

# 高一第一学期生物教学工作总结 (合集4篇)

## 篇1：高一第一学期生物教学工作总结

### 1.工作概述

本学期，我作为高一生物教师，认真负责地完成了教学工作。在教学过程中，我积极采取创新教学方法，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣和参与度。本文将对本学期的教学工作进行总结和评估。

### 2.教学准备

我在每一堂课课前都进行了充分的教学准备。我精心设计了教案，明确了教学目标，并准备了相关的教学资源。同时，我根据学生的学情和兴趣，灵活调整了教学内容和教学方法，以更好地满足学生的学习需求。

### 3.教学方法

本学期，我尝试了多种教学方法，如小组合作学习、案例分析和课堂讨论等。这些方法能够激发学生的学习兴趣，促进学生之间的合作与交流。此外，我还利用多媒体技术和实物模型等教具，提供直观和形象的教学展示，加深学生对生物知识的理解和记忆。

### 4.教学成果

通过本学期的教学，我发现学生的学习态度和成绩都有了明显的提高。他们对生物知识的理解更深入，对实验操作的技巧也更加熟练。许多学生还表现出对生物学科的浓厚兴趣，并在生物竞赛中取得了优异的成绩。

### 5.问题和改进措施

虽然本学期的教学取得了一定的成绩，但也存在一些问题。有些学生对于抽象的生物概念理解困难，需要加强基础知识的讲解和巩固。另外，一些学生在实验操作中还存在安全意识不强的问题。为了解决这些问题，我打算在下学期加强基础知识的教学，并加强实验安全教育。

### 6.总结

总的来说，本学期的生物教学工作取得了不错的成绩。我积极尝试创新教学方法，提高了学生的学习兴趣和参与度。同时，我也发现了一些问题，并制定了相应的改进措施。在接下来的工作中，我将进一步完善自己的教学方法，为学生的学习创造更加良好的环境。

## 篇2：高一第一学期生物教学工作总结

在学校领导的关心和指导下，备课组围绕提高教师业务能力和课堂教学效率，务实创新、团结协作、扎实进取，有目的、有计划、扎实有效的开展各项教研活动。教师的理论水平和实践能力的不断提高，课堂教学中新的教学模式的不断涌现，备课组形成了学习、研究、改革的浓厚氛围。现将一年来的工作总结如下：

### 一、落实常规，规范教研工作模式。

有效抓好教研工作常规，能促进备课组工作的顺利开展。备课组每学期初根据学校的工作安排结合本组的实际情况，制定了备课组学期工作计划，同时组织全组教师认真学习、理解学校教学工作计划及各项制度要求，力求落实在实处。为保证教研活动时间，在学校的统一安排下，周日开展综合教研活动，以便给教师提供更多地学习交流机会，提高教研活动效果。在常规教学检查中，教师教案规范，备课充分，内容完整。在教学中能贯穿新理念、运用新方法，每节课都有新发现，新进步。全组教师听课任务均达到学校要求。

### 二、学研并举，提高课堂教学水平。

备课组中对青年教师实施传帮带，请经验丰富的教师与青年教师结成师徒对子，悉心指导钻研业务和常规教学，督促他们完成课改教研任务。鼓励青年教师主动承担教研课、实践课任务，并给予全方位的帮助，促进青年教师的迅速成长。本学年我组安排集体教研课6堂，本学期每周进行集体备课活动，学科之间还互听“推门课”，从集体备课、到听课、评课人人参与，全组形成了“共同研讨，共同成长”的良好教研氛围，通过“随堂课”、“教研课”等提高了各科课堂教学质量。在此次学校青年教师教学比武竞赛活动中，我组青年教师课堂设计新颖，教学形式灵活，实现了教学相长，体现了以学生为主的教学模式。在新课程的环境中，教师和学生共同营造了新的课堂，教师不断实现了自身的发展，与新课程一同成长。同时我校还注重与兄弟学校的学习交流，通过相互学习，探索课堂教学创新模式，取得了良好的教学效果，获得同行的好评，充分展示了我校教育教研的整体实力水平。

### 三、加强学习，提高教师综合素质。

“学高为师，德高为范”，我组开展对教师职业道德规范的深入学习，提高教师思想道德素质，增强了教师的责任心、事业心和进取心，强化了服务意识，做学生的良师益友。同时我组还注重提高教师的教育科学理论水平，鼓励教师加强专业知识和信息技术的学习，适应新课程发展的需要。组织教师认真听取专家讲座。外出听课学习的教师，将学习收获予以总结，在备课组内上汇报课或者进行交流展示。

## 篇3：高一第一学期生物教学工作总结

一年来在学校教导处和教科室的组织领导下，在加强教研组建设、提高教师素质、强化教学管理、提高教学效益、全面推进新课程改革方面已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

## 一、不断加强业务学习，提高自身素质。

1、开学初，组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变了教学观念。

2、在平时的教学工作中，我们不但认真研读教材，还经常上网阅读与生物教学相关的信息，力求把最前沿的信息在第一时间传给学生。

3、本组每位教师在业余时间都能积极参加各级各类继续教育培训、课件制作和多媒体使用技能技巧，及时接受各种新知识，进一步提高自身业务素质。

## 二、加强常规管理，优化课堂教学。

学期一开学，就制定教研组活动计划。为了督促每位教师搞好教学工作，教研组每个周检查一次备课和作业批改情况，列入对教师的教学工作考核。使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生的各个环节都符合规范化的教学要求。具体工作如下：

