

九年级科学教学计划 (通用4篇)

篇1：九年级科学教学计划

通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1. 发动学生提供反馈信息, 向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性, 要求学生装在今后教学活动中密切配合。

在复习的过程中, 可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性, 愿意与教师合作。

2. 课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习, 学生反应会有所不同, 如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展……多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存? 哪些仍含糊不清? 从而调整复习的程序, 达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中, 必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同, 常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息, 对下一节课的复习有较强的针对性, 避免闭门造车, 易被学生所接受。

4. 通过形成性测验, 检查复习效果。在复习过程中, 多次的测试是以化学知识系统为线索, 将学生学习的各个阶段的结果跟教学目标相对照, 借以考察所达到的程度与差距, 及时发现和纠正教学工作中的缺陷, 帮助学生克服学习上的困难, 并找出原因, 从而获得反馈信息和对生作出评价又称形成性测验。

我除了在每单元教学中, 注意学生方面各式各样的反馈, 坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析, 寻找原因。教师做好统计工作, 找出教学上的弱点, 进一步改进教学的方法, 及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合, 做到有质、有量地提高学习成绩。

(四) 做好备考工作, 提高应变能力。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫, 就难以做到既快又准。我们提出: 审题要慢, 解题适当加快。通过审题训练, 提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题, 须得依次作答, 才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏, 磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路, 就是说不清, 逻辑混乱; 书写潦草

、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3. 发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4. 注意心理训练。在激烈竞争的环境下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

最后阶段是自我复习，自我完善阶段。由学生阅读、消化知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

五、教学进度表

略

篇2：九年级科学教学计划

一、学生状况分析

本学期任教九(6)、九(9)班的科学教学任务，这两个班的学生根底普遍还可以，所以在备课和作业等方面有很大的挑战性。不过，两个班级都有存在一些学生行为习惯较差，自控力量较弱，有些学生好动多嘴，影响课堂效率；在作业的完成上折扣较大，订正也不到位。深入调查得知这些学生家庭往往也存在较大的问题，如离异单亲或父母不在身边等。学生根底较差，学习习惯不好，到初三了，对学习更加没有信念。因此如何培育他们的学习兴趣、树立他们的自信念是教学工作的重点。本着新课标的要求，这学期我将着力培育学生自主学习力量、探究力量和创新力量。

二、教材分析

“科学”是一门新设置的综合课程，它的内容大局部是不熟识的，熟识的仅仅是一局部内容，而且呈现的方式也有很大变化。因此，很有必要对教科书整体构造体系有全面的了解，这样才能处理好教学内容的深度和广度，使教学内容有所连接。这个学期的《科学》教学非常重视探究和主动学习，给学生以更多的时机实践、探究和思索，教科书中每章都安排了探究内容，还有一些讨论性学习课题，以提高学生进展科学探究的力量。

三、教学目标分析

《科学》课程以学生提高自己的科学素养为总目标：

- 1、喜爱自然，对自然界保持较强的奇怪心，养成与自然界和谐相处的生活态度。
- 2、崇尚科学、信任真理，形成用科学学问为祖国和人民效劳的意识。
- 3、能在统一的科学概念的根底上，理解生命科学、物质科学、地球与空间科学三大领域内的根本科学事实、概念、原理和规律，并把握相应的根本技能。
- 4、能用所学到的科学学问与技能解释重大自然现象，解决生活、生产中有关的问题和个人决策问题，以及反对迷信和抵抗伪科学。

教学理念——全面提高每个学生的科学素养

科学素养包括科学学问、科学思想、科学方法以及科学精神四个方面。

四、教学建议措施

本学期是初中学习的关键时期，九年级新课将在3月下旬完毕，其余时间将转入中考复习，复习将占据本学期的大局部时间。复习是帮忙学生对所学学问进展归纳、整理、记忆、加深理解。复习是一个再学习的过程，不但要稳固过去所学的学问，而且要通过复习让学生加深、扩展学问，并进一步把握学习学问的方法。在提高娴熟程度根底上能敏捷运用所学学问来分析、解决新的问题。有效的复习方法不应是简洁、机械地重复所学学问，也决非把原来的教学活动再重现一次。如何提高复习课的质量？我作了一些探究。

（一）熟识课标，完善复习的指导思想

1. 不超标，留意紧扣课本。(教学论文)回到课本，并非简洁地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考察面广，若根底不扎实，不敏捷，是难以精确完成。因此必需系统复习，不能遗漏。

3. 狠抓双基。重视根本概念、根本技能的复习。对一些重要概念、学问点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4. 提高力量。复习要留意培育学生思维的求异性、发散性、独立性和批判性，逐步提高学生的审题力量、探究力量和综合多项学问或技能的解题力量。

5. 分类指导。学生存在智力进展和解题力量上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪慧才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高

力量，对学习有困难的学生建立学问档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

(二) 复习的详细做法

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学学问的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的学问集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。根据学问的有机组合，以课本为依据，按课标进展全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比拟法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进展。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的根底上抓住重要内容进展专题训练。尤其是有肯定难度，有肯定代表性的内容更要加强，提高学生思维的敏捷性、严谨性和适应性。

