的范例。我们在安排教学时，不能把重点放在给学生分析词法、句法、语法等方面，而要注意挖掘教材中大量可用来培养学生语言运用能力的因素，精心设计教学内容。

1、充分钻研教材内容。要想真正发挥教材的示范作用，教师必须对教材有通透的了解。不仅对所授内容重、难点做好精确把握，更应在熟悉教材内容的基础上，发挥出对学生学习的指导作用，设置教材与学生学习、生活相关的语言情景，以调动学生的兴趣和学习欲望，真正实现教材的全部作用。

2、适当补充相关信息。要想学好一门语言，创设丰富的语言环境是至关重要的，单凭教材内容远远不能满足学生所需的语言信息量。因此，教师应在教材内容的基础上，广泛查寻相关资料来丰富教材内容帮助学生扩大视野，使英语学习走出课堂，进入学生的生活。

3、合理进行教材加工。教材只是教学的内容提示，不必视为金科玉律。由于地区、学校、班级乃至学生个体之间英语学习水平都存在着一定的差异，因此，一套统一的教材是不可能适应于所有学生的。对于这些，教师大可放开手脚，根据自身的业务水平和学生的实际情况，进行删减、加工和再创造，使其能切实服务于教学，取得良好的教学效果。目前很多学校，都有了自己的校本教材，这就是教师们进行再加工的成果。

注意点：

- 1、补充内容要与教材相关。
- 2、整合的语言注意语言美，多使用原版的英语。
- 3、逻辑关系合理。

二、充分了解学生，发挥主体优势，方式方法-有效

教学是教师与学生的双边活动，在课堂教学中，学生才是真正的主体。因此在备课中，教师不仅要备教法，更要备学法。赞可夫先生说：“教学一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”所谓备学法，就是备学生。教师在备课时，应全面考虑学生的整体因素，努力寻找切合学生实际，满足学生需求，激发学生兴趣的最佳教法。只有如此才能最大可能地发挥学生在学习中的主体优势，我认为，如下几点是特别应当给予注意的。

1、知识基础。

不同的学生，知识基础是大相径庭的。教师应考虑到不同层次的学生对知识的需求。教学的出发点应立足于发挥不同学生在外语学习中的自身优势，使教学为每一个学生在原有基础上不断提高提供充足的条件。心理学家经过实验研究证明，遗忘的速度是先快后慢，先多后少。根据这个规律，为了防止遗忘现象的发生，最根本的办法就是及时复习。结合新知识复习旧知识是常用的一些教法。当学到一个新词时，老师可以要求学生一个一个地说出、拼出已学过的与这个新词有关的一串词。当学生在堂上你一个我一个地拼读这些词时，他们的学习兴趣会很浓。这样做既起到复习作用，又形成一种无形的竞争气氛，课上花的时间少，学生在没有压力的情况下进行经常性的复习，效果是显著的。对于少数基础较差的学生，教师也应注意在备课时，适当安排一些浅、易些的材料，给他们表现的机会，并给予指导和帮助。使他们亲身体会成功的喜悦，增强学好英语的信心。

2、心理特点。

唤醒学生的主体意识，发挥学生的主体作用，是教师在教学中追求的最佳境界。要想实现这一目标，就要研究学生的心理特点，结合对学生特有心理的分析，把教法体现出来。教学中要重视第一次感知。感知印象是否深刻，关键在于学生在感知过程中是否处于积极思维状态。在学习过程中，多种感官的协同活动，是提高识记效果的一个重要手段。老师在教新词、句子或课文过程中使用实物和图片，或通过童谣，歌曲，听听做做等多种方式，调动学生的多种感官，这样眼看、耳听、脑想、口说、手写，几种动作有机配合、协调活动，就能大大提高识记效果，并调动学生的学习积极性。

三、情境的创设

在英语教学中要以乐学思想为指导，充分重视情意因素，创设情境交融的课堂氛围，以达到较好的教学效果。情境教学“以情激趣，以境导学”，依据教学内容创设情境，就是为了从根本上解决学生的“乐学”问题。教学情境，是学生乐于学习之“境”。在这个“境”中，学生有看得见的实体形象，师生间有情感交流，唤起学生学习的愉悦感，直接提高学习的兴趣，使学习活动成为学生主动进行的快乐的事情，学习效率必然得到提高。注意点：情境的设计要合理，自然，有条理。

四、爱国主义教育与健康教育的有机结合

作为一名学科教师，我们应结合英语课尽可能地有意识地进行德育教育，把德育渗透到我们日常的课堂教学中时，可以使我们的课堂变得鲜活，有生命。学科德育渗透的最高境界是无痕，自然。不能大讲空洞的道理或说教。要适时引导，如在学习外国历史、民俗文化时，引导学生中西对比，以“一分为二”的眼光来分析事物，从而加强学生对祖国的热爱。如在介绍学生节日的时候，要让学生了解节日的历史背景，现在大家很流行过西方的节日，要引导学生不要盲目崇拜西方的节日。但德育的渗透要有“度”：也就是说要适可而止，能放又能收地渗透德育。不能影响教学，但也要保留一定空间制造悬念让学生去思考。

总之，这次培训让我的收获很大，超出了我在培训前预想的目的。我会尽我所能将学到的东西，吸收并转化为有自己风格的教学方法，让孩子们主动地去学习，开心地学英语。学无止境，我将在今后的工作中，继续努力，把自己学到的本领运用到实际教学中，让我的英语教学能力不断升华。