

三年级数学教师家长会发言稿 (通用7篇)

篇1：三年级数学教师家长会发言稿

你们好!借此机会,我想就“如何配合学校的教学,有效地指导孩子的学习”这个话题和各位家长朋友们做一个沟通。围绕这个话题,我想从这两个方面谈谈:

一、如何指导自己的孩子家庭学习

作为一个三年级学生的知识基础和理解水平,我觉得各位家长朋友在指导孩子的学习时,可从以下几个方面入手

1、重视学习习惯的培养

一个好的习惯可以让孩子终生受用,我便有这样一个体会:一个好习惯一旦养成,长大后便会一直坚持下去。作为父母要帮助孩子养成一个好的学习习惯:1.专心致志。有的孩子入学之后,由于自学能力较差,上课注意力不容易集中,因而家长应严格要求并经常提醒孩子在上课时,一定要用心听讲,聚精会神,不要作小动作,更不要说话影响别人听课。回到家时要给孩子创造一个适合孩子学习的环境,让孩子养成放学及时做作业,按规定时间完成作业之后再做其它事情的好习惯。2.独立思考。父母对孩子不能解决的问题要采取诱导的方式引导孩子思考问题,重要的不是教会孩子一道题怎样解决,而是要告诉他们解决问题的方法,培养孩子独立思考的能力。3.认真细致。孩子的作业一定要在规定时间内去完成,而有不能草率马虎。这就要求内容正确、书写工整、按时完成等方面。作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。良好的学习习惯还包括作业做起后勤于检查的习惯,每天晚上能自己整理好第二天的学习用具等多方面。

2、重视孩子计算能力的培养

数学计算包括口算、估算.计算是数学的基础,孩子必须学好,并能够达到熟练计算的程度,正确率达90—95%。由于孩子的基础不同,不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异,要缩小这一差异,仅靠每天一节数学课练习是不客观的,因此还需要各位家长做有心之人,多进行这方面的练习。同时要留心孩子计算错误的原因,是粗心还是计算方法存在问题。

3、依据生活理解数学,让孩子在游戏中成长

生活中的数学是新课标小学数学的特点。课本中许多题目就是来源于生活。如果孩子们平时缺乏生活中的经验积累,学习的效率就会下降,学数学也会感到枯燥。面对孩子对解决数学问题的疑惑,你们不要觉得孩子们数学能力差。这时往往是在理解中出了问题,各位家长可以联系家庭实际,给孩子们结合生活实际理解数学题。在理解的时候,家长要有意识地让孩子把思考的过程用语言表达出来,比如,在和孩子交谈时,家长多听少说;有时还有意向孩子“

请教”，孩子会特别兴奋。

4、让孩子享受成功的喜悦

每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做”还不如“你那样能够做得更好”；与其让孩子在没完没了的批评中纠缠与做过的错事，还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩！自信不足的孩子更是特别害怕出错，家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏。有进步！继续努力！没关系，我相信你一定能行！不要吝啬真心的表扬。

5、注重孩子学习过程，正视孩子考试成绩

有些孩子在学习前可能就已学会了课本的知识，掌握一些简单的运算，这样在老师讲这部分内容时，孩子看上去豪不费力就懂了，但事实并不完全如此，有些孩子可能并非建立起有效的学习方法，并非真正适应小学的学习生活，当他们面对新内容，特别是思维含量较高的问题时，孩子就会感到困难，因此常会出现这样的状况：家长在家看孩子的计算很熟练，就以为孩子的数学学得很好，但真正考查或解决实际问题时，孩子往往有些不适应。或者说不能如家长之意。这就需要我们家长要多关注孩子的学习过程，关注孩子的学习内容，关注孩子的数学思维方法，因为数学并不仅仅是单纯的计算。同时，在评价孩子的学习成绩时，不要只看分数，“唯分数是问”，90分与100分的孩子的数学能力究竟相差多少，孩子有失误，是纯粹的粗心，还是思考问题的方式有问题。是临考心理欠佳，还是其它的原因等等。要“多向比较”，关键看孩子有没有进步。如果成绩不够理想，要和孩子一起分析原因，这样会更有利于孩子将来的学习，培养孩子的责任感。

