

综合实践教学计划 (通用9篇)

篇1：综合实践教学计划

一、指导思想：

它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它转变单一的课程结构，转变教学方式，为同学表现创新精神和实践技能提供空间。

二、学习状况分析

三班级小同学文化基础知识、社会阅历和人生体验还特别有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应当是“在体验中讨论”，即以形成径直体验为主，在讨论和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为同学提供更多的机会，让他们了解四周的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的新奇心，扩大视野，积累阅历。总之，就是要让他们更多地去“看，去听，去想，去试”。

考虑到三班级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：

人与自然、人与社会、人与自我。期望通过这三大主题激发着同学的独立思索和创新技能。

三、课程总体目标：

亲密同学与生活的联系，推动同学对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，进展同学的创新技能、实践技能以及良好的性格品质。

1、亲身参加实践，着重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参加实践的积极体验和丰富的阅历。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关怀社会以及自我进展的责任感。

3、进展同学在自己的生活中发觉问题、解决问题的技能，学会认知、进展同学的动手技能，养成探究学习的立场和习惯。

4、培育同学通过多种途径猎取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的技能。

5、鼓舞同学充分发挥自己的想象力，独立思索，独树一帜，大胆提出自己的

新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探究，激发他们探究和创新的欲望，培育创新技能。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培育同学积极进取、擅长交往等良好的性格品质。

四、活动重点：

针对三班级儿童身心进展的特点，在编写“活动资料”时，把提高同学的观测力作为三班级的重点。

1、我们要在活动中有意识、有计划地进展儿童的观测力，使同学学会进行有目的、系统的观测，全面的观测。要求同学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思索。

2、在三班级深入的观测活动中，要求同学对问题进行深入的讨论〔概括、比较〕，要求同学进行独立的思索，培育他们的创新精神是非常重要的。在深入地观测以后，要他们发觉问题，提出自己的见解，无疑对他们素养的提高非常有利。

五、活动难点：

就是能够从径直阅历抽象出问题的本质来，完成思维进展的飞跃，从而提高同学的素养。

六、实施策略

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都相互渗透。在学科教学中，同学会由本学科生成很多具有讨论价值的问题，这时，老师要具有敏锐的捕获信息的技能，帮助同学提炼加工使之成为综合实践活动的讨论课题，老师都要在教学中培育自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与同学的生活实际相结合

生活，是同学学习的大舞台。但是许多同学对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是由于他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。假如用讨论的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和讨论习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的同学不再是只会读书的机器了，他们关怀国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，期望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入学校，指导他们采纳具有性格化的方式开展深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观测、参观、调查等多

种形式，使同学懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让同学从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是同学学习的极佳资源，为了让同学记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，相互借鉴、相互渗透更有利于同学的进展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自我管理系列等主题的综合实践活动。

七、课时安排

略

篇2：综合实践教学计划

一、指导思想

我们要通过综合实践活动，让学生亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。

二、目标

注重发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体包括：

1. 增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。
2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感。
3. 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。
4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，发展信息素养和

技术素养、探究能力和创造精神。

三、实施过程

第一阶段：准备阶段。

1、确定各班活动主题：（第1--3周）

二、一班

学生消费问题的调查

二、二班

学生早餐营养问题的调查

二、三班

学生上网问题的调查

2、分小组：每各班都分成五个小组。

3、各班制定活动计划（各班组长负责）。

4、学习“如何进行综合实践调查活动？”的相关知识。

第二阶段：开展调查。（第4--8）

各组按计划展开实践调查活动。

针对各班进行相关知识学习培训。

第三阶段：总结阶段：汇总资料，撰写调查报告。（第8—9周）

各小组汇报、交流。

组长负责撰写调查报告。

第四阶段：宣传、评价（10—13周）

1、设计宣传计划。

2、制作宣传作品，展开宣传。

3、学生总评价。

篇3：综合实践教学计划

一、学情分析：

五年级学生已具备了确定的实践才能，但对综合实践活动功课却并不理解，因此要逐步培育学生一些探究问题的办法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感喜好的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

二、教材分析：

综合实践活动是国家新一轮基础教育功课改革开设的新型功课，开设综合实践活动功课的宗旨是：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的办法，发展综合运用学问的才能，增强学校与社会的亲近联络，培育学生的社会责任感。”综合实践活动的内容相当丰富，形式也和多。教材编排上充足体现小学学科学问和技能联络较多，与学生学习生活环境联络亲近，简洁激发喜好。

