

## 假期学习总结

### 篇1：假期学习总结

教师的职业道德，集中体现在教育责任感，关爱学生和工作效率上。暑假学习正是老师们提升自身综合能力的好机会。

#### 一、充分发挥教师的主导作用

在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教學模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

#### 二、相信每一个学生

学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

#### 三、使学生能真正地成为课堂的主人

积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。当堂训练的方法提高了课堂教学的质量，让学生能够在课堂上发现问题解决问题，不留死角，一直处于主动状态，有利于培养学生学习的主动性、积极性，真正体验学习的乐趣。

#### 四、因人施教，不让任何一个学生掉队

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅教育教学水平提高了，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩!

### 篇2：假期学习总结

作为一名合格的人民教师，必须具备优良的师德师风、扎实过硬的教学基本功和丰富的专业知识。为此，就需要不断学习，更新观念，与时俱进。暑假期间，我根据工作需要，参加了山东省教师暑期培训学习。现将学习体会总结如下：

### 一、我对课堂教学行为的重新认识与思考

通过培训学习，我深刻地认识到课堂仍是是教育教学的主阵地，因此，抓好课堂教学，还是首要任务。所以在教学中要注意以下几点。

（一）要及时反思自己的教学，多问自己是否体现了新的教学理念，是否以学生为主体，是否以学生活动为主线，教师的指导是否到位了，等等。优秀教师之所以优秀，其特点之一，就是每节课后及时反思自己的教学，不断改进教学，以增加课堂教学的魅力，达到及时调控学生的情绪，引导学生积极参与课堂教学的目的，使学生获得更好的发展。

（二）要把课堂的大部分时间留给学生，发展学生的思维，培养学生自主学习的习惯。新教育重视对学生思维品质的考查。在课堂上，要留足时间给足空间，才能够培养学生自主学习探究等思维的能力。百遍讲不如十遍练。

（三）重视方法规律的总结，提高学习效率。教无定法，学无定法。固然。但是从学习的内容，考查的知识能力点来说，学习语文还是有法可依的。这就需要在教学中遵循教学规律，指导学生在训练中思考总结。如此，才可事半功倍。

（四）要有课后的有效练习。课后练习不在多，贵在精，提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。规范训练，适度训练，科学训练会让教学成果更佳。

### 二、学无止境，要不断学习现代教育技术手段，丰富教育内容。随着现代

教育技术的发展，掌握现代教育技术手段是教师的职责。教师通过学习，可以较熟练地制做投影片、PPT微课等，积极地解决教学中的重点和难点知识，使教学更直接、更生动，对提高教学质量事半功倍。另外，教师在备课时，可以通过微机备课，发挥集备组集体力量取长补短，使教学资源共享，这不仅节约了时间，使教师有更多的时间进行学习，而且使教师之间增进了合作意识，从而更好地提高教学质量。

### 三、在学生的成长中获得幸福

影响教师幸福指数的最直接的原因是来自学生。陶行知先生曾说过：“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人，先生之最大的快乐，是创造出值得崇拜的学生”。由此可见，教师最大的幸福，就是看到学生的成长，在学生的进步中体会到一种他人无法体会到的快乐与幸福。教师天天与成长中的学生进行富有教育价值的交往和对话，它影响着、推动着人的生命成长，是学生情感的培育师，精神的守护神，人格的构建者。

在听评课的学习过程中，我感受到执教老师跟学生关系融洽，课堂气氛自然生动，满满的都是幸福。热爱教学，动力来自学生的成长学生的喜爱。

#### 四、结语。

新的起点，需要新的奋斗；新的奋斗，需要旗帜作为引导。这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。

它让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识，并且我还在不断地规范自己的行为，做一名合格的教师。

### 篇3：假期学习总结

#### 一、假期学习情况总结

结合小课题的研究，我们二年级的两位语文老师利用假期，选择相关的书籍进行阅读，一些专家的观点给了我们很多的启示，例如：

美国心理学家卢姆认为：7岁儿童的智力发展已经达到本身应有水平的89%、低年级听写、读写的全面训练，是利用儿童身心自然发展促进儿童大脑机能发展的手段之一。这时、如果只是强调识字这一学习重点，而把语言训练任务推后，这就必然会抑制学生的智力发展。在语言环境中教学识字，可使教师把大量时间用在其他训练方面，全面提高学生的语文能力。

德国著名心理学家艾宾浩斯告诉我们，遗忘是由快向慢过渡的：第一天学的知识第二天保持率只剩下33、3%，第三天保持27、8%，第六天保持率降到达5、4%。遗忘是有特征的，而记忆也是有规律的。心理学家谢千秋、王锭城指出：记忆有先“记”后“忆”的过程，完整的记忆过程必须包括识记、保持、回忆三个环节。因此，识字教学必须符合学生识记的心理活动规律，既要加深生字识记印象，更要注重生字科学复现，这样，其教学效果才会好，不然就会事倍功半。低年级儿童的识字，一定要遵循这一阶段儿童身心发展的普遍规律，选择儿童容易接受的识字方法，重视汉字学习环境的创设。