二、针对学生下在的学习情况，提几点建议

1、重视孩子的口算和估算，这可以帮助学生提高计算能力。特别是学生在计算乘法时，口算能力强可以帮助学生提高计算速度；在计算除法时，估算能力强可以帮助学生很快地试商。

2、每天挤一点时间看一看孩子的学习，督促孩子把家庭作业做起，并力争做好、做好。如果条件许可，可对有一定思维难度的题目，让孩子说说“是怎么想的，为什么这么想”，这样引导学生小结思维方法，提高思维水平。

各位家长，“父母是孩子一生的老师”，您对孩子的关注直接关系到孩子的未来。为了孩子的健康成长，我们走到一起来了。为了我们美好的理想，我们必须一起努力，来实现这个理想。我愿意从一点一滴做起，和各位家长一道共同教育好您的子女，我们的学生。我相信，你们的到来，将会使孩子们的学习成绩更上一层楼。

篇2：三年级数学教师家长会发言稿

大家好！

感谢你们的莅临，借此机遇，我想就孩子数学教育上的一些想法跟大家交流一下。

1、教育孩子讲堂踊跃投入。

讲堂四十分钟是新知识学习的重要阵地，一个会学习的孩子在讲堂上必定是踊跃认真地参加学习，手脑并用。我们班上的状况也是这样，我留意观察过，那些成绩不太好的同学常常是上课不注意听讲、开小差、发呆、不看黑板的同学，总是要老师来提示，这样学习成绩必定就会遇到影响。

2、重视学习习惯的培育。

1) 家长要为孩子准备：笔（很短就换）、直尺、三角板、橡皮、文具盒（上边有乘法口诀）。

2) 让孩子自己学着自理。

3) 家长临行前检查孩子的准备状况。让自己准备是培育孩子的自我管理能力，但是有的孩子生性大大咧咧，不是忘带这样，就是忘带那样，所以需要家长的检查。

4) 作业格式训练。当前在家里达成的作业基本是练习册类的，《口算》、和《练习册》等，固然不抄题，但是要求孩子把数字汉字书写工整规范写，数学连线题需要用尺子连直线。应用题需要列出式子并说明式子的意义，切忌直接作答；在作业本、书上不可以打底稿，爱惜书籍。只好用铅笔做作业。做作业写字姿势正直。

5) 准时达成作业。

3、重视孩子计算能力的培育。

加减法和乘法口诀是十分重要的基础知识，孩子一定学好，并能够达到娴熟计算的程序，速度要求大概为每分钟8道一步计算式题（指直接填得数），正确率达90—95%。因为孩子的基础不一样，不一样孩子的计算娴熟程度和速度也就存在必定差异，要减小这一差异，仅每日一节数学课练习是不客观的，所以还需要各位家长做有意之人，多进行这方面的练习。计算的练习方式多样，能够出题做，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令。但是一定分外留意孩子计算错误的原由，是粗心还是计算方法存在问题。

4、在生活中接受孩子的“追问”，让他们英勇表达。

天真的孩子会在生活中常常明知故问，“打破沙锅问究竟”，有时虽觉有些烦，但是毕竟是孩子们，他们有自己的认识社会事物的欲念。我们能够耐心解说。孩子想表达什么数学问题时，千万要给他表现得舞台，让他说个够，但是别忘了，让他谈谈道理。多表达，声音宏亮的孩子，在学校也受老师领导的欢迎。

5、侧重孩子学习过程，正确对待孩子考试成绩。

数学的计算是基础，但是数学其实不不过是纯真的计算，需要严实的逻辑思想。作为家长，我们要能将孩子的成绩进行纵向比较和横向比较。所谓的纵向比较，就是将孩子此刻同过去不一样时期所获得的成绩对比较，是进步，还是退步，抑或是原地踏步走。所谓横向比较，就是能将自己的儿童与同班级的其余孩子比较一下，找差距和不足。孩子进不了，应当让他一点满足和愉悦（家长答应的事一定兑现，不然就不说）。孩子落伍了，莫气馁，认真寻找原由，找寻对策。

6、多和老师交流。

孩子总会有一些小弊端，但是我们会坚持“小弊端化解在学校里”的原则，所以不要怕接老师电话，因为我们也是很想把您的儿女教育好，管理好。多和老师交流交流，让我们看到您们对自己孩子学习生活的付出，交流为孩子成长保驾护航，做孩子健康成长路上的导航师。