三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择 and 主动参加，发展学生的创新精神和实践才能。

2、面向学生完整的生活领域，为学生供应开放的特性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，推进学生与生活的

联络，为学生的特性发展供应开放的空间。

3、培育学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，当心学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，落实学习办法的变革。

4、指导学生学习的计算机网络的基本操作办法，运用网络收集、整理和处理信息，培育学生运用信息技术的意识和才能。

四、教学建议

教学中可以依据学生的喜好、老师的专长及当地的资源等情况自由选择几个主题展开活动。教师在组织活动的过程中，应当心培育学生的问题意识和解决问题的才能，当心培育学生收集、分析和运用信息的才能，当心培育学生的创新意识和创新才能，当心培育学生的合作意识和团队精神，当心培育学生的社会责任心和使命感。

六、教学进度

本册教材包括以下七个主题：1、人与自我我自信，会成功2、社会生活零用

钱该怎么花3、社会生活死海不死的隐秘4、社会生活；5、零用钱该怎么花；6、人与自然7、文学艺术闲逛古诗园

在教学的过程中，依据学生的掌握情况有序地进行，在本学期完成教学任务

篇4：综合实践教学计划

一、指导思乡：

“综合实践活动”是为了改革中国教育弊端而提出的一种新型课程，其目标在于通过活动，使同学获得亲身参加实践的积极体验和丰富阅历；形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，进展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感；形成从自己的四周生活中主动地发觉问题并独立解决问题的立场和技能；进展实践技能，进展对知识的综合运用和创新技能；养成合作、共享、积极进取等良好的性格品质。依据综合实践课程的本质特征，结合同学实际等因素，确定我校五班级实施综合实践活动课程的课题为1、各活动的时间2、估测树叶的面积。

二、总体目标：

1、用最简分数表示一天中每项活动所用的时间占全天的几分之几，巩固分数的意义、分数与除法、约分等知识。加强同学的时间紧迫感，懂得珍惜时间。了解分数在生活中的重要意义。

2、通过估量树叶的面积，算出一棵树所释放的氧气能满足多少人呼吸的需要。让同学了解保护环境的重要性，加强环保意识。

三、活动安排：

1、各活动的时间(2月——3月)

(1)通过录像、故事等方式介绍鲁班教子故事，引出主题。

(2)围绕活动主题，开展争论，你想讨论哪些内容，计划开展哪些活动?(从同学的争论中老师找到同学感爱好的话题。作出相应的集中)

(3)依据同学的实践状况，由同学自己讨论形成初步方案。讨论方案可以是：记录一天中每项活动所用的时间等等。

(4)同学自行设计一张表格，将所记录下的各活动时间填入表中。

(5)算出各项活动所用的时间占全天的几分之几。

(6)用分数知识进行全班沟通，介绍心得体会。

(7)每一小组围绕讨论主题出一期手抄报。步骤：确定主题、组员分工、选择材料、合作出报。老师作相应指导。该手抄报主要表达这一阶段同学读书成果。组织一次手抄报展评，评出优胜奖。

(8)用自己的行动感染家里的人和四周的人，让大家明白时间的珍贵。

2、估测树叶的面积(4月——5月)

(1)用各种手段了解全球空气污染的状况(如：查书籍、上网、询问等)。

(2)户外学习：选择树叶。留意点：采树叶时不要损害树。

树叶要选择有代表性的，不能太大或太小，为了更精确,选择5片树叶

(3)进行估策：老师提出可以将树叶描在纸上，再用透亮方格纸放在上面进行估策，还可以引导同学运用其他方法进行估策。(为了方便计算，每片树叶的面积可以适当的四舍五入)。

(4)运用数学方法计算，假如一棵树有10000片树叶，估量这棵树的树叶总面积以及释放的氧气能够满意多少人呼吸的需要。用这一系列的数字来警醒同学，使他们受到震撼。(树叶只有在光照下才会进行光合作用，产生氧气。)

(5)沟通心得，结合所了解的空气污染状况，说说环境爱护的重要性。老师总结。

(6)出一期板报，并进行一次关于爱护环境的数学手抄报竞赛。

篇5：综合实践教学计划

一、指导思想

以区教科研中心工作打算精神为指导,结合我校综合实践教研工作打算要求,认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲领》、《山东省基础教育教研工作基本规范(试行)》,深入推进素质教育,以全面深入“自能高效课堂建设”为重点,加大对授课质量的监控和教研、科研有效性的研究,提升我校综合实践学科的教育授课质量,保证明现我校“综合实践高效课堂建设”的工作目标.坚持授课研究,授课指导、授课服务授课管理于一体的原则,结合实质张开我校小学综合实践教研工作.

