

学校教师读书沙龙活动学习总结 (精选5篇)

篇1：学校教师读书沙龙活动学习总结

假前，学校就给每个教师买了本《发展性教师评价的理论与实践》一书，要求大家假期认真阅读，写一篇读书体会，开学后要进行教师读书沙龙交流活动。

于是，假期里，教师就陆陆续续在博客上写了自己的读书体会(有近60名教师写了近70篇读后感)，我也就陆陆续续地把大家的体会都“回复”到自己的那篇体会下面，便于统计，更便于大家阅读。在分组开展读书交流的基础上，学校安排了区级骨干教师读书沙龙展示活动。

在总结会上，我是这样和大家交流的：

“在参与大家的读书沙龙活动和阅读上传的读书体会(具体名字和篇数略)中，我感觉到大家都能分别从不同章节、不同语句、不同角度，联系实际谈了自己的读书体会，有很多教师的见解很独到，很深刻，使我自愧不如，但同时我因为大家在读书方面超过了我，而感到万分欣慰。

“区级骨干教师的读书体会交流比较精彩，尤其是主持人吴xx老师，认真梳理了书的内容，写了5篇体会和个人发展规划，在主持中能抓住重点，自然调控，深入浅出，真可谓老当益壮，虚心学习的态度和高水平的引领都值得我们每个人学习!

“从《发展性教师评价的理论与实践》中，我们首先该弄明白的是我们为什么要重视自己的专业发展。在我看来有以下几点原因：

一、社会大形势所迫。如知识信息更新速度快、行业淘汰率高等。

二、因为我们都是发展中的人。“发展性”一词充分说明我们每个教师同学一样，都是发展中的教师，需要在“发展”中有所进步。其实“今天的你已非昨天的你，更不是几个月之前的你”。也许你的外在并没有太大的变化，但如果你认真学习和思考了话，那么你的内在一定不同。

活动中，我听到了不少教师说听到大家的交流感到非常“震惊”、“觉醒”、“害怕”，认为“一日不学习，会落后”，觉得自己“面临下课的危险”，虽言语朴实无华，但我知道紧迫感来自心底;博文里，我从几名教师实实在在地开始自发地设计自己的发展之路，开始规划自己的时候，就欣慰不已。我知道这个过程就充分说明大家在“发展”。

三、教师所从事职业的需要。我们从事的是教师职业，实际需要我们都是“专业人”，但拥有职业不等于就一定是个“专业”人。“专业人”需要我们“说行话，做行事”，举手投足非进行严格、规范的长期训练不可，犹如大夫进手术室需要戴帽，双手经过消毒后高

高举起……而我们教师需要掌握系列的教育教学常规，需要具有相当的教育教学能力，需要拥有丰富的教育教学经验，表现出足够的教育教学智慧……教师这一职业所赋予的专业性，决定我们必须终身学习、研究，追求自我发展的最大效益化。为了让我们自己的明天和今天不同，我们该发展自己!

四、因为我们时刻在自觉不自觉地影响着我们的教育对象——学生。其实教师发展与学生发展是一个道理。如果我们教师懂得自我发展的道理，掌握了发展的方法，了解了评价的方式，从学校领导的管理细节中潜移默化地感受到了领导方式，理解了管理思想，知道了该怎么形成良好的人际氛围，那么就会自然将自己所感受到的“迁移运用”到我们的学生管理中。因此，教师的发展关乎着学生的进步，关乎着学校的发展，而绝不是教师个人的事情，教师不能对个人的发展放弃要求，那将是非常不负责任的事情。

“但外因通过内因起作用，在学校创设优良环境的前提下，关键是教师自己想发展——自己发展自己。教师既是发展的主体，需要自己设计、规划自我发展的每个细节;同时教师也是发展的受体，需要在外界及自我的条件下，接受自我发展。

“如果大家读这本书时，能激发自我发展的意识，产生自我发展的危机感和紧迫感，并开始学着自我设计和规划，认真地开始对待发展的每一个环节，那么此书的意义就被我们充分挖掘出来了。