3. 实行敏捷多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组争论、让学生对试验装置进展改装，对结论进展论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进展题型分析，把握解题规律。不管什么题型都有各自的规律，把握了这些规律对解题是有很大帮忙的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必需在阅读多种资料的根底上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进展题型分析，既使学生把握解各类题方法，又能对各种学问再重新复习一次，这种做法很受学生欢送。

(三) 加强信息反应，准时调整教学规划。

在总复习中要重视信息反应，正如掌握论创始人维纳所说：有效行为必需由某种反应过程来供应信息，看它是否到达预定目标，最简洁的反应是检验任务的胜利或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要

篇3：九年级科学教学计划

1.前言

本教学计划旨在为九年级学生设计一套全面、系统的科学教学内容，以提高学生的科学素养和探索能力。本教学计划的编写依据《科学课程标准》和九年级学生的认知水平和学习需求。

2.教学目标

本教学计划的教学目标分为知识目标、能力目标和情感目标三个方面，具体如下：

-知识目标：通过学习，学生应该掌握九年级科学上册的基本概念和关键知识点。

-能力目标：培养学生的科学思维能力、实验技能和问题解决能力。

-情感目标：引发学生对科学的兴趣，增强其对科学的积极态度和对科学伦理的认识。

3. 教学内容

本教学计划涵盖了九年级科学上册的各个模块，包括但不限于以下内容：

1. 模块一：物质的组成与变化
2. 模块二：光的传播与反射
3. 模块三：电和电路
4. 模块四：机械的基本运动
5. 模块五：生物多样性的产生和演化
6. 模块六：细胞与遗传
7. 模块七：地球与地理环境
8. 模块八：科学探究与实践

4. 教学方法与手段

本教学计划将采用多种教学方法和手段，包括但不限于：

- 讲授法：通过教师讲授，引导学生理解和掌握科学知识。
- 实验探究法：组织学生进行实验，培养他们的实验技能和科学思维能力。
- 课堂讨论法：通过课堂讨论，激发学生的思考和交流，提高他们的问题解决能力。
- 多媒体教学法：运用多媒体技术，呈现生动的教学内容，激发学生的学习兴趣。

5. 教学评价

本教学计划将通过考试、作业、实验报告等形式对学生进行综合评价。评价

的方式将以能力的发展和知识的掌握为重点，注重学生的实际操作、表达和思考能力。

6.教学资源

为了有效实施本教学计划，将需要以下教学资源：

- 1.教科书：九年级科学上册教科书。
- 2.实验器材：根据教学内容准备相应的实验器材。
- 3.多媒体设备：使用投影仪、电脑等多媒体设备辅助教学。

7.教学安排

本教学计划将根据课程标准和学校的教学进度进行安排，具体安排将在授课前几周向学生和家长发布。教学安排将包括每个模块的授课时间、实验时间、作业时间等细节内容。

8.总结

本教学计划旨在通过科学教学，培养九年级学生的科学素养和探索能力。通过有计划、有组织的学习，学生将能够全面了解九年级科学上册的各个模块，并提高其科学思维、实验技能和问题解决能力。希望本教学计划能够有效促进学生对科学的兴趣，并为他们今后的学习打下良好的基础。

篇4：九年级科学教学计划

一、教学：《科学》课程以学生提高自己的科学素养为总目标：

- 2、崇尚科学、相信真理，形成用科学知识为祖国和人民服务的意识。
- 3、能在统一的科学概念的基础上，理解生命科学、物质科学、地球与空间科学三大领域内的基本科学事实、概念、原理和规律，并掌握相应的基本技能。
- 4、能用所学到的科学知识与技能解释重大自然现象，解决生活、生产中有关的问题和个人决策问题，以及反对迷信和抵制伪科学。

教学理念——全面提高每个学生的科学素养科学素养的内涵包括四个方面

- (2) 科学探究 (过程、方法与能力)
- (3) 科学态度、情感与价值观
- (4) 科学、技术与社会

鉴于以上理论，本学期的教学目标制定如下：

1. 引导学生学习科学的初步知识及其实际应用，了解科学在科学技术和社会发展中的重要作用。

2. 培养学生的观察、实验、分析、概括和应用科学知识解决简单问题的能力。

3. 培养学生学习科学的兴趣、实事求是的科学态度、良好的学习习惯和创新精神，在科学教学向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育 and 品德教育。

二. 教材分析：

九年级上共4章：“探索物质的变化”，“物质转化与材料利用”，“能量的转化与守恒”，“代谢与平衡”。这4章以“转化和平衡”这一统一的科学概念进行整合。第1、2两章的教学内容密切相关。它们与八年级下教科书中的“模型、符号的建立与作用”，“空气与生命”共同构成了化学部分的基础知识体系。

第1章“探索物质的变化”是在八年级下基本掌握了分子和原子的构成、元素与元素符号、化学式、相对分子量的计算、化学反应与化学方程式计算的基础上，遵循质量守恒定律来理解物质变化的原理。这一章学习了一种常用的科学方法，即对一类物质中的典型物质进行分析，用对比实验的方法寻找物质的特性，从物质的变化中归纳其性质，从物质的性质推测其用途。这是带有普遍性的科学方法，为下一步学习物质分类打下基础。