二、教研思路

1、以高效实效课堂为着力点,加强课堂授课的商议力度.

2、组织示范课、公开课、报告课、深入课堂听评课等,组织卓有成效的形式

提升课堂授课的质量.

- 3、积极贯彻落实课堂授课策略.
- 4、培养学生的实验操作、积极研究、英勇猜想的能力.
- 5、充分利用当地资源优势,开辟第二课堂,走向大自然.

三、详尽措施

为保证综合实践教研活动的实效性,全面综合实践科提升教育授课质量,我们将从以下几方面下手:

- 1、成立健全学校综合实践教研管理制度,完善综合实践教研工作议论制度;
- 2、加强综合实践教师培训,提升业务涵养,转变工作作风,提升工作效能;
- 3、综合实践教研工作重点:
- 4、围绕打造综合实践高效课堂需张开:集体备课、单元授课商议、公开课、商议课、报告课、推门听课(课堂授课议论);
- 5、围绕精巧化过程管理需进行:每个月最少四次综合实践授课业务评估及禁止时不如期的随机抽查;组织校本课程研发商会,检查三级课程执行情况;
- 6、围绕综合实践教师内涵发展需进行:教师基本功竞赛,教师读书笔录、学习笔录、授课反思等项目的显现活动;成立各科骨干教师档案,完善相关的培养培训制度.
- 7、依照省考试的相关规定,组织好综合实践期末考试,加强“课课清、节节清、单元清”的检查指导与反响.

篇6：综合实践教学计划

综合实践活动课是在研究性学习、社区服务和社会实践活动中培养学生综合运用知识的能力,发现和解决问题的能力;去体验和感受生活,培养自己的实践能力,增强创新意识。本学期,我校的综合实践活动课教学将以卫生新校园,以实践活动为中心,培养学生创新精神和实践能力,推进课程改革。一、指导思想

为了更好地实施素质教育,培养学生的创新精神和实践能力,让学生养成团结合作、积极进取中培养良好个性,全面提高学生的综合实践素质;开发学生的综合能力,使学生得到全面的、和谐的、健康的发展。以实践活动为中心,要求学生积极参与到各项活动中去,在活动中,发现解决问题,体验和感受生活,进而学习科学研究的方法,发展综合应用知识的能力,增进学生与学校、社会的密切联系,培养学生的责任感。通过各种途径和有效的实践方法,

学生真正得到综合素质的提高，使学生和实践课程健康、快步的发展。二、综合实践活动目标：

1、情感目标：

(1) 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

(2) 增进学生对社会的了解与认识，逐步形成关注社会，参与社会的思想意识和能力。主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解和认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

2、知识目标：

(1) 研究性学习、社区服务和社会实践活动一些常识。(2) 进行参与、合作、研究、能力。

3、能力目标：

(1) 使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。(2) 发挥主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度发展信息素养、探究能力和创造精神。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与整理的方法和研究的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格。初步养成团结和谐、合作创新、积极进取的良好品质，使学生形成强烈的社会责任感和对人生价值的追求的实现。

三、学生基本情况分析

初中生经过一年的实践学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组研究、调查及设计等都能较好的配合。他们动手动脑积极活跃，活动时合作意识较强，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为九年级实践课的学习打下了一定的基础，为继续学习提供了便利。四、具体工作：根据综合实践活动课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕卫生新校园为主题开展实践活动课，并恰当处理好实践过程中出现的情况。通过让学生从校园的事、物观察记录，了解校园所发生的变化，培养学生的观察、研究、服务兴趣，激发学生进行活动研究的热情。鼓励学生通过活动中出现的问题进行探究，从而培养学生的动手实践能力，促进学生知识更新、思维活跃、综合实践能力的提高，更好地为中考服务。

活动主题

- 1、了解学校基本情况班内汇报2、校园是我家我要爱护它
- 3、参观果园硕果实地参观
- 4、参观厕所的沼气系统
- 5、卫生新厕所为我们带来了什么
- 6、沼气是什么
- 7、节约用水小组讲座
- 8、校园里的浪费现象
- 9、绿色小卫士垃圾分类处理。找资料
- 10、只有一个地球找资料

