

## 小学教师校本研修学习总结

### 篇1：小学教师校本研修学习总结

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题。教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

### 篇2：小学教师校本研修学习总结

有幸参与了国培方案（20XX）陕西省中小学教师校本研修培训工程，通过这么长时间的网上学习，倾听了各位专家的讲解，我茅塞顿悟，和自己的实际教育教学相比，感到自己各方面做的还不够到位、不够深化。新形势下，老师要树立终身学习思想，多渠道提高自身素养，全方位强化提升自身专业进展，干好本职工作，发扬优良传统，为教育是事业做出应有的贡献。

现将我本次校本研修培训学习总结如下：

- 1、本次培训时间布置恰到好处，不仅有助于按时解决校本研修中显现的一些“瓶颈”问题，还有助于老师合理布置时间上网学习，有效地解决了“工作”与“学习”的双重

关系。

2、本次培训团队的专家们个个德高望重，经验丰富，讲解剖析具体到位，每听一次讲座都能给我留下深入地影响，在我的实际工作中仿佛有一种回音时辰在提示着我在解决问题时，思索得是不是成熟，做法是不是正确，是不是有利于自己的专业进展，是不是有利于同学的进展，是不是能够形成符合自己的一套系统化的模式。

3、本次培训内容布置恰到好处，可内容又不拘泥于单一某一个方面，且开设的拓展课程又是非常的适用，不仅设置了视频材料，而且还设置了文本材料，便于本次学习后还能够重复学习。可以看到，就连所设置的作业都是恰到好处的，给学习者一种自由选择的空间，为学习者提供了一个可以自由发表见解、共同沟通研讨、共同携手进步的平台。

4、通过培训学习，我进一步解决了思想上的怀疑，谁说校本研修与我无关，谁说校本研修只是学校领导的事情，我们不光只做课堂上的那一些工作，我们更要下大力气做好平常工作中的点点滴滴。通过培训学习，我了解了一些没听到过的新名词，明白了平常我们所做的一些教育教学其实就是在进行一种校本研修，只不过没有到达专家们所要求到达的水准，只是在做一些浅薄的，甚至是徒劳无功的研修，我们还需要系统的学习，更需要配套的且能够跟进研修步伐的制度。通过培训学习，课前我们的集体备课更加主动严谨，探讨更加剧烈，备课标、备教材、备同学、备教法、备资料、备网络力争能做到课堂上尽善尽美。课中跟堂学习的老师多了，同学的课堂沟通多了，师生、生生的合作多了。课后老师随时随地的探讨改进多了，同学的课业负担也跟着削减了。

5、通过培训我要力争养成以下习惯：不断学习，时辰为自己“充电”的习惯；深化研讨，提升自身综合素养的习惯；合作研讨，不断改进，开拓进取的习惯；勇于实践，不断创新的习惯；课前认真准备，课中给力上课，课后认真反思的习惯；理论指导实践，实践联系理论，形成文字记载的习惯等等。

总之，学无定法，教无定法，做好校本研修是做好教育教学的根本之法。有研讨就有进步，有研讨就能打破“陈旧”、打破所谓的“平衡”，就能不断地转变自我，完成创新。

### 篇3：小学教师校本研修学习总结

暑假里，我参与了学校组织的校本培训活动，通过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面谈谈我对本次学习的心得。

#### 一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展

现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢?我认为应该从以下几个方面做起：

### 1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

### 2、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞;当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

### 3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，“不能正其身，如正人何?”“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样;凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

## 二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的

呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源，善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才会使自己重视终身受益。

教育是全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人生观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我作为一名青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了了的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自已不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

#### 篇4：小学教师校本研修学习总结

时间总是在匆匆中不知不觉的度过，经过前一段时间的学习研修，我对校本教

研有了进一步的认识。我知道了校本研修在提高教师课堂教学质量，以改进和提高教师实际教育教学工作为首要目标。这种研修活动最终不是追求理论上的产出，而在于教师实践本身的改进。这种改进没有终结的目标，因此，这种研修通过螺旋往复的过程来追求教育实践的不断完善。这种研修的过程是教师在行动中学习提高的过程。在这个过程中教师对自己的教学行为进行观察与反思，通过与其他教师和专业研究人员的对话与交流，不断地对自我和自我实践加深理解，并在理解的基础上提高自己。

