

## 初中数学研修计划 ( 精选7篇 )

### 篇1：初中数学研修计划

为了提高自己的教学水平和业务潜力，通过新课程培训这次机会，我将认真学习、听课，借助交流平台，提升教育理念。为促进自身专业不断成长，结合自己的实际和自身发展要求，特制订个人校本研修计划如下：

以学校为本，以新课程实施为中心，以改善教学方法为突破口，以课堂教学研究为基本点，扎扎实实的开展好个人校本研修工作。透过校本研修，不断充实自己，努力提高自身整体教学水平，不断促进自身专业成长。

通过研修，努力提高自己的修养。能总结教育教学研究的经验与教训，认真备好、上好每一节数学课，撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自己的业务潜力和教学艺术。

加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，优化数学课堂教学，优化备课活动，推动教学质量稳步提升。以新的教育理念和修订版学科课程标准为指导，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

以新的教育理念为指导，重视学生创新精神和实践潜力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

注重日常教学常规的扎实与提升，学会思考教育问题，用心把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。平时教学及每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，通过反思优化教学实践，在总结经验中完善自我，有效提高课堂教学质量与效益。

按时参加教学研究活动，在实践中丰富自己的教学经验。同时将培训和学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，逐步形成自己的教学特色。按时按要求用心参与教研组的集备活动，认真备好每一节课，上好每一节课，务求取得实效。

总之，我将透过校本研修，进一步提高自身常规教学潜力和教学研究水平，促进自我专业成长。

### 篇2：初中数学研修计划

素质教育理念的确立，新一轮课程改革方案的试行，现代教育技术在教学中广泛应用等，对教师素质提出了更高的要求。数学教学研修是为提升数学教师的素养、提高课堂

教学效益、发展学生数学意识服务的。教师研修本身就是一门崭新的科研活动，以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。本人的研修计划如下：

### 一.开展以学生为本的专题研究

我把学校数学教学中存在的问题选定为研修目标，在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使数学教学走上一条良性发展之路，以此促进自己专业水平的发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，我决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的数学教学研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。

### 二.备课研修

#### 1. 预备年级

鉴于预备年级是初中起始年级，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用导学导思的教学法，并尝试解决“要不要学生先学”，“在教学中如何进行有效学习”等教学困惑。导学导思的基本结构如下：

- (一) 课前列出问题，提出预习目标
- (二) 课前自主预习，尝试解决列出的问题
- (三) 课内师生交流，讨论问题
- (四) 课内变式训练，提高能力
- (五) 课内归纳总结，巩固提高
- (六) 课后完成练习，比较课前解决问题能力
- (七) 阶段总结，研究解决上述教学困惑。

#### 2. 初一年级

##### 同课异构

(一) 备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备课组教师提前设计好课题。

(二) 备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出修改意见，形成基本共识。

(三) 由组内以为教师先开课，再采用全体教研组教师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教师同课题开课；再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课

(四) 全组教师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合

### 3. 初二年级

由于民工子弟学校学生转入我校较多，各班人数也较多，学生两极分化现象严重。因此初二年级研修专题为：如何有效防止两极分化现象，提高合格率。尝试案例分析，自主研修，促进教师专业水平的提高，组内教员集体分析该案例，拟可行性建议并进行教学效果比较。

### 4. 初三年级

学生基础较好，学习自觉性相对较高，开展每日一题的作业研究。选题时，关注中考中学生失分较多的函数题和几何证明题。

## 三、存在的问题和困难

1. 希望专家引领

2. 合理的评价体系

## 四、保障措施：

1、积极参加省、市、区组织的各项教研活动，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设。

2、结合学生学情情况和教材编排状况，进行有效课堂教学。

3、建立学生的成长档案，内容包括：兴趣爱好，课前的预习情况，课堂上的表现，课后练习，单元测评等。

## 篇3：初中数学研修计划

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识，更新教育教学理念，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要，跟上时代的步伐，使自己尽快成长起来，特制定个人校本研修计划：

## 一、基本情况

本人出生于19xx年1月，大专学历，多年以来，一直从事数学教学和班主任工作，学生思想工作扎实，班级凝集力强。在数学教学方面，善于钻研独特的教学方法和学生的学习方法；勤于思索拓展学生思维途径，是学生学习目的明确。所以数学学科成绩名列前茅。

## 二、研修目标

1、树立正确的师德观念，提高个人职业道德水平。学习相关资料，以参与案例教学、聆听报告为载体，树立正确的师德风尚。

2、积极参与“分层教学、合作学习”的课堂教学模式，树立以“学生为本”的教育教学观念，尊重学生的个性发展，努力在民主、平等、和谐的师生关系氛围中帮助指导学生全面主动发展。