“交流是暂时的，但读书是永久的;意识到自我发展的必要性是暂时的，但自我发展是永久的，更加难能可贵的是在发展的过程中坚持始终，保持现在的发展热情。”

篇2：学校教师读书沙龙活动学习总结

活动简介

本次学校教师读书沙龙活动是由学校教育研究中心主办。活动旨在为学校师生提供一个共同学习和交流的平台，拓宽教师的学术视野，提升教学水平。本次活动共有五个主题，分别是：班级管理、多元化课堂、教学技能提升、职业生涯规划 and 教师心理和情感健康。活动时间为一个月，每周一次，地点在学校教室，共有参与人数120余人。

活动评估

活动收获

拓宽视野：通过参加读书沙龙活动，教师们有机会接触到不同领域和不同主题的书籍,从而深入了解相关领域的学术研究和实践方法。

改善教学方法：教师们通过学习新的教学方法和策略来提升自己的教学能力，优化自己在教学中的表现，使学生的学习更加高效，提高教学质量。

激发职业热情：读书沙龙活动为教师提供了一个学术分享和讨论的平台，教师之间的交流和合作，能够激发教师的工作热情，推动职业发展。

活动不足

缺乏后续跟进：本次读书沙龙活动是一次短期的活动，缺乏后续的跟进、评估和反馈，无法真正推动教师的成长和提升。

缺少深度讨论：由于时间有限，每次读书活动只能就书本主题进行简要的介绍和讨论，无法深入探讨相关话题的前沿发展和热点问题。

参与率不高：虽然本次活动广泛宣传，但仍有部分教师未能参与其中，需要探索更多的策略来吸引和鼓励教师参与活动。

活动精选示例

班级管理主题

《团队文化》：迈克尔·阿布拉莫维茨 (MichaelAbrashoff) 所著。书籍主要介绍作者如何通过全面管理、激励团队成员等方法，让自己的舰队成为美国海军史上最优秀的舰队之一。在班级管理中，也可以借鉴这些方法，建立良好的班级文化。

《亲密关系》：康拉德·洛伦茨 (ConradLorenz) 所著。本书主要是讲述人与动物之间的亲密关系。针对班级管理，可以借鉴其中有关行为心理学和动物行为学的知识，建立良好的班级关系，并通过班级活动和运动提高班级凝聚力。

多元化课堂主题

《小玩具大思维：使用构造主义思维进行简单机器人编程》：本书的目标是通过有趣的实验和设计激发学生学习STEM (科学、技术、工程和数学) 的兴趣和能力。书中的构造主义教学方法对于教师在多元化课堂中进行任务型教学具有很大帮助。

《为什么成为一个平民英雄》：本书旨在激发青少年的社会责任感和创造力，书中讲述了许多被誉为“平民英雄”的普通人的事迹。班级中可以通过这本书内部，激发学生的服务意识和创新精神。

教学技能提升主题

《如何让学生更好地阅读和写作》：本书是著名教育家莫蒂默·艾德勒 (MortimerAdler) 所著。书中介绍了如何教导学生恰当地理解和使用文章，并提高文章的阅读水平。

《高质量评估指导：一个老师指南》：本书旨在为教育工作者提供高质量评估的步骤和实践指导。针对各个学科和年级，为教师提供实用的工具和完成方式。

职业生涯规划主题

《成功的态度》：书中讲述了很多成功者的成功故事，并将成功经验应用到日常生活和事业中。通过这本书能够增强教师的职业信心，更好地规划自身的职业生涯。

《从现代之路到未来之路》：里韦拉·玛萨吉 (LeverageMasaji) 所著。本书讲述了作者如何通过“跨出舒适区”的方式来改变自己的生活，从而获得成功和成长。本书的启示很受年轻教师的欢迎。