篇3：三年级数学教师家长会发言稿

尊敬的各位家长：大家好！在我们的共同努力下，孩子们顺利升上了三年级。在新的学年里，我认为有必要和家长朋友们就怎样在家里配合老师在学校的教学，以及促使孩子们的学习做一个交流。

一、教育孩子上课仔细听讲。

听讲：

一般认为听老师讲，这是很不全面的。上课仔细听讲，既要听老师讲，更要听同学讲，同学和你在同一跑线，他怎么想的，我是怎么想的，他对不对，和我想的同不同。学会听取别人的建议是学会集作的前提。进入信息社会以来，没有人们的共同参与，互相合作，任何重要创建创建都是不可能的。所以合作意识与合作才能已经成为人们生存展开的重要品质。今天我们的孩子不是不会竞争而是太不会集作了，家长应当鼓励孩子多与同伴合作而不是只是一味地加强竞争，成天把“你要与某某某比一比”挂在嘴边。在学习和生活中，让我们家校合作，一同为孩子创建时机，让孩子在与别人的合作交往中，学会交流，学会互帮，学会分享，既能够尊重别人，理解别人，欣赏别人，同时也能使自己更好地获得别人的尊重，理解与欣赏。

二、重视学习习惯的培养

优秀的学习习惯直接关系到孩子们的学习效率，能自己整理好次日的学习用具的孩子数学学习一定差不了。因为马马虎虎和丢三落四往往是学习数学的拦路虎。作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。要利用数学练习本让学生练习写数和写算式。每日放学回去后你的孩子是不是回家就写作业呢，仍是先看会电视再写，先玩会再写，这样都是不太好的，一回家

就达成作业，然后才是玩，看电视，把学习重视起来，这样你的孩子才有进步，前段时间三〔甲〕三〔已〕这两个班，每个班都有两个孩子作业不做，跟孩子讲过也跟大人见过面，反应过情况，可仍是时候不造作业，我也气的没办法，只好对全班学生说，这两个学生我不论了，你不造作业正好，老师少批两本，别人也别在我眼前说他们的事，都与老师无关，还好这个方法好使，他们开场造作业了，虽然有的正确率不高，但是做了就有进步，说明他们是想好的，仍是爱学习的，这样我就放心了，希望家长耐心教育，共同帮助他们。

三、重视孩子计算能力的培养

口算是数学的根基，孩子必须学好，并能够抵达熟练计算的程度，正确率达90-95%。这学期的计算主要有两位数除以一位数，两位数加减两位数，三位数乘一位数，有口算有笔算。由于孩子的根基不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差别，要缩小这一差别，仅靠每日一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做居心之人，多进展这方面的练习。在学生达成作业后能够适合出一些计算题，让学生练习口算和笔算。同时要留意孩子计算错误，在每次的作业之后提醒学生要独立检查，家长不可帮助检查，这样养成习惯后在考试中学生能独立检查而不是考完做完就没事了。

此外，在家练习时，能够让孩子多着手摆一摆，画一画，听一听，剪一剪。小学生以形象思维为主，逐步向抽象思维过渡。把不好操作的转为好操作的，这样更切合孩子的认知规律。着手操作，不着手操作有区其他，着手能够化抽象为详尽，能帮助同学考虑题问题，解决问题。

各位家长，一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子，是我们老师最大的心愿。但是每个孩子都是一个唯一无二的世界，因此很难找到一个合适所有家庭，所有孩子的教育形式，以上所谈的一些建议，也仅供参照而已。不当之处还请批评指正。

篇4：三年级数学教师家长会发言稿

大家好！

X月我刚刚送走六年级，本以为今年会接一年级，开学时学校安排教三年级，所以与你们相遇了，这是一种缘分。今天大家工作了一天，本应该休息了，可是还是能聚在一起，为了我们的孩子们，先感谢大家对孩子的关心，有了你们的关心，我们就有信心把你们的孩子教好。先自我介绍一下，我是你们孩子的数学老师，姓x，如果不出意外的话，你们的孩子的孩子我将一直教他们到毕业。

