

一年级语文教学个人工作计划

篇1：一年级语文教学个人工作计划

一、班情分析：

同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

三、教学目标：

1、让学生喜欢学习语文，有主动识的愿望。本册共有250个要求会认的，200个要求会写的，要相信学生能够用已经形成的初步的识能力来学习这些生，鼓励他们用自己喜欢的方式识。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

1、教学重点是识写和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

六、教学措施：

1、对学习能力强些的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习能力强些的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

篇2：一年级语文教学个人工作计划

一、班级状况分析

本班同学x人，其中男生x人，女生x人。

同学年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分同学有说一般话的意识，能用简短的一般话与老师和同学做简洁的沟通。个别同学不懂得执笔方法，需要老师不断订正、督促。同学对学习汉字有着肯定的爱好，乐于参与到学习活动中来。但是面对较大的识字量，同学识字的返生效较高。因此对这些同学，应当更多地关注如何用生动好玩、形式多样的方法提高同学的识字力量，使其体验胜利学习所获得的乐趣。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学训练、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学训练的目的在于关心同学了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时熟悉70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的挨次编排，每个单元的课文在内容上有肯定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文学问，进展语文力量。此外，全册设6个口语交际话题，支配在每个单元后面，使同学在创设的情境中

进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、教学目的、要求

(一)政治思想方面

培育同学喜爱大自然、爱惜环境、喜爱祖国大好河山的思想感情，培育同学关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对同学进行良好的启蒙训练。

(二)基础学问方面

1、汉语拼音

学会汉语拼音，能读准23个声母，24个韵母，4个声调和16个整体认读音节，能正确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

能借助汉语拼音识字、正音、学说一般话。

2、识字与写字

喜爱学习汉字，有主动识字的愿望。

熟悉常用汉字400个，会写其中的100个。

把握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规章写字。字写得正确、端庄、干净。

初步养成正确的写字姿态和良好的写字习惯。

3、阅读

喜爱阅读，感受阅读的乐趣。

学习用一般话正确、流利地朗读课文。

学习借助读物中的图画阅读。

对于读物中感性趣的内容，乐于与他人沟通。

4、口语交际

学会说一般话，逐步养成说一般话的习惯。

能仔细听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。

有表达的自信念。乐观参与口语交际，踊跃发表自己的'意见。

三、教学措施

1、关心同学了解学校常规，关心同学养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深化了解同学，制造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材美丽的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发同学的学习爱好。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导同学留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让同学自主合作地开展学习，培育合作探究精神。

6、仔细批改每课作业，准时作好反愧小结。

7、敬重同学的个体差异，准时导优辅差。

篇3：一年级语文教学个人工作计划

语文要背诵的东西很多，同时需要教师拥有很高的文学涵养，这样进行教学的时候才会更加生动，在高考中，语文占的分数很高，所以学生要想顺利通过高考，必须学好语文，这也让老师有了很大的压力，为了让学生取得优异的语文成绩，我制定了如下工作计划：

一、指导思想

以高中新课程理念以及学校的发展需求指导自己的语文教学实践，改变教学观念，改进教学方法，苦练教学内功，优化教学手段，索求实践语文教学的新方法，实现教学质量的全面进步。

二、学情分析

1、基础知识层面，高二(1)班总体基础较好，但也有部分学生基础薄弱，并且书写潦草，错字较多。高二(2)班基础薄弱，且学习习惯有待改善。

2、语文积累层面，两个班阅读面都较狭小，阅读量少，只有少数学生有阅读名著的习惯。

3、语文思想层面，除少数学生对语文有较大兴趣之外，两个班的学生对语文

尚未形成积极的认识，对语文的重视程度也够高。

4、语文素养层面，除少数同学外，基本上只是为学语文而学语文，未想过语文与素养的联系。

三、教学目标

1、巩固学生所学，进一步夯实学生的语文基础。

2、从高考层面吸引学生对语文的重视，掌握学语文的方法，激发学好语文的愿望。

3、从语文素养的形成与提升角度，激发学生加强对语文的认识，提高学习语文的兴趣，加深对汉语言文字的理解和热爱，提升对祖国文化的认识及热爱。

4、引导学生对名著的阅读，提升学生的阅读品位，扩大学生的阅读面。

5、大面积提高学生的语文学习成绩。

四、具体措施

1、以教材的学习为主线，适当扩大学习面，引导学生注意知识的积累，从而提升学生对语文学习的兴趣和认识。

2、精心设计教学，落实课前预习，精心设计课后巩固作业，做到精要简略，思路清晰，要点齐全，重难点突出。

3、适当开展课堂活动，在学生的说、读、写等能力上下足功夫，突出点，带出面，从而在能力提升的基础上，陶冶学生的性情，培养学生积极的情感，加深学生对祖国语言文字的理解和热爱。