篇7：综合实践教学计划

一、指导思想

《综合实践活动》课程是国家基础教育课程中的一门必修课程。综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与社会现实生活、社会发展紧密结合，强调跨学科、跨领域，强调学科间的渗透。我们将以《综合实践活动指导纲要（3-6年级）》为指导，以实践为核心，以活动为载体，力争渗透综合性、创新性、实践性、开放性和自主性等教育思想，推进我校综合实践活动课程的深入发展，培养学生的创新精神与实践能力，扎实全面提高我校的办学水平和教育教学质量。

二、活动目标

综合实践活动的总目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。综合实践活动是一个开放性的实践性课程，其目标包括“知识与技能”、“过程与方法”，“情感态度与价值观”三个阶段。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

接触自然，丰富对自然的认识。

欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀。

通过丰富多彩的活动，理解他人与自己不可分割的内在联系。

知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度。

认识社会资源，并能有效运用。

走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。

发展人际交往，养成合作品质，融入集体。

力所能及地参与社区服务活动，体会参与社区服务的意义。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

注重生活卫生，料理自己的日常起居。

认识各种灾害及危险情境，学会自我保护。

端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

认识和了解自己，树立人生理想，积极进取。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情。

考察科学发现，初步养成从事探究活动所必备的精神和品格。

亲身实践，学会使用一些最基本的工具和仪器。

尝试科学探究的一般过程，初步掌握获取和处理信息的能力。

三、基本原则

综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，与其他课程具有等价性与互补性。

1、综合性

综合实践活动在目标上，不单纯从知识着眼，而是从人的发展着眼。通过活动，使学生在情意、能力和认识诸方面得到全面的和谐发展；在内容安排上，与社会现实生活、

社会发展紧密结合，强调跨学科、跨领域，强调学科间的渗透；在方法上，提倡综合运用各种教学方法与形式，重视知识、经验、技能的综合运用。

2、实践性

综合实践活动，是让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力，是一种体验教育。要充分挖掘利用各种可供实践的教育资源，让学生进行有计划、有成效的实践活动。

3、活动性

综合实践活动，强调针对学生年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形式多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来、“动”起来。

4、开放性

综合实践活动，在实施中强调遵循“开放”原则，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，以及教育管理与教育评估的开放。

5、自主性

综合实践活动，充分尊重学生的需要和兴趣，学生自己选择学习的目标、内容及指导教师；自主设计、自主探究解决问题的方法；自己决定活动结果呈现的形式，以培养和发展学生的主体意识和探究能力。教师只对学生进行必要的指导、点拨和帮助，不包揽学生的工作。

6、生成性

每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计。但是综合实践活动的本质特性却是生成性。这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定目标的机械装配过程。随着活动的不断开展，新的目标不断生成，新的主题不断生成。学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。

四、教学措施：

1、课内与课外相结合的策略。

实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。在遵循安全第一的原则下，通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

2、自主和指导相结合的策略。实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

3、学科与学科相结合的策略。将两种学科、两种以上学科，融合在一堂课中进行教学，做到学科间的整合，实现“综合”的目的。

五、活动内容安排

三年级：

珍爱生命，安全第一（通过安全教育，培养小学生安全感，逐步形成安全意识和自我保护能力，养成在日常生活和突发事件时确应对的习惯，保证学生健康成长。）。

四年级：

保护环境，低碳生活（以培养保护环境意识为主旨，正确认识个人、社会、自然之间互相依存关系，帮学生获得人与环境和谐共处需要的知识技能为目的）

五年级：

中华传统知多少（中国传统文化博大精深，是中华民族悠久历史的见证，以培养学生爱国主义情感，提高文化品位和文化修养为目的。）

六年级：

感恩母校（时光如水，岁月如歌。六年的小学生活短暂而又美好，如今，同学们又面临着一个新的起点，在即将毕业的时刻,你想为母校做些什么呢?）

六、活动时间安排

二月份：1、召开教研组成员会议，确定各年级、各班级小组研究性学习的主题活动。

2、指导学生确立研究主题，开展综合实践活动。

三月份：1、组织老师观看优秀录像课，大家谈体会。

2、组织一次教研备课活动。

四月份：以五年级课题推出一节研究课并进行交流评析。

五月份：以三年级课题推出一节研究课并进行交流评析。

六月份：

- 1、各教师写好教学总结，整理教学资料并归档。
- 2、做好学期总结工作，关于下学期综合实践活动课开展研讨会

篇8：综合实践教学计划

一、目标：

为了确保上好综合实践活动课，实现综合实践活动四大领域的有效融合，我校结合学雷锋纪念日，和迎接奥运的契机，设计了3-6年级的综合实践。在实现综合实践活动目标的同时，对学生进行德育教育，将综合实践与德育、少先队活动结合起来，充分发挥课堂德育主渠道的作用。