教师心理和情感健康主题

《为什么是休闲浩劫》：本书旨在帮助读者更好地进行冥想和放松内心。教师在这本书的指导下可以减轻工作压力、调节情绪、提高在教学工作中的抗压能力和心理韧性。

《抵抗压力》：本书通过讲述艺术家们在压力环境下如何处理情绪，来教育读者如何应对身体和情感的壓力。有助于教师调节工作生活，保持心理稳定和积极心态。

结语

本次学校教师读书沙龙活动，充分利用阅读这个平台，为教师们提供了一个拓宽知识视野和提高教学水平的机会。同时，活动也暴露了一些问题和不足，我们应该进一步加强后续跟进，深入探讨各种热点问题，提高教师的参与率，实现活动的真正价值和意义。

篇3：学校教师读书沙龙活动学习总结

一、好的方面：

1、大家准备充分，态度积极，活动效果有进步，尽管进步的步子比较缓慢。但有的老师仍带着没有准备、没有被充实、被清洗的头脑面对新的工作，工作没有起色，没有激情，也将没有收获，将重复每天都在从事的事情，重复昨天的日子。

2、爱读书，爱读好书。书的面宽了，深度深了，体现了时尚理念，而且能注重感悟。每个人的发言、感悟都是一个短小的理论交流，都是同所有高智慧的人、同所有的名家、大师对话的过程，胜过枯燥的理论讲座和学习。

3、品读每一个人，能感受到大家的风范。如何做一个优雅的女人——讲究外表美、生活情趣浓、爱家人、事业成功、爱读书、有思想、平和、宠辱不惊、大气、宽容、能看开事情、能屈能伸、能忍辱负重。

4、学校领导集体都投入且发挥作用，自觉地把参与读书沙龙活动当作提高自己的一个渠道。

二、五点希望：

1、认真准备；

2、认真听记；

3、投入交流；

4、提高读书的档次、讲究读书的内容——如何选择好书；拿来与大家共享，有共享意识和表现的欲望。

5、争取做一个优雅的女人、优秀的教师。

三、今后开展沙龙活动五点设想：

1、因为人员太多，人为造成沙龙活动呆板、沉闷的局面，肯定有一些人没有机会发言。所以以后可以采取大家先共处一室，分八、九个小组讨论，再从每组选出5-7人参与全校发言的形式。这样给每个人一个机会，因为相对空间小，交流面小，所以能使很多人更能放得开，形成良好的交流氛围。或者把每个领导分到各组去，带领教师搞好沙龙活动，发挥领导的作用。或者让年轻人当组长，或者让大家轮流当组长。

2、应创设更好的沙龙活动环境，使每个人都感到温馨、舒服。如放舒缓、令人轻松的音乐，摆放些鲜花、水果等，精心营造良好的谈话交流氛围。

3、主要问题是不少教师没有真正读进去书，没有感悟，对读书的意义没有真正的认识，采取的是应付了事的态度，甚至临时从网上下载读书体会。所以要加强教师的教育，从根本上解决教师不爱读书的问题。或者让教师把书带到活动现场来，体会和所读书必须一致，从而改变教师懒得写体会的状况。或者通过小小的手段，如临时性的小测试——书名、作者名、感悟最深的地方、书中最有启发的一句话等，以检验教师是否真正读书了。

4、读书沙龙活动中要充分发挥年轻教师的作用：

——可征求一些年轻教师的意见，让他们进行策划，利用他们的智慧和创意；

——甚至可以让他们来主持读书沙龙活动，从而也使活动富有新意。可给年轻教师提供机会，让他们轮流主持读书沙龙活动，从而提高他们的能力，促使他们能成为固定的年轻读者群，让学校读书活动产生深远的意义，具有无限的生命力。

——可举办年轻教师读书沙龙活动，锻炼年轻教师学会主持和爱读书，并从中选拔优秀的主持人才；

——可利用“星期六青年教师活动”，开展青年教师读书沙龙活动；

——学校可通过平日观察或者选拔，于假前就将任务布置给某个年轻人，让

他们利用假期进行充分准备，拿出具体详尽的策划书：

- (1) 导入语、过度语、总结语等的设计
- (2) 怎样发挥领导的作用；
- (3) 怎样让每个人积极参与，激发大家表达的欲望；
- (4) 怎样利用多媒体技术手段——预定内容演示、边听边概括等；
- (5) 怎样进行简单的考核和评价；
- (6) 通过调研，向老师推荐哪些好书；
- (7) 收取教师读书沙龙体会和感悟；
- (8) 怎样充分利用教师读书沙龙的感悟，延伸活动效果，使之发挥更好的作用——黑板报的运用等；
- (9) 怎样利用教师的读书沙龙活动，去带动学生的读书热情，将教师的读书沙龙和学生的读书活动结合起来，从而形成良好的学习文化氛围，通过教师读书沙龙活动这一途径和载体，将学习型组织建设工作落到实处，争取更大的效益。