3、以课改研究为主要形式，提升个人的教育科研水平，培养自身的可持续发展能力。通过研读课标，课堂实践、自我反思、同伴互助，请教教学能手等形式，提高自己的教学水平。

4、通过参与电子备课，参加电脑知识的培训，实践多媒体教学等形式，提高个人综合素质。

## 三、研修内容

### (一) 学校规定的研修内容

1、师德研修。积极参与读书活动，学习贯彻落实《中小学教师职业道德规范(修订版)》，学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。

2、新课程标准研修。学习《初中语文学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念。以组内集体学习和个人自主学习相结合，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策。同年级内研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进自己将先进的理念内化为教学行为。

3、教学教研能力研究。积极参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。积极研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力。

4、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，不畏惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中。

5、现代信息技术应用能力研修。树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

## (二) 个人自主选择的研修内容

1.从实际出发,积极参加学校和教研组的研讨、互助,做到有问题及时解决,有经验及时学习,使校本教研服务于教学,提高自己的专业水平。

2.三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领,三点连成一线,层层推进,螺旋上升。以教学反思、交流研讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式,通过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提高自己的业务水平。

## 四、活动与实施

1、每周参加教研组的校本教研活动。通过听评课进行教学反思与交流,促进专业化成长。一人讲课,众人评论,不仅益于讲课教师查找自己的不足,也可以将好的观念与具体做法较为形象、具体的传达给其他

2、参加丰富的活动,展示自己,增强品牌意识。积极做好人人一节最佳课活动。号召教师树立品牌意识,形成自己的教学风格,勇于展示自己。展示备课本、业务本,促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界,组织上网培训,鼓励上传下载,与高端对话。

4、把握机会参加外出学习,提高业务能力。

在今后的教学生涯中,我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划,搞好校本教研,使自己的科研水平更上一个台阶。

## 篇4：初中数学研修计划

### 一、研修主题

为了实施素质教育、面向全体学生,就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中,班主任及科任老师除了倾注爱心,发现闪光点,因材施教,抓好反复教育外,还要注重学困生非智力因素与智力因素的培养。为此,本次我选择了《农村中学数学学困生的转化》为研修主题。

### 二、研修目标

为了充分发挥每一个学生的特长,不让一个学生掉队,尤其是充分调动学困生的积极性让他们从学习边缘地带能真正回归于课堂。通过转化,本班学困生能基本掌握学习的方法,能树立学习态度,对于掌握基本技能起到推动作用。引导学生,树立学生要学、肯学、苦学的思想,努力彻底地改变自己,实现自我价值。使本班学困生转化率达到90%。

### 三、学习内容

- 1、《新课程标准》中学数学,
- 2、《教师转化学困生的有效策略》

#### 四、研修过程

(1)、摸清本班学困生的基本信息、分析学困生其形成的原因,并对每一个学困生制定切实可行的帮扶计划,建立学困生个人转化成长记录资料。

(2)、具体实施帮扶转化措施:

- 1、课堂上有意识给学困生制造机会,让优生吃得饱,让学困生吃得饱。
- 2、课外组织学困生加以辅导训练。
- 3、发挥优生的优势,指名让他带一名学困生,介绍方法让学困生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。
- 4、对于学困生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
- 5、积极发掘学困生身上的闪光点,做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑,树立起学习的信心。在生活上、思想上关心他们。
- 6、进行家访,与家长取得联系,制定共同的教育促进转化目标。

(3)、完成相应帮扶转化的教育教学反思,即“我讲我的教育故事”和“我做我的教学设计”

#### 五、预期研修成果

通过本次校本研修,使自己的教育教学水平能得到进一步的提高,能撰写出高质量“中学数学学困生的转化”的教育叙事及高质量的中学数学的一节教学设计。

### 篇5：初中数学研修计划

#### 一、研修目标

- 1、转换角色,当好学生,把握本次学习机会,静下心来潜心研究,力争学有所获。
- 2、努力学习课程知识,在学习过程中认真做好课堂笔记,及时完成作业,不断提升自己的理论水平。

3、珍惜与教育大师、教育专家学习的机会，学习他们的先进理念，专业知识等，逐渐内化为自己的东西，促使自己专业理论不断跟进，多动脑思考问题，用思想指导行为，努力成为研究型教师。

4、通过专家的引领，不断反思自己的教学行为，做一个清醒的教者，并把学到的教学艺术用于自己的教学，努力探索适合学生的教学方法，使自己的教学更加有效。

5、积极参与各项讨论交流活动，以开放的心态面对每次交流，训练自己的口头表达能力，博采众长，同伴互助，不断提高自己的专业知识，逐步向骨干教师的标准靠近。

## 二、研修内容

1、积极参加各项考察活动，不断充实自己。

2、静下心来阅读反思。“让读书成为习惯”。每天坚持做到至少读半小时的教育教学专著，努力学习新课程有关的理论知识，当然必须边读边思，并认真做好读书笔记，及时写下读后感，力求转变教学观念，并把新的理念渗透到每一天的课堂教学环节中。