二、内容：

（一）本学期综合实践主题：

- 1、走近雷锋（5、6）年级（3、4月份）
- 2、温馨校园提示语（3、4）年级（3、4月份）
- 3、我生活的社区（5、6年级）（5、6月份）
- 4、我们的传统节日（3、4、5、6年级）（3--7月份）

（二）各个主题的基本结构及汇报形式

1、活动一走近雷锋

第一阶段：通过研究性学习了解雷锋的生平、事迹、格言、精神。在班级进行交流、整理形成，为了确保学生们在整理过程中，能够进一步加深对雷锋的印象，要求学生将雷锋的格言、生平和精神部分，用手抄报的形式进行整理。（手抄报）

第二阶段：根据学生整理的雷锋事迹，通过搜集雷锋的故事、诗歌、歌曲、小品等进行再创作，在班级进行交流、表演，并收集或创作的作品进行整理留存资料。进一步加深对雷锋的了解，进一步体会雷锋精神的精髓。（搜集到的作品）

第三阶段：“学习雷锋，我为校园（祖国）添姿彩”活动，在了解雷锋及其精神之后，学生根据自己想学习的雷锋的“精神”，设计为校园添姿彩活动，可以是劳动、清扫美化校园的，可以是刻苦学习争创好成绩的，也可以是持之以恒克服困难，养成良好学习和行为习惯的。总之学生根据自己的需要，在老师的指导下，确定活动内容，记录活动过程，保存活动

资料，资料最好是图片和体验日记。

第四阶段：将研究性学习中搜集到的雷锋的生平、事迹、格言、精神，搜集或创作的关于雷锋的故事、诗歌、小品、歌曲，为“校园添姿彩”活动中的照片（日记）等，以小组为单位分类整理，在全班进行交流。

活动二：创作校园提示语

第一阶段：收集展示有关的公益提示语，并进行交流

第二阶段：分析这些提示语的用途及组成

第三阶段：调查学校需要提示语的地方，进行交流，确定创作提示语的必要性

第四阶段：创作提示语，并制作提示语牌，挂贴在相应的地方。

活动三：我们生活的社区

第一阶段：活动准备

一、了解什么是社区

交流：家住什么小区？小区有什么特点？

二、根据住处自由分组，确定调查的地点和内容，设计调查表。

第二阶段：走入社区，实地调查

目的：了解社区，并对平时随处可见，但并未引起注意、关心及思考的一些地方，进行调查、采访，激发学生关心社区，热爱生活的情感，培养学生动手操作能力、观察能力、思维能力及团队精神。

第三阶段：了解社区现状发现存在的问题，交流调查结果。

交流展示调查内容，全面了解我们的社区，发现社区存在的问题，规划心中的社区。

第四阶段：活动的结果与评价

注重资料的搜集和整理：由过去收集资料时一张纸的简单记录到现在综合实践的资料搜集、研究报告等，学生在活动中收集、处理、分析、运用信息的能力有了很大提高。

活动四：鸟语花香鱼儿游

第一阶段：参观，激趣，产生研究欲望

带着问题参观你最感兴趣的是什么？为什么你对此感兴趣？有没有什么问题是你不明白的？请学生做好相应的记录，并想一想参观完鸟鱼花市之后，你有什么样的感受，能用一句话来说一说吗？

第二阶段：确定研究主题，制定研究计划

- 1、交流提出的问题，确定主题和小组研究主题，根据学生的需求，进行分组。
- 2、小组根据主题初步制定研究计划，确定小组分工，填写研究计划和小组分工。
- 3、根据主题初步确定实践活动的方式

第三阶段：搜集资料，研究交流

- 1、学生以小组为单位，围绕小组主题搜集资料 and 相关信息（上网、市场调查、询问）
- 2、组织学生整理搜集到的资料，将对研究有帮助的资料进行整理和交流
- 3、根据学生的研究需要调整活动内容，组织小组进行专题研究，可以再到市场进行某个专题的研究观察。
- 4、组织学生进行实践活动（养花、树、鱼）等，记好研究和观察日记。