5、今后可以将读书沙龙活动改为教师思想交流会。书籍、电视剧、听讲座等凡与教师生活密切相关、能给教师以启发的内容都可以成为交流的主题或内容。

四、三点管理启示：

- 1、把教师自己的事情还给教师自己做，可以充分调动教师的主动性、积极性，体现他们自己的主人翁地位，体现学校的民主管理思想。
- 2、在管理中要真正引入竞争机制，才会让一团死水或者说流动得不畅的水变成活水。要开展不同级别、不同层面的竞争，如骨干、组长、中青年教师等不同层面的竞争。
- 3、要为中年教师、老年教师、骨干教师提供不同的空间和舞台，相信只要给他们提供机会，都会舞出最曼妙的舞姿，都会演绎最精彩的人生。

XXX初级中学

20XX年X月

篇4：学校教师读书沙龙活动学习总结

开学伊始，校本讨论办公室利用校本培训期间，举办了我校第二期青年教师

读书沙龙活动。青年老师们以辩论会的形式，将一年来所读的书籍，结合自己的教育教学实践，带着深深地思索融汇于辩论之中，在与会领导、老师中间，产生剧烈的反响。场上青年教师口吐珠玑，语带机锋；场下互动积极激烈，好评如潮。活动获得了圆满成功！

一、本次活动呈现了以下特色：

1、活动策划、组织、协调得力

校本讨论办公室赵海鹰主任对本次读书沙龙活动进行组织指导。指定冯光涛、范丽艳二位老师担负读书沙龙活动主持人。办公室工作人员进行组织协调。读书沙龙活动主持人，策划本次活动主题，制定本次青年教师读书沙龙活动计划和详细实施步骤。校本讨论办公室统一部署、周密安排，完善青年老师的活动设置，充盈活动环节。召开全体青年教师读书沙龙成员会议，进行动员，使每一位沙龙成员老师明确本次读书活动的目的、内容、要求，形成有目标指向的活动方式。

2、利用网络，搭建沟通平台

读书沙龙活动主持人**老师，特地建立青年教师读书沙龙“〔宁青〕辩论剧社”微信群，将全部读书沙龙成员纳入群组。还鼓舞青年教师利用个人的老师博客平台，上传读书感受，相互之间进行跟帖、回帖，加强读书资源共享，实时沟通，不断提高阅读质量。

3、精心组织策划读书汇报活动

本期活动主持人及核心团队富于才华，激情创新。经过反复论证，最终决断采用辩论会形式，以期扩大读书影响力。主持人冯光涛、范丽艳领导核心团队克服困难，在不耽搁上课的状况下，利用课余时间进行辩论内容搜集，编排演练。立场积极，预备充分，临场表现上，青年教师形象青春向上，干练利落，得体大方，思维机敏，励志，情感充足，充分呈现了宁高青年教师风采。辩论会气氛庄重激烈，辩论程序标准规范，充分反映了青年教师们的活动组织技能。活动取得了极佳效果。〔辩论内容、程序、角色分工、ppt详见附件〕

二、开展下期读书沙龙活动几点设想

1、读书沙龙活动中要继续发挥青年教师的作用：让大家轮番当主持人，把青年教师自己的事情还给青年教师自己做，充分调动青年老师的主动性、积极性，相信只要给他们提供机会，就会书写成长的精彩。

2、读书沙龙活动将继续丰富形式，丰富内容。书籍、电视剧、听讲座等凡与老师生活亲密相关、能给老师以启发的内容都可以成为沟通的主题或内容。创设更好的沙龙活动环境，使参加活动个人都感到温馨、舒畅。