三年级的孩子在学习上处于一个非常关键的转折期，首先他要摆脱一、二年级的稚嫩，很多事情都要学会自己处理，自己承担责任。不再一有事情就报告，一有事情就哭鼻子，一有问题就两手一摊我不知道。学习上要学会独立记录回家作业，独立安排回家作业的时间，独立完成回家作业。

这是一个非常坎坷的过程，半个学期下了，大部分孩子能做到，还有一小部的孩子早上到校还会有这样不做，那样没完成的现象。为了尽早让孩子学会认真完成回家作业，我这里强调的是“完成”，有的时候您一早会接到电话，要求把孩子接回家做回家作业，请您务必配合，并适当批评，老师和家长双方的压力会让他尽早养成好的习惯。

千万不可随便对待，陪着孩子在门卫做，或者开了辆车在车里做，你要一本正经的把他带回家完成，并适时的进行批评。不要觉得我把孩子接回家了，别的课上不到会怎样，习惯更重要，而且，你要清楚，你的孩子课没上到，重要的内容老师还是会抽时间给他单独补上去的，你辛苦走一趟，老师比你更辛苦，还要单独给补课。请记住，老师给你孩子制造的麻烦其实出发点都是为了你的孩子好，请务必配合好。

第二个转折就是作业的速度。

三年级作业量会适当增加，所以要求孩子的作业速度要加强。其实他是能快的，只是一开始要磨磨蹭蹭找本子、找铅笔、写的时候还要东张西望，甚至与边上的同学聊上几句。所以，请家长在家也积极配合，回家作业在规定时间内完成，中途不准吃东西，不准小便，不准说话，不会的等全部完成了再去教他。一般数学时间最多请控制在半小时以内。

第三个关于口算。从开学早现在，你们家天天坚持给孩子批2条口算的家长请举手。现在发现孩子的口算速度差异很大，问题出在回家的练习。重视的家长，孩子的口算练的很好，最快的20道用了一分钟不到。口算要的是速度，孩子的口算要在家长的监督之下完成，你给他计时，不要让他自己无时间限制的情况相下做，那样是无效的。家长请别小看口算，近几年的教学发现孩子的计算能力很差，计算题在我们试卷上的分值一般是30分左右，还不包括应用题计算，填空题中的计算，问题就出在基础的东西没打扎实。所以我们回家作业天天两条口算，这个任务就布置给家长您了，请您务必监控时间，并且认真批好。另外，如果口算纸丢了，我把口算发到班级群共享中，丢了可以去打印一下。

第四关于数学成绩。我们现在试卷采用的是小数报试卷。

试卷有一定的难度，开学到现在共考了4次小数报试卷，情况一次比一次好，所以让我更坚持了我的做法。第一单元考下了让我惊呆了，平均分只有70多分，不及格的人数还很多，到第4单元考下来已经属于正常了，有不及格，但一般就1、2个，平均分能达到80左右。家长你现在要改变观念，不要只看分数，要看孩子在班级中所处的位置。一般情况我都会告诉你多少90分段，多少80分段，多少70分段等等。碰到好几个家长都跟我说，一二年级都考90几的，现在只有70几、80几，试卷不同，难易程度不同，无法比较分数的。如果要考90几，我把试卷难度一降，都是90几，有什么价值呢，只会助涨孩子的骄傲情绪，最终导致上课不要听了。成绩只是一个结果，关键是他掌握了没有，掌握到了什么程度。另外，为了让更多的孩子不惧怕思考题，有时我还会把思考题也折合到总分100分之中，这样考高分的可能性就更小了，当然，这个思考题应该在学生动动脑会做的范围之内。

第五关于应用题。从几次卷面上可以发现，孩子的理解能力不强，

有几次和作业竟然还有好几个孩子应用题一道都不对的，真是令人大吃一惊。分析原因，孩子不会读题，题目读不通顺，读题之后不知道题目讲什么意思，不知道如何去分析题目，从而采用正确的方法去解决。

这跟语文的阅读量有关，所以，我的习惯是中午布置回家作业，让孩子在校有空就做掉，回去只练2条口算，估计就5分钟，这样有更多的时间去读课外书，阅读量和阅读能力上去了，数学的理解能力也就上去了。另外，也可以在家买一种课课练，每天练几道应用题，有能力的孩子可以买一本《数学奥数起跑线》，或者每天练几道相对难一点的题目，小数报上《每日思维操》也是不错的，可以开拓一下思维。