1、能有计划地开展教研活动。我们组每周开展教研活动。活动形式多样，包括业务学习、教学研讨、集体备课、互相听课、互相评课、网络教研等方方面面。通过有计划的教研活动，老师们的业务能力、专业水平有了很大提高。

2、每位教师都能按要求备足备好课，青年教师都能写好详细教案，每节课配备精心设计的学案，并以学案为依据以服务学生为准则从实效性出发设计课件，并能及时写好课后反思。

3、认真做好互听课、互评课工作。并及时写好听课反思或随感。在这项工作中，各位老师做的都非常好，根本不用组内召集，大家都会自觉去听课，取长补短。听后并能及时交换意见。

4、组内每个人轮流开展公开课。以向大家展示自己的讲课风采，老师们之间的相互学习真正落到了实处。

5、针对高一年级的特点，有计划的布置了科学的、有价值的作业，在每周一次的周清中，总体感觉是：教师批改作业认真，所布置的作业内容和作业量符合学生实际情况，真正发挥了作业的应有作用。

尤其要提的是，在常规教学中，集体备课已成为我们生物组的自觉行为。因为通过长期的实践，我们充分感受到这种合作学习的优越性以及在促进自己专业素养方面的重要作用。我们的具体做法是：

首先自己阅读教材、课标，对本节内容有个大体了解，然后同学科的老师明确本节课的课标要求，不要偏离了方向，做到有的放矢；其次，老师们讨论本节的重点与难点的解

决方案，各抒己见，从中挑选一种大家均认可的最好的处理方法;再次，商讨本节的导言设计、内容的先后顺序(可不必按照教材顺序)、知识的前后衔接等。这样在教学中充分发挥学生学习的主体作用，既培养了学生的能力，又能与现有的考试机制接轨。

### 三、认真总结新课程改革经验，继续深化课堂教学改革。

在新课堂中，教师唱独角戏的现象少了，与学生交流、沟通、合作和互动的现象明显多了。学生的潜能得到了最大程度地发展。

在新课改中，我们也面临着许多困惑，比如：学生的思维发展了、活跃了、表现欲强了，但学习基础却不扎实，跳跃性越来越强。

教育的起点是为了每一个孩子的发展，教育的终点是让孩子各尽其能。但是学生中两极分化现象越来越严重;存在课堂教学形式化倾向，自主、合作、探究的学习方式流于形式。在大班额的情况下小组合作学习有一定的难度这都需要我们在今后的教学中不断改进和完善。

### 四、后期打算：

通过组内各位教师的辛勤努力，我们生物教研组也走出了一条属于自己的特色道路，本学期我们继续发扬上期的工作传统，在以下几方面加大力度，使生物组的特色进一步得到体现：

1、加强高中生物教材衔接工作。以前学生知识的积累在学生的学习中不是太重要，所以结合我校学生学习特点，认真做好高中生物教材衔接工作，做到有计划，抓落实。争取做到学习新知识不忘旧知识，使温故知新成为教学常态。

2、生物教案在本学期继续推广学案与课件相结合，教材的每个知识单元可推选一位首席备课教师来进行学案与课件相结合的准备，然后在组内讨论通过，最后本年级组共享资源。

## 篇4：高一第一学期生物教学工作总结

本学期，遵循学校安排，我接任高一年级（7）（8）（9）（10）（11）（12）班的生物教学工作,根据起始年段的要求，结合本校的实际条件和刚入高中学生的实际情况，合理规划教学的进度、重难点，注重以老带新。特将本学期工作汇报如下：

一、培养兴趣，引领学生主动学习，在教学中注意融入生活及应用，使学生上课愿意听，开心的学，同时注意根据课标大胆去除旧课本中的非考试要求，注重备教材、备学生、备教法，及时针对不同班级特点，修正教学方法。

二、注重师生的交流，上课能关注到学生的眼神，脸部表情，抓住学生心理

上课，在上课技能方面有自己的特长，使讲解能深入浅出，容易理解。做到师生都是主体。

三、注意及时补差补漏，利用放学后在办公室停留，解答学生疑难问题，养成习惯，做到部分学生面批面改。

四、注重老教师的职责，在本组第一个开设示范课，承诺开放教室，随时可以进入课堂听课。

五、注意及时充电，继续参加了XX骨干教师培训，新课程培训，高中高级教师技能培训，积极参与学校的校本研修，并写下自己的感受《做土壤型的教师》发表于《XX教育》。

六、在科技文化艺术周中，策划了果酒果醋的制作，在高一高二全体组员的积极配合，由XX老师组织、主持及整理汇总，获得了校一等奖。

七、几点反思：

1、注重课堂有效教学，但六个班作业批改量过大，边记录学生作业出现的问题，边批改，却没有更多时间修正全部学生的问题，课后学生及时巩固做的无法兼顾六个班。

2、学生实验的技能层次不齐，目的不够明确不够多，不能自主设计思考实验的环节，无法达成期初实验技能的深层培养，以适应新课程新课改需要。

3、注重全局观念，有层次的布置学习作业，留有预习巩固的环节，却无法解决学生被动学习，只应付必须马上完成的作业的习惯，故等着填鸭才会吃饭的学习型就无法提升，出现了个别班级成绩差距较大。

总之，发现问题，就要解决问题，在新的学期中，扬长避短完成教育教学工作。