3、校本讨论办公室继续通过平日观测或者选拔，培育青年教师骨干，于学期初就将任务布置给年轻人，让他们利用假期进行充分预备，拿出详细详尽的策划书。发挥领导的

作用；

4、续继利用青年老师的读书沙龙活动，去带动同学的读书热忱，将老师的读书沙龙和同学的读书活动结合起来，从而形成良好的学习文化氛围，通过青年老师读书沙龙活动这一途径和载体，将学习型组织建设工作落到实处，争取更大的效益。

本次青年老师读书沙龙活动的胜利举办，又一次深入推动了我校读书活动。熬炼了青年老师队伍。对于青年老师成长和综合提升学校办学的软实力，将产生积极的影响。

篇5：学校教师读书沙龙活动总结

为全面提高我校教师队伍整体素质和教育教学技能，营造浓厚的阅读氛围，养成良好的阅读习惯，综合提升学校办学的软实力，促进新课程的有效实施和教育质量的稳步提高，xx一小在1月中旬至3月底开展了全校教师读书活动，现将本项活动情况总结如下：

一、加强领导，营造浓郁读书氛围

1.加强组织领导。

由校领导成立教师读书活动领导小组，对全校教师读书活动进行组织指导，校长室、教科室、教导处共同制定校教师读书活动计划和具体实施步骤，统一部署、周密安排，制定了校级读书活动方案。做好读书活动宣传工作。召开全体教师会议，进行动员，宣传“读书活动”的价值所在，使每一位教师明确读书活动的目的、内容、要求，形成有目标指向的阅读方式。

2.明确阅读书目。

我校为全体教师征订了必读书目《教师的挑战——宁静的课堂革命》和《学校的挑战——创建学习共同体》，还推荐教师参见《加强义务教育段语文课外阅读的指导意见(试行稿)》中提及的学生必读书目，进行教师阅读，营造浓郁书香校园氛围。

3.明确阅读方式。

(1)老师个体读。老师们选择两本必读书目中的一本以及推荐阅读的书目进行阅读。还鼓励教师进行自我选择性阅读，挑选教育教学杂志、报刊以及怡情悦性的书报进行阅读，开阔眼界，扩大阅读范围。

(2)群体一起读。对于必读书目，鼓励老师相互交换阅读。可以是同办公室内交换、也可以是不同学科之间交换，还可以是老师自主推荐好书。通过这种交换阅读方式，增加阅读数量，交流阅读感受，提高阅读收效。

(3)活动中再读。学校根据制定的校级读书方案，开展相应的读书活动，在活

动中引导教师再次阅读书籍，回顾反刍，温故知新。

4.明确阅读要求。

教师个体阅读时，做好批注或读书笔记摘抄工作。批注，不少于30处，每次不少于50字。

每位教师撰写3篇以上的有一定质量的读后感或结合所教学科撰写的教学反思(每篇不少于600字)，方可计入每位教师12学时继续教育。读书心得及时上传校园网“教师读书”栏目的“读书心得”专栏内。

二、利用网络，搭建便利交流平台

学校在校园网平台上继续开设“教师读书”栏目，调整原来的子栏目，并新增了几项小栏目，现在总共开设了，包含“计划总结”“好书推荐”“论坛沙龙”“读书心得”“生本课堂”“精彩案例”“电子小报”“教育叙事”8个子栏目。便于老师上传相关资料，进行网络交流学习，达到交流便捷、快速的效果。

还鼓励教师利用个人的教师博客平台，上传读书感受，相互之间进行跟帖、回帖，加强教师资源共享，及时沟通，不断提高阅读质量。

三、精心组织，开展丰富读书活动

本次读书活动有校级、教研组、教师个人三个层面共同组成。学校统一部署、周密安排，制定校级读书活动方案。各教研组，制定切实可行的读书活动计划或方案，认真做好读书活动的组织工作。同时还要开展针对学校各级课题研究内容的科研主题读书活动以及校内教师共同体主题读书活动。