3、多想、多写、多干。结合自己本次学习所得，综合运用在每天的教学实践中，有意识地思考问题，并及时在课后写下教学反思、感想，做到一课一得。平时多积累教学经验，并努力把教学经验上升到理论层面，想清了就写，想不清楚再踏踏实实地“干”，然后在干中想，想中写，写中想，想中干，循环往复，螺旋上升。

4、多锻炼自己，展示自己。积极参加校级、市级课题研究，积极接受各项教育教学任务，如教研组研讨课、评课，认真撰写论文案例等，力争获奖或发表。

总之，通过研修学习，我必须在原有基础上提高自身文化素养，提升自己的理论研究水平，提高自己的教育教学水平，努力成为一名具备一定专业理论和专业技能的知识型、理论型、反思型教师。

## 篇6：初中数学研修计划

### 一.计划背景

随着教育的不断深入，初中数学教学面临着新的挑战与机遇。教师不仅需要掌握扎实的数学知识，还需具备灵活的教学方法和良好的沟通能力，以适应不同学生的学习需求。为此，制定一份系统的个人研修计划显得尤为重要。该计划旨在提升数学教学能力，增强课堂管理水平，促进学生的全面发展。

### 二.研修目标

本次研修计划的核心目标是提升个人的数学教学能力和专业素养，具体包括

以下几个方面：

- 1.深入理解初中数学课程标准，掌握教学大纲的要求。
- 2.掌握多样化的教学方法，提升课堂教学的有效性。
- 3.增强对学生学习心理的理解，改善与学生的沟通与互动。
- 4.提高自身的数学素养，拓宽知识面，增强学科交叉能力。
- 5.参与教研活动，提升团队合作能力和专业交流能力。

### 三.研修内容与实施步骤

#### 1.理论学习

.在理论学习阶段，重点关注初中数学课程标准及相关教学理论。通过阅读专业书籍、参加在线课程和研讨会，系统学习数学教育的基本理论和最新研究成果。

.时间安排：每周至少安排5小时进行理论学习，计划为期3个月。

.学习材料：选择《初中数学课程标准》、《数学教育心理学》等专业书籍，结合网络资源进行学习。

#### 2.教学方法探索

.在教学方法探索阶段，尝试多种教学策略，如探究式学习、合作学习和翻转课堂等。通过观察和实践，找到适合自己 and 学生的教学方法。

.时间安排：每月进行一次教学方法的尝试与总结，计划为期6个月。

实施步骤：

.选择一个数学单元，设计不同的教学活动。

.在课堂上实施这些活动，并记录学生的反馈与表现。

.课后进行反思，总结成功经验与不足之处。

#### 3.学生心理研究

.了解学生的学习心理和行为特征，提升与学生的沟通能力。通过观察、访谈和问卷调查等方式，收集学生的学习需求和心理状态。

.时间安排：每月进行一次学生心理调研，计划为期6个月。

实施步骤：

- .设计问卷，了解学生对数学学习的态度和困难。
- .进行小组访谈，深入了解学生的学习动机和情感需求。
- .根据调研结果，调整教学策略，满足学生的个性化需求。

#### 4.教研活动参与

.积极参与学校的教研活动，与同事分享教学经验，互相学习，共同提高。通过参与教研活动，增强团队合作能力和专业交流能力。

.时间安排：每学期至少参加2次教研活动。

实施步骤：

- .主动申请参与教研组的活动，准备分享材料。
- .在教研活动中，积极发言，提出自己的见解。
- .课后与同事进行深入交流，探讨教学中的问题与解决方案。

#### 四.自我反思与总结

.在整个研修过程中，定期进行自我反思与总结，记录学习过程中的收获与困惑。通过反思，明确下一步的学习方向和目标。

.时间安排：每月进行一次自我反思，计划为期6个月。

实施步骤：

- .记录每次教学活动后的反思，分析成功与不足之处。
- .制定下一步的学习计划，明确目标与措施。
- .定期与导师或同行交流，获取反馈与建议。

#### 五.预期成果

通过本次研修计划的实施，预期能够实现以下成果：

- 1.理论知识的系统掌握，能够灵活运用教学理论指导实践。
- 2.教学方法的多样化，课堂教学效果显著提升，学生的参与度和学习兴趣增强。

- 3.对学生心理的深入理解，能够更好地满足学生的个性化学习需求。
- 4.教研活动的积极参与，提升团队合作能力，形成良好的教学交流氛围。
- 5.自我反思能力的增强，能够持续改进教学实践，形成良好的职业发展习惯。

## 篇7：初中数学研修计划

“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，已经伴随着课程改革的春风，走进了我们的校园，融进了我们的生活。为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。它表明：这是一个新型的结合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念上的翻新，而是理念上的一次重建。因而，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。我个人的校本研修计划如下：

### 一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

### 二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

### 三、研修要求：

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上;增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心向新课程标准要求的“三个为本”即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及

同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的。

#### 四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好!