第四阶段：整理研究结果，填写研究报告，进行汇报交流。

- 1、小组汇报初步的研究实践结果
- 2、组织学生对研究观察结果进行验证
- 3、填写研究报告或将活动过程进行加工、提炼，得出结论
- 4、用学生喜欢的形式进行研究汇报。

过程资料留存：摄影图片、小组分工计划表、搜集资料，研究过程日记（图片），研究过程中的其他资料，研究、观察报告。

篇9：综合实践教学计划

一.指导思想:

以《全国基础教育课程改革实行大纲》《综合实践活动指导大纲》为指导,依

据市里精神、联合我校实质,我校将综合实践活动课程和学校德育、班队活动联合,展开综合性的实践活动。进一步学习新课程理论和先进经验,踊跃展开综合实践活动课程实验和研究,增强课程管理和议论,重视课程开发,不停提升对新课程的认识和实行新课程的水平,有效促进学生、教师和课程的发展。在活动中重申学生经过实

践,养成优秀的行为习惯。

二、目标任务

1.立足学校布艺特点,充足发掘活动资源,把学生需要了解的知识作为综合实践活动的内容,培育技术,锻炼能力。

2、学校每周开设一节活动课。并依据学生不一样年纪阶段和心理特点,教课内容要形式多彩多样,主题鲜亮:充分表现表现综合实践活动课程的特点,而内容在相对固定的前提下让指导老师有更多的灵巧和自主性。

3.做好本校综合实践活动的建设和完美工作,高质量完成综合实践活动成就的展现,累积学生的活动成就,推动我校综合实践活动上一新台阶。

三、主要举措:

1.教师持续仔细学习《课程改革动向》、《新课程解读》、《综合实践活动课程设计与实行》、《小学综合实践活动指导与示例》等,经过学习、议论、沟通领会,使教师实时认识课变动向,明确综合实践活动的内涵。经过教育观点的改变,使教师能踊跃主动、创建性地投入到综合实践活动中来。

2.我们在实行综合实践活动中,按“主题----方案----实行----总结----拓展”的步骤进行。我们将采纳综合主题活动(以主题带活动为主要形式,在详细的操作过程中,我们将表现“以实践为中心”、“以研究为主线”培养,培养学生自主、合作、研究的学习能力。

3.明确师生任务:

4.教师要求:

(1利用短信平台,务必让每个家长理解活动的内容和活动的目的,争取家长的支持配合。

(2依据选定的研究内容指定详细的实行计划。

(3合理组建合作活动小组。

(4活动过程中扮好指导者、激励者、支持者角色;

(5)活动过程中的资料要实时采集、整理,以便存档。

5.展开好教研活动。

仔细上组织好活动,倡导任课老师互相学习。本学期计划安排综合实践老师,上一节综合实践活动课,全校老师观摩、评论,共同商讨,共同提升。此外,课题组教师联合教课实践和自己的研究,写好研究性的文章,积极向相关杂志和报纸投稿。

四.课程议论

着重过程议论。关注学生获取结果的过程,关注学生在活动过程中的实质体验、变化和表现。力争全面议论,议论的内容应当包含学生在活动中的行为、情绪感情反应、参加程度、努力程度、合作程度等。并尊敬多元,指引反省。

以学生自我议论为主。议论可采纳多种方式,如对书面资料的议论与对学生的口头报告、活动、展现的议论相联合;教师议论与学生的自评、互评相联合;小组的评价与组内个人的议论相联合等。此中以学生的自我议论为主。因为是让学生自我议论,其压力较小,学生能够充分地畅聊自己参加活动的体验、经验和教训,自由地互换建议。同时,这类集体和个人的自我议论也能够使学生享遇到健康的民主民风的熏陶和教育。

议论的开放性。综合实践活动拥有开放性的特点,议论也应当拥有开放性,在学生自我议论的基础上,应尽可能采纳集体议论和沟通的形式,将个人和小组的经验及成就展现出来,并鼓舞互相之间充足发布建议和议论。

这样的议论不单能够使学生汲取别人的有利经验,并且还能够促进学生加深对问题的认识,有助于培育学生敢于和勇于发现问题并发布个人看法的优秀质量。