1.制定个人读书计划。

青年读书会的成员，每人根据学校整体读书活动方案，制定详细的个人读书计划，在青年读书会活动中交流、学习，并按照计划落实阅读。

2.撰写读书心得。

每位老师在阅读之后，及时做好读书笔记。老师们用批注的形式直接记录在书本上，老师们的批注都很认真，蓝笔、黑笔、红笔，圈划钩点，自己的心得体会都写得很清晰。每位教师都根据自己阅读的书目结合所教学科撰写了3篇读后感并及时上传到了校园网“教师读书”栏目的“读书心得”专栏内。

3.开展论坛沙龙。

各个教研组，由组长负责召集本组教师进行了读书心得交流活动。活动中，每个老师发言，组内老师也进行了互动点评，有的话题一下就引起了老师们的共鸣，各抒己见，气氛非常热烈。利用教研活动时间，结合各自学科特色，充分交流读书有感。活动之后，组长还

将活动记录与照片上传读书平台，做好了活动与资料的整理工作。

教科室组织了四次青年教师读书沙龙活动。一次是“学习与分享”交流外出学习的收获与体会，第二次是“我来评课”，对听到的课堂教学进行点评，并学习了评课的基本规范。第三次是读书计划交流活动，第四次主题为“从细处着眼，学写教育叙事”。从不同方面提高青年教师的业务素养。

校级、教研组、教师个人三个层面共同组成的读书活动，真正促进了教师读书活动的有序开展，也提高了教师阅读的实效性。

4.进行好书推荐。

除了学校推荐的必读书目和选读书目，老师们还有自己推崇的好书。于是进行了好书推荐活动。青年教师们把自己喜欢的好书进行网络推荐，向大家介绍好书的情况主要内容，增加教师阅读内容。

5.组织生本课堂。

在阅读的同时进行实践活动，推进课堂教学方式改变。在全面推进全校读书活动中以读书活动为抓手，结合我校实际，促进教研、科研活动的开展，推进课堂教学方式的改进，提高教育质量。先后进行了中年级语数、高年级语文、低年级语数英体育、高年级英语、校级交流支教等形式的课堂磨课议课活动。通过课堂教学实践，把理论学习心得转化到教学实践运用中，努力做到理论联系实际。

6.评比优秀教学设计。

为切实有效提高xx一小教师学习与发展，提高教师课堂教学质量，xx一小根据《2012-2013学年第一学期xx一小教师读书活动方案》安排，举行了xx一小优秀“教学设计”评比，有14位老师的教学案例被评为优秀奖。这些教学设计环境设计较为清晰，设计意图充分并且有针对性，体现了教师扎实的学科素养和把握教材能力。

7.完成电子小报。

阅读是一件美好的事情，除了阅读书籍和杂志报刊，青年教师还利用自己在信息技术方面的特长与兴趣，制作“让生活洒满书香”为主题的电子小报，显示了青年教师的良好职业素养与个人修养。

8.完成教育叙事。

为了更好地反映我校青年教师教师专业成长的经历和收获，交流有关教育叙事的研究成果和写作方法，举行了xx一小青年读书会教育叙事征集评比活动，有8位老师的教学案例被评为优秀奖。这些教育叙述文章中表达出老师对学生、对教育的细心体味和细致观察与深刻

反思，体现了老师在教育教学工作中真心投入、倾心对待的风范，是老师善于研、勤于笔耕的体现。

四、反馈回顾，提升有效专业发展

学校将教师读书活动的方案、具体安排、活动开展及时上传到校园网专题栏目中，以便相互学习、彼此促进，对读书活动中表现优异的个人和教研组进行表彰。

总之，我校从“读书籍报刊、写心得体会、记教育叙事、讲论坛沙龙、评教学设计、练课堂实践”这六大措施着手，努力使读书活动搞得丰富多彩，富有成效。

如果一个人爱读书。那么他(她)会从书中得到心灵的慰藉，寻找生活的榜样，净化自己的心灵。把学校办成学习的团体，创建学习型学校，读书型学校，让每一位教师都做一名真正的“读者”，都能成为志同道合的“书友”，这是我们xx小学的教育理想。