总之，今天给大家交流的那么多，
概括第一就是回家作业一定要在家里认真完成；
第二，口算请家长务必看好时间并批改好；第三，加强阅读，可以适当的做应用题练习。

篇5：三年级数学教师家长会发言稿

各位家长：

晚上好~好高兴在三年级第一次家长会上和我们的家长再一次作交流。首先感谢你们对孩子学习的关心，更加感谢现场的爸爸、妈妈们，你们能积极参加今天的家长会，可见您对孩子的学习是多么的关心啊~

我们知道三年级是学生思维解决问题的开始，是小学低年级向高年级的过渡期，孩子开始从被动的学习主体，向主动的学习主体改变，孩子自身心里和能力的发展都会表现出比较明显的学习分化现象，有一些孩子甚至开始出现学习偏科的端倪。有一个明显的变化就是两步计算，应用题也需要学生仔细审题理解题中的数量关系。这对于学生来说有一定的难度，而善于思考的学生在学习中就比较轻松。

经过一个多月的努力，我们班有四十二位孩子大部分适应了三年级的学习，端正了自己的学习态度，能及时完成作业，上课也能认真听讲，我希望更多的孩子参与进来，把学习真正当作自己的事情。

但同时我们也存在了许多问题，就以本周一的月考来进行分析：

1、班级总体情况

2、存在问题：没有认真审题，表现在不看题目要求，凭以往经验做；做题马虎，书写潦草，前后(上下)数抄错，甚至草稿上是正确的，抄写上去就错了；知识掌握不牢固，不知如何去做；理解能力欠缺或前面知识没有学扎实根本不会解答；没有检查的习惯。

3、问题分析：学习态度不够端正，学习目的不够明确；静不下心，贪玩；缺少一定方法，思维不够灵活。

4、解决途径:

树立正确的教育观念;

树立榜样,适时表扬,鼓励点滴进步;

注重细节,培养良好学习习惯,三年级是一个转折阶段,学习难度提高了,而且孩子的心理方面会有很大的变化,他们不会像以前那么听话那么自觉。我们班有部分学生在学校的作业就喜欢拖拉,每天都有很多学生放学之前做不完,更不要说回到家里的作业。有些学生的回家作业总是一塌糊涂,其实明明可以写好的字,做出来的题目,却总要拿到学校里来重做,反正能拖就拖,能骗就骗。所以在学校里,我们老师会尽心尽力的辅导,但是在家就一定要靠家长配合。希望各位家长每天能抽出一些时间来关心一下孩子的学习,检查一下孩子的作业,尤其让孩子努力做到:卷面整洁、书写认真、独立完成、自己读题检查作业等方面;建议家长在以后的作业检查中培养孩子主动检查,让孩子认识到学习是自己的事,不要让孩子认为检查作业是爸爸妈妈的事情,家长检查孩子作业主要从卷面、书写、正确率依次看;查缺补漏,及时弥补。

其次我们家长在平时的生活中还应关注这些习惯的培养:

仔细观察的习惯;认真做事的好习惯;善于整理和总结的好习惯;独立思考的习惯,一个爱动脑筋的孩子从三年级开始显示了与众不同的思维方式,而死记硬背的孩子则学习开始比较吃力;高效率做事情的习惯。

针对学生的情况,及时和老师联系,及时沟通。

总之一句话,就是“一切为了孩子”。这是我们教育的一个根本出发点。我希望也坚信,从这个出发点出发,我们的家长会一定能够达到预期的效果,取得圆满的成功~

篇6:三年级数学教师家长会发言稿

各位家长:

下午好!感谢你们能从百忙之中抽出宝贵的时间来参加这次的家长会。这已经是我们第5次坐在一起交流孩子的教育问题了,借此机会,我想把我个人在数学方面的一些想法来跟大家交流一下。