4、树立读书的榜样，引导学生阅读名著的'兴趣，并通过推荐书籍、组织读书活动的方式，让阅读走进每一位学生的心灵，从而扩大学生的视野，锻炼学生的思维能力。

五、教科研工作

1、确定本学期教科研的方向和目标。

2、确立一个小专题进行研究。

3、按科研部安排，积极组织或参与区级以上课题的研究。

篇4：一年级语文教学个人工作计划

这学期我继续担任初一年级1、2班的语文教学工作，为了更好的开展工作，特制订如下方案：

一、指导思想

在党和国家的教育方针政策的指引下，以全面推进素质教育为方向，以继承中华民族优秀传统文化、吸纳世界文化精华为宗旨，全面提高学生的听、说、读、写的能力;联系生活实际，把语文学习与生活实践有机地结合起来，开展创新学习、探究性学习，培养学生装的创新能力和钻研精神;同时，不断提高学生装的沟通能力，加强学生的竞争与合作意识，提高学生自学能力，以到达学生语文综合素质的全面提高。

二、教学的总要求：

认真学习新课程标准，更新教学理念，xx大胆进行教学改革，实施自主、合作、探究的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的根底。

三、学生现状分析：

学生的语文水平有一定的差距，尤其是学生在阅读理解方面，还存在着明显的问题和一定的难度。个别根底很差的同学甚至在字词方面不过关，学生自主学习的能力不是很强，我现在在教学中努力尝试去做的就是努力增加学生的课外知识含量，让孩子多接触文学作品，在讲课中拿出一定的时间来消化并对优秀文学作品和文学形象加以解读和赏析，最根本的想法就是先培养孩子的语感然后激发学生对文本学习的兴趣。

四、具体工作：

1、提高教学质量向课堂45分钟要成绩，不仅需要老师要认真备课，学生也要积极的配合：

认真钻研教材，对教材的根本思想、根本概念，每句话、每个字都要弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，对学习新知识的接受能力等方面都要有明确的了解。

受之以鱼，不如授之以渔在新的教学工作中不是单纯的向学生传授知识而是让学生学会怎样去运用知识解决问题。

2、组织好课堂教学：

课堂是教学的主要场所，因此组织好课堂教学在整个的教学工作中起着至关重要的作用。关注学生群体，充分调动学生的积极性，注意信息反应，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，使用文明用语，课堂提问面向全体学生，不忽略差生，要适当的设计简单的问题调动他们的兴趣和积极性，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、走进学生，了解思想波动，抓好学生的思想工作。玩是孩子的天性，对初一的学生来说，由于本身爱动、好玩，自控能力较差，因此常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，还有个别学习好的学生有时也会找借口不完成作业，对于这种种不好的学习习惯应该在初一的时候就给他们彻底改掉，因此这就需要抓好学生的思想工作，尤其是在学困生的转化上，对其努力做到从友善开始，从赞美着手，尽量防止用锋利的语言伤害他们的自尊心。

4、由于自己参加工作的时间很短，授课时间不是很长，因此对整个教学工作的把握不是很到位，教学设计不是很和谐，在设计问题时考虑不周，有时会使整个教学显得很杂乱，我想最主要原因就是阅历尚浅，经验缺乏，没有调整好自己的心态和位置，在本学期中我要充分的锻炼自己，积极参与教研组活动，虚心向其他老师学习，博采众长，提高教学水平。

5、认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试。多向名师学习，学习他们上课的技巧，同时学习作文教学中思维能力的训练方法。

6、认真写好教学手记与案例，不断分析教学中存在的问题及时加以改正以便更好地进行教学。

在新的学期里我也会付出更多的努力，争取取得更好的成绩，不辜负学校领导对我的期望。

篇5：一年级语文教学个人工作计划

(一)精读课文教学

1，继续加强词句训练：要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是含义深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2，思考联系的教学：注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。

3，要加强朗读、默读训练：课堂教学要多读少讲，使学生有的时间和机会练习朗读。指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通

过朗读准确表达课文的思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)略读课文的教学

着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践，放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的阅读“提示”，引导学生读书、思考、讨论。

(三)读写例话的教学

联系本组的精读课文，对例话中提示的阅读或习作方法进一步加以理解；最后联系自己读写实际，说说从例话中得到的启发与体会，引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

(四)积累运用的教学

1，读读背背：重在引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀传统文化，能够熟读成诵。

2，阅读：指导学生阅读短文时，注意将训练的重点迁移，逐渐提高学生的阅读能力。

3，口语交际：指导学生进行口语交际时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望，知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，体现交际性，使人人都有训练的机会。

4，习作：指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式自由表达。要引导学生写熟悉的人、事、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话、空话。要鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造力得到充分发挥。