### 一、教师要勤于学习

有丰富知识的年青班主任，往往会使学生接触到各种各样的知识，激发他们的好奇心，感染着学生求知的欲望，成为学生的楷模，形成一种信任感。有了信任感，对学生的教育，调动其积极性会容易成功。教育学生，必须先做好自己。一位有着良好品质的教师，能够给学生起好榜样的老师，在师教方面就做得到位了。一位老师以他的言行，他的自身魅力来感染他身边的学生，这样的教育能达到事半功倍的效果。我也会时刻提醒自己，努力提高自己的素质，给学生树立良好的榜样。做好言教，更做好身教。

我们想要知识丰富，我们必需在繁忙的时间中挤时间学习、看书，发扬年青人精力旺盛、接受力强的优点，像蜜蜂采蜜那样吸取多方面的知识，促使学生前进，感染学生的求知欲。

### 二、教师要勤于反思

我们除了学习，还要勤于反思。美国学者波斯纳就曾十分简洁地归纳出教师的成长规律为“经验+反思=成长”。但我认为这里的“反思”，不是一般意义上的“回顾”，而是思考、反省、探索和解决教学中存在的问题，从某种程度上说，它其实也具有研究的性质。我们教师不只是完成和执行教学任务，而应该作为一个自觉的反思者，在不断的自我追问中，对自己的教学进行反思。我准备好上课了吗？我调动了学生的积极性了吗？学生在知识以外，能力、方法、情感等方面有什么收获吗？我的教学目标制定得是否恰当，在课堂上又落实得怎么样？我的教学还存在那些未解决的问题？在教学方法和手段上，我还应该做哪些调整，使之更加有效？学生的学习方式是被动的，还是合作探究式的？.....这些都是值得我们去反思和解决的问题。

## 篇5：小学教师校本研修学习总结

教师的水平提高了，课上的生动了，才能真正的吸引住学生眼球，才能真正落实素质教育。因此我要求自己不仅要教好，更要做好自我学习，积极参加专业培训学习，努力提升自身的理论和教研水平。通过网络学习，让我受益匪浅，在线提问、发表评论。通过这一系列的专业化学习，可以说是一次心灵成长的历练。期间，为自己充电，吸收新知识、新观点，新的教学方式。为了能把所学的知识转化为实践，我积极参加一系列公开课，理论指导实践，从中我得到了研修中获得了不少启发。另外，我还积极反思实践，积极撰写论文和案例。时代在不断的变化发展，我应加快步伐，跟随时代的脚步，让自己的教学成绩更上一层楼。以上是我加入研修以来想法体会的总结，希望在未来的日子里，能在研修茶座的指点下，取长补短，更新教学理

念，累积教学经验，争取在科学教学领域可以有更长足的进步。

### 一、提高了对“校本研修”的认识、明确了“校本研修”的目的。

校本研修是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为研究的主体，通过一定的研究程序得出研究成果，并且将研究成果直接用于学校实际状况改善的研究活动。校本研修是促进教师的专业发展和学校发展，保证课程改革向纵深发展的新的推进策略。

### 二、提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉睫的任务。

目前，有一部分教师的认识还不到位，认为现有的知识足以满足学生的需要，使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度，因此，提高教师对学习认识，是十分必要的。终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，通过不断的反思来完善和提高自我。

在教育教学中，尤其是在工作之余，处在闲暇的时候，边想边思，往往会触景生情，带来新的灵性，使自身的思考向深层次迈进。这就需要我们教师养成常想常思、常思常新的好习惯，一有机会就要静下心来，回味一下自己这一段的教育教学，或对教育教学现状发表自己的一些感慨，或对教育教学的未来进行畅想等等。这样，对提升我们自身的专业素质，用“慧眼”看待教育上的问题，捕捉新的方法、技巧和新的发现，会有积极的帮助作用。

经常的教学反思，可以让我们的教学避免简单的重复，不断地记录教学过程中的得失和感悟，不断地审视自己的教育教学理念和行为的过程，就是教师不断完善自己 and 提高自己教育教学水平的过程。

教学反思使我们与时俱进，在深层次上促进了教学观念的真正更新，让我们真正地把教学放在一个关注学生作为一个完整的人的成长上，激活智慧、求索真知的教学反思过程也是我们教师人生不断辉煌的过程。