一、三年级孩子的性格特点。

1、个性差别大:三年级的小学生是形成自信心的关键期。他们在接受别人的评价中能发现自身的价值,产生兴奋感、自豪感,对自己充满信心;有的还表现出强烈的自我确定、自我主张,对自己评价偏高,甚至有时“目空一切”,容易导致自负的心理。相反,有的孩子由于成绩不良或某个方面的缺失,受到班级同学的歧视,往往对自己评价过低,对自己失去信心。

2、情绪不稳定：容易产生紧张的情绪，自我调节能力比较差，难以释放心理的压力，这样就容易使他们的心情变坏。他们喜欢与伙伴共同游戏、学习，但情绪很不稳定，容易激动、冲动，常为一点小事面红耳赤，而且情绪变化极大，并且表露在外，心情的好坏大多数从脸上一望便知。

二、三年级的数学学习有哪些不同？

从三年级开始，学习需要拿出真本事。三年级课程似乎一下子变得难了，许多事情都要靠自己的努力去解决。一、二年级的时候，有的孩子比较聪明，不太认真学习也能取得比较好的成绩，然而到了三年级就没有那么简单了，稍有马虎，学习成绩就有可能滑下来。也许过不了多久就会有家长说：我孩子一二年级一直考99、100分，怎么到三年级只有90来分、八十几分了，的确是这样，三年级是一个两极分化的阶段，由于学习内容多了，难度大了，孩子要保持高分，需要花费更多的力气，付出更多的努力，如果马虎的话，成绩很容易大幅下滑。但是只要各位家长和老师密切配合抓住这关键的一年，培养孩子养成踏实、勤奋的学习态度，一般成绩不会下滑，而且这一年保持了良好成绩的话，小学阶段以后几年的学习会变得更加顺利。相反，如果三年级成绩滑下去了，那基础肯定不会扎实，以后的学习也会越来越困难。

数学和其他科目不一样，就计算题来说吧，幼儿园的时候学习分成和组成，是为了一年级的10以内的加减法，学习10以内的加减法是为了2年级学习的20以内加减法打基础，现在我们学习的两、三位数的加减法，进位或者退位的要用到20以内加减，不进位或不退位的我们要用到10以内的加减，数学的每个环节环环相扣，这就要求家长和学生一定要跟上趟。其实，三年级从各方面来说都不能与一、二年级相提并论，三年级台阶高，知识面广、又有深度。

要想拿高分，还是有一定的难度。在座的可能有部分家长经常翻看孩子的书本及练习，发现，现在的知识较深，涉及的知识面也较广。对三年级的学生来说确实有一定的困难。

俗话说：逆水行舟，不进则退，这对形容三年级的孩子是非常适合的。三年级，是小学阶段一个非常重要的时期，这一时期，孩子无论在学习上，还是性格养成上，都是一个分水岭。能够成功过渡并适应三年级生活的孩子，会给今后小学中高段打下良好的基础；而如果对三年级的知识掌握不好，以及思维没有跟上来的话，他就会觉得学习起来非常吃力，甚至产生厌学情绪，这会大大影响孩子学习的积极性和自信心，导致他整个小学阶段的学习困难重重、成绩一落千丈。而这些影响，也会影响孩子的性格，导致他内向、害羞甚至自卑。

三、学好数学要培养哪些好习惯？

1、上课专心听讲的习惯。

大家思考一下，为什么在家里觉得自己的孩子挺聪明，而学习成绩则一般？为什么差不多的智力同样的老师同样的上课，学习悬殊会这么大？听课，是一个孩子最基本的获取知识的能力！如果上课时专心听讲，积极回答问题，数学成绩不会太差。

2、善于求异和质疑问难的习惯。

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。所以要求家长们一定要要求孩子注意题目中“你还能提出什么问题？”这类题目。因此注意培养发现问题和提出问题的习惯。数学不是记忆性为主的学科，而是思考性为主的学科，发现问题，提出问题，使孩子养成爱动脑，勤于思考的习惯。这种习惯对于孩子以后的学习可以说是受益无穷。

3、培养学生认真读题习惯

我发现现在的学生没有认真审题的习惯，读一遍就动手做，可结果多半是错的。平时在校写作业时，特别是做应用题时我要求学生一定要反反复复的多读两遍题目，如果还不理解再读两遍。