另一方面，根据新课标的精神，识字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点，新课标提出“会写会认”两种不同要求，坚持多认少写，还提出识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时，要充分利用儿童的生活经验，注重教给识字的方法，会认400字是保底，而且上不封顶。对于这400字，只要求读准字音，不抄写、不默写、不考试，力求识用结合。新课标还对各学段提出了明确的识字要求，明晰地体现出向独立识字发展的方向。这种提法有助于端正低年级教学思想，克服教学中存在单纯识字问题，并有助于在识字教学的同时，有机结合初步的听、说、读写训练，全面提高学生的语文素质。

#### 二、课题研究的目标和内容

本课题的研究目标是：通过教师有意识地在课堂上对自主识字中多种方式方

法的运用，引导、启发、激励学生自觉主动运用巧妙识字的方式方法，识记随时遇到的生字，使学生自己运用独特的想法进行识字，在兴趣中识字，在自己营造的笑声中识字，达到即遇即识、自能识记、对所识生字“过耳不忘、过目不忘”、切实提高自主识字能力的目的。

本课题研究的主要内容：优化各种识字学习方法，构建科学高速高效的识字体系，总结出一套行之有效的识字学习方法。培养学生识字的独立性、创造性，全面提高素养，巩固识字效果。

### 三、措施与策略

在平常的教育教学工作中我们将努力从激发每位学生的识字兴趣入手，授之以科学、多样的识字方法，多渠道识字途径，辅之以合理的鼓励机制，逐步让学生们无论何时何地饶有兴趣地自主识字。

（一）、通过创建鼓励机制，激发识字兴趣。爱因斯坦说过：“对于一切来说，只有兴趣，才是最好的老师。”孔子也曾说：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”《语文课程标准》也把让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”列入教学的第一目标。可见，兴趣的力量是巨大的，兴趣的魅力是无穷的，兴趣的作用是重要的。当每个学生产生了识字的兴趣，就如同蜜蜂采蜜，饥饿的人扑在面包上一样，会想尽一切办法，寻求一切机会主动识字。

1.课前交流，语言鼓励。“良好的开端是成功的一半。”我们也知道，每个人都有展现自己的愿望，尤其是孩子们。在识字教学中，为孩子们创设展示自己的平台，能极大地激发孩子们的学习兴趣。利用孩子们的这一心理，每周的阅读课的前十分钟，组织学生开展“我当小老师”的识字交流活动。“小老师”向同学们介绍自己最近除课内又认识了哪几个字，这些字在哪儿认识的，通过什么方法认识的，可能的话用它来组词、造句。哪怕“小老师”只认识了一个字，我都用语言鼓励他。“你真是善于学习的孩子。”“你真是个有心人，在生活中认识了这么多字，了不起。”“你能够在生活中识字，真棒！是大家学习的榜样。”识字交流这一活动，本身就为学生营造了一个享受成功的环境，一个识字交流学习的环境，加之老师的语言鼓励，将会极大地激发学生们的识字兴趣。

2.课上反馈，精神鼓励。小朋友的识字能力是一个循序渐进的过程，它跟每一位小朋友的年龄、生活经验、智力水平有着很大关系。我们要承认学生间的差异，不能过分追求堂堂清、课课清、个个清。对某些学生，应当允许他们发展的慢一点，一篇课文那么多生字，不一定要全部过关后再学下一篇，有时哪怕是一个字的学习也是一个反复的过程。写字是识字的反馈和巩固。课堂上，我们要用鼓励的方法帮助小朋友树立学好汉字的信心，充分利用奖励卡片，激发了巩固汉字的兴趣。

### （二）、掌握识字方法，稳定识字兴趣

1.课内多种形式识字，培养识字能力低年级学生年龄小，活泼好动，有意注

意持续的时间很短。因此，在课堂教学过程中我努力充分挖掘和利用教材的内在魅力，改进课堂教学方法，以灵活多样的教学形式吸引学生，以科学新颖的教学内容感染学生，想方设法让学生保持最佳状态，激发他们的求知欲。(1)游戏促识字A.编一串顺口溜小孩子是听着顺口溜长大的，他们对此有一种天然的亲和力，编口诀能帮助学生轻松地掌握一些难教的生字。b.念一首儿歌琅琅上口、生动有趣的儿歌，对低年级孩子有着无穷的魅力，把一些字编成通俗易懂的儿歌教学，也有利于学生的学习。c.猜一个字谜猜谜是学生较喜欢的一种活动，不仅能活跃气氛，锻炼学生思维，还是一种比较好的识字方法。d.换一个笔画或偏旁。游戏识字的方法还有很多种：如开火车识字，摘苹果识字等。(2)字形促识字汉字百分之八十都是由形声字组成的，学生掌握了形声字“形旁表意，声旁表音”的造字规律后，能快速识记汉字。(3)阅读促识字我们都知道，识字是为了让学生尽快地开始阅读，同样，阅读也可以促进识字。努力给学生提供丰富的语言环境，创造与语言文字密切接触的机会，或专门把学生学过的字，自己变成儿歌或顺口溜，让学生在具体的语言环境中感受文字的魅力，从而进一步认识已学过的字或未学过的字，大大增加了识字量，识字效果得到了有效巩固。