第2章“物质转化与材料利用”，通过学习物质的组成来给物质分类。在系统了解各大类物质的性质之后，通过化学反应，就可以使物质发生转化，产生新的、人类所需要的物质。或者通过转化，使对人类有害的物质变成无害或有用的物质，让学生了解新材料的使用对社会进步所产生的影响。

第3章“能量的转化与守恒”，现代科学把物质、能量、信息作为三个并列的基本概念，可见能量并不局限于传统的物理学范畴。虽然能量这一章内容比较侧重于机械能、电能、内能、功和功率的计算等，但作为综合性的课程，特别要强调的是能量不局限于物理学范畴，它与生命科学、宇宙和地球科学、环境科学均有密切的相关性。能量的内容会涉及到力的运动，需要用到有关力的测量和单位、力的方向等知识，由于七年级下学习“运动和力”时考虑到学生的可接受性，尽可能降低难度，所以在学能量这一章时，还应回顾和重温有关力的知识。电能和电功率的计算也是本章的重要内容，与八年级上“电路探秘”、八年级下“电和磁”这两章内容有关，一些计算题要用到电流、电压、电阻等相关知识及欧姆定律，因此，在学习相关内容时要复习一下前面的知识。

第4章“代谢和平衡”，学习生命活动中生物与环境之间物质和能量的交换，生物体内物质和能量的转化和平衡。以新陈代谢为中心，以人为实例，学习消化系统、循环系统

、泌尿系统的结构和功能，这里有必要回顾和复习八年级下第2章“空气与生命”中的呼吸系统结构与功能。

九年级上有10个探究活动：“在盐酸除铁锈实验中，气体是由什么产生的”，“金属的用途与金属物质的关系”，“废干电池的综合利用”，“怎样以铜为原料制备硫酸铜”，“杠杆能够省力还是费力”，“测量斜面的机械效率”，“重力势能大小与哪些因素有关”，“灯泡的亮度跟电功率的关系”，“影响酶作用的因素”。这些探究包含了提出假设、获取信息、设计实验、数据分析、交流讨论等，根据学校的实际情况开展活动。

九年级上中共有6个学生分组实验：“土壤酸碱性的测定”，“碱和盐的性质”，“物质的鉴别”，“测定小灯泡的功率”，“研究杠杆的平衡”，“解剖猪的心脏”。另有5个选用的研究性学习课题：“当地酸雨情况对农作物和建筑物的影响”，“金属对社会发展的作用”，“寻找自行车中的杠杆”，“我国大江大河水电站建设情况”，“怎样防止龋齿”。这一系列探究活动，分组实验和研究性学习，体现了课程标准提出的重视探究、重视实验、既动手又动脑的教育理念。

三．重点难点

第一章重点难点：

重点：了解酸和碱的主要性质,举例说明酸和碱在日常生活中的用途和对人类的影响,会测定溶液的酸碱性,了解强酸,强碱的使用注意事项;了解某些重要的盐的性质;了解置换反应和中和反应的特点,理解中和反应的实质;通过典型金属和酸以及某些盐的反应,了解常见金属的主要性质和用途;探究和认识金属活动性顺序;会区别无机物和有机物,了解对生命活动具有重大意义的有机物(如葡萄糖,脂肪,蛋白质等);知道自然界中的碳,氧,氮循环. . 情况分析：

五．教学措施：

1、转变观念，重新给自己定位

2、加强直观教学，重视演示和学生实验3．重视科学概念和规律的教学，要让学生认识知识的产生过程4、重视科学知识的应用5、培养刻苦的学习精神、良好的学习习惯和自学能力

教学内容

8.30-9.51.1物质的变化

9.6-9.121.2探索酸的性质

9.13-9.191.3探索碱的性质、1.4几种重要的盐

9.20-9.261.5寻找金属变化的规律、1.6有机物的存在和变化

9.27-10.3第一章练习

10.4-10.10国庆放假

10.11-10.172.1物质的分类和利用、2.2物质转化的规律

10.18-10.242.3常见的材料、2.4材料的发展

10.25-10.31第二章复习

11.1-11.73.1能量的相互转化、3.2能量的转化的量度、3.3认识简单的机械

11.8-11.14期中复习

11.15-11.213.4动能和势能、3.5物体的内能、3.6电能的利用

11.22-11.283.7电热器、3.8核能的利用、3.9能量的转化与守恒第三章复习

11.29-12.54.1食物与摄食、4.2食物的消化与吸收

12.6-12.124.3体内物质的运输

12.13-12.194.4能量的获得、4.5体内物质的动态平衡

12.20-12.264.6代谢的多样性第四章练习

12.27-1.2第六册教学

1.3-1.91.1宇宙的起源、1.2太阳系的形成与地球的诞生、1.3恒星的一生

1.10-1.161.4地球的演化和生命的诞生、1.5生物的进化、1.6进化与遗传

1.17-1.23期末复习