4、严格认真，一丝不苟的习惯。

起码要做到书写工整、格式规范，而这是提高数学计算准确性的重要因素，而且能培养学生认真负责的学习态度。大家可以翻看一下，只要书写整齐的孩子学习一定不错，而学习好的孩子各方面都比较优秀，尤其是各个活动。良好的书写应做到书写清洁、整齐、工整。养成良好的书写，就能减少孩子由于书写不良而产生的差错，另外也可以培养孩子思维的条理性。

四、给家长的几点建议：

1、重视检查小孩的作业完成情况，不只是检查是否完成，而是看做作业的情况，做完这些题做对了多少，孩子有没有掌握，这是非常重要的，我对学生的要求是不光要做完，而且要做得好，做得仔细，不要求他们做的速度有多快，而是要求他们的书写和做作业的态度要端正。从做作业的情况也看得出小孩的性格，比如说有些小孩在老师监督下做作业做得很好，而在家做的作业却笔迹潦草，错误很多，这样的孩子很有可能心里想着玩而赶紧完成作业，可想而知，在这种状况下孩子是不能很好地完成作业的。

2、重视小孩订正作业，一定要把当天发下去的作业订正好，这样能够及时找出错误并及时改正，另一方面也有助于养成一个好的学习习惯。

3、培养学生认真读题目的习惯，有些小孩一看题目里有两个数，马上就这两个数相加、减或相乘、除，经常在我们刚学乘法时题目只出现两个数，这样基本上的小朋友都能做出来，也不能判断哪些学生掌握了，哪些学生没掌握。偶尔有些数学题出现三个数或三个以上的数时，那些不读题的小朋友就随便拿两个数相乘除，这个时候就非常明显，看得出哪些学生是不审题，这种习惯非常不好，希望各位家长引起重视，这种情况一般出现在每次考试得分比较差的学生当中，一道应用题5分或6分，就因为没审清题目扣了分很可惜。

各位家长，一切为了孩子，为了孩子的健康快乐的成长，为了孩子的美好未来，需要我们携手努力。同时每个孩子都独一无二的，因此特别需要因材施教，因人而异，世

世界上没有最好的教育方法，只要是适合自己孩子的方法，就是好方法。所以以上所讲的看法，算是我们共同的交流。最后再次感谢各位家长的到来，这是各位家长对我们工作的配合和支持，谢谢大家!

篇7：三年级数学教师家长会发言稿

尊敬的各位家长朋友们：

大家下午好!我是来自初三年级两班的数学老师。受初三年级组和初三数学备课组的委托，由我代表本组数学老师在此次家长会上发言。

首先，十分感谢各位家长朋友在百忙之中抽出时间来参加我校初三年级家长会。

其次，想与各位家长朋友一起交流一下与本期数学教与学有关的问题。

第一：教学内容的安排。

因本学期时间较长，初三下学期复习迎接中考的时间短、任务重，所以我们初三数学备课组各位老师共同决定本期教学内容包括本期教材中的一元二次方程、命题与证明、图形的相似、锐角三角函数、概率的计算和下期教材中的二次函数、反比例函数以及圆。因此，本期教学内容十分繁多，任务很重。尤其是一元二次方程的应用、几何证明、二次函数及其应用、反比例函数的应用、圆及函数几何的综合是本期的教学难点。

第二：家长如何了解自己孩子在校的数学学习情况。

你可以和数学老师打电话，或到学校找老师了解，也可以通过仔细观察孩子的家庭作业，课堂笔记本和分析考试成绩来大致了解孩子的学习情况。如果他的家庭作业做得很认真，错误及时认真更正，课堂笔记记得很细致，并且经常研究和复习笔记，这样的孩子数学学习肯定是认真的，考试成绩必定是很好的。反之，说明他的学习是不认真的，成绩也肯定不会令人满意。所以家长应多仔细观察孩子的家庭作业——《原创新课堂》，周末作业——《三点一测》和报纸练习、笔记本，就能了解孩子学习情况，也能督促孩子平时的数学学习。

第三：家长如何引导孩子正确使用参考书。

要学好数学，必须多做题----这是大多数家长的想法。因此，每到开学初，家长都会帮孩子买不少参考书。殊不知，现在的学生很忙，基本没时间去浏览它们。我们老师的看法是：先要把老师下发的学习资料用好，将资料上的每道题都弄懂弄通弄透，宁精勿滥;实在各科均学有余力，可适当精选参考书或习题进行提高。