2、课外多种途径识字，形成主动识字意识《新课程标准》也指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验。”其实生活就是识字的背景和舞台，生活中处处有孩子识字的机会。我们可以充分利用学生生活中的有利条件，促成学生形成识字的敏感性和兴趣性，最后达到识记众多汉字的效果。(1)寓识字于学校环境我们实验小学校园环境优雅，文化氛围特别浓厚，为学生识字提供了良好的条件。一句句催人奋进的警示名言，一幅幅图文并茂的宣传画，一块块引人注目的标牌??这些都成为我班学生识字教学极为宝贵的资源。(2)寓识字于社会环境我们的学生生活在这个多彩的世界中，汉字随处可见。比如喝饮料时的饮料名、买物品时的物品名称和使用说明，上街时道路两旁各种广告和招牌、看电视时屏幕上打出的字幕、生活是语文的内容，语文是生活的工具，让生活成为识字的大背景或大舞台，将学生识字与现实生活联系，充分利用学生的生活经验，他们不断地看，不断地问，在不知不觉间陌生的字符变得熟悉，进而成为自己认识的字。

汉字是中华民族文化的瑰宝，学习汉字是打开中华民族文化宝库的金钥匙。识字教学在激发学生兴趣的前提下，加之掌握了认识汉字的多种方法和途径，配以合理、科学的鼓励机制，我们的学生将收获很多很多。

## 篇4：假期学习总结

为期5天的英语培训即将落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐的5天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了的宋立泽和郑岚峰的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体验了一些活动，让理论联系实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会：

### 一、重新认识了自己

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

## 二、对英语课堂教学有了新的认识

通过听郑岚峰教师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

## 三、英语基础知识和基本技能有了一次质的飞跃

这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是郑岚峰老师的语音课，由原来不知如何正确发音到现在基本标准，且较清楚地了解如何教学生的英语发音，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

## 四、对教材的把握有了一个整体的认识

作为一线教师，我知道了怎样的课才算是一堂好课，不泛包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的能力，也就是说在课堂中，pairwork和groupwork部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

作为一线英语教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽

早成为一名优秀的英语教师！

## 篇5：假期学习总结

### 一、读书使我的暑假充实而精彩。

暑假刚开始，妈妈就把“校讯通”的营养小书包买了回来。我和弟弟就像饥饿的人拿到了美味的面包一样，废寝忘食地“吃”着这些精神食粮。目前，我已经读完了《夏洛的网》、《哪吒大战红孩儿》、《森林报》(春)、《再被狐狸骗一次》、《长袜子皮皮》等五本书，还有《今天我是升旗手》、《西游记》、《三国演义》、《给我一个好名字》、《梭梭拉拉最要好》、《我的哥哥爸爸》、《小牛顿科学馆》系列、杨红樱校园小说系列等，这些都是我爱不释手的好朋友。

读书让我的暑假过得非常充实而又精彩。我自己不满意的地方就是：读了这么多的书，却只写了很少的几篇读书笔记。在剩下的暑期后半时，我要努力多写几篇有质量的读书笔记。

### 二、外出旅游使我在暑假开阔眼界

这个暑假，我去过的地方可真不算少。我参加了阳光少年未来领袖夏令营、参观了凝结着林州人民的智慧和心血的红旗渠，博大精深中国文字博物馆，世界第一大佛尧山“中原大佛”，“中国最美的地方”白云山，我也去了美丽的云台山，这可是我第一次随团“放单飞”，这些景点都在我们河南境内。我和弟弟一起去了郑州市“点点梦想城”，体验了小法官、环卫工人、挤奶工、电视台播音员、邮递员、编织工人、美发美甲等职业，还挣了六十八元的点点币。

再过两天，爸爸、妈妈就要带我们去上海了，这可是我和弟弟梦寐以求的事情，我真期待呀！

### 三、特长学习使我的假期充满活力。

7月25日我参加了长笛五级考试，并且顺利的通过了考试，我非常高兴，这和我平时的刻苦练习是分不开的，我要继续努力，争取明年考过七级。我报的乒乓球班已经练习一个多月了，球技也有了很大进步，在和教练对攻时，一个球已经最多能打10板了，我要再接再厉，争取能一个球能打30板以上。

我这个暑假过得十分有意义，因为我学到了许多知识。