第四：家长如何担负起督导子女学习数学的责任。

有的家长抱怨自己因遗忘等各种原因导致的数学水平太低，没有能力辅导孩子的数学学习。其实孩子的学习是他自己的事情，家长和老师都是不能替代与包办的。我与学生做思想工作时，经常对他们说：“世界上有些事情可以让人代替你做，此时你要做个智者，善假于物，即善于利用外界因素为自己服务，而有些事情是不可让人替代的，正常人的吃、喝、拉、撒、睡是别人不可替代的，真正的学习其实也是如此！”因此作为家长，你对孩子数学学习应该担负监督、督促的责任，督促他及时按质按量完成作业，纠正学习中的错误，并不断进行复习和巩固！这样，你对孩子经常传达一种信息：我很在意你的数学学习，数学很重要！

第五：要十分重视数学学习中的错误和问题。

关于纠错的问题，我给我的学生经常说一句口号，打一个比方。一句口号是：不要放过任何一个小问题。一个比方是：一瓣雪花就是一个小问题，一瓣雪花落在你手上，凭你的能力(体温)完全可以轻易融化它，如果你对小问题置之不理，累积起来，如雪花累积成小雪球，你醒悟得早，凭你的能力经过一定努力，你仍然可以融化它，此时付出的代价可能会是双手冰凉，有不少痛苦；若仍置之不理，小雪球会越滚越大成大雪球，超出你的身体承受能力范围，你再想融化它，已不可能，在你融化这个大雪球之前，你早已被完全冻僵。因此，数学学习中一定要善于及时纠错，防止造成知识缺陷的积累；实际上，学习的进步是在不断的纠错过程中实现的，将不会的、出错的问题，学会、做对，就是进步；无数小的进步累积起来就会成为大的进步。

第六：关于家教方式。

有的家长说自己家教严格。我认为：严格就是严守防线，不能出格。严格不是什么事都管，处处约束孩子，这不对那不对，这不行那不行，严厉，板着脸，说一不二，这是专制，不是真正意义上的严格。比如，孩子在数学学习中出了某个问题，出格了，你生气、打骂、撕书本，孩子害怕了，重新再来，达到了要求，这是严格。你和风细雨讲道理，让孩子认识到自己的错误，再来一次，达到了要求，这也是严格。当然是既严守了防线，又不伤害孩子的严格方式更好。

现在教育孩子，提倡宽容。其实宽容不是纵容，孩子错了也不管。宽容是指心理上的理解。孩子出错了，我们要理解，因为他毕竟是孩子，不能孩子一犯错就发火。但不能因为理解就放松要求。简单一句话：我理解你，但我不迁就你，更决不纵容你。

第七：关于奥数学习。

学奥数，上奥数班成了现在学生和家長口中的热门词汇，因为很多学生不管程度如何，理想中都是冲着市内外名校、重点高中去的。奥数班的学习内容有些是教材内容、知识的深化与拓展，有些是专门的竞赛知识与技能。我们数学老师的观点是：并不是每个学生都能学好奥数知识，掌握其技能的！说得更实在点，绝大多数学生是根本不适合学习奥数的。真正能学好奥数的孩子，一定要是基础十分扎实，习惯优良，思维异常敏捷，上进心与拼搏精神都很强，特别出众的孩子。但是，人才和能力的金字塔塔尖又有几人能占有一席之地呢？所以，有些家长盲目跟风，单凭主观意愿，不顾孩子实际地上奥数，是很不明智的。我们的绝大多数学生应该一心

一意夯实基础，紧扣中考，而不是应付其它名牌高中的选拔考试!各位家长朋友一定要对自己的孩子有个真正切合实际的正确的定位!

各位家长朋友，教育孩子，把孩子教育成才，是老师和家长共同的责任和愿望。苏霍姆林斯基曾说：“两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，要向孩子提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧。”

最后我要说的是：“让我们齐心协力，携手并进，让我们的孩子健康成长，让我们一起创造弘毅新华的更大辉煌。”

发言不当之处，敬请各位家长朋友多多包涵，批评指正。

谢谢大家!