

支教个人总结 (合集4篇)

篇1：支教个人总结

支教老师是有奉献精神的人们，在贫困地区支教考验教师们的教学力量以及面对艰辛环境的适应力量。支教生活经常能为教师们的人生获得一次难忘的人生经受以及宏大的进步。将支教经受过的事和考验做个个人总结，对教师们训练上的进步生活上的进步都是极具意义的。

一年的支教生活即将完毕，回忆一年来自己的工作和表现，可以赢得同学的宠爱，受到同事的好评，得到受援学校的确定，对于我真是莫大的劝慰。有人说：“使人成熟的，并不是岁月，而是经受。”这一年的支教生活对我来说，无论在思想上、业务上都可以说获益非浅，我的整个身心得到了提升！我尊敬坡塘小学领导的求真务实、以人为本的工作作风，佩服教师们忘我的奉献精神，仔细负责的工作看法，他们——才是我真正学习的典范。在双方领导的大力支持和同事的无私关心下，我顺当完成了一年的支教工作，现总结如下：

一、思想方面：

做为一名支教教师，首先，在支教期间，本人忠于党，喜爱人民，喜爱党的训练事业，以“一切为了同学，为了同学的一切”为宗旨，认仔细真，兢兢业业完成领导交给的各项训练教学任务。其次，端正自己的效劳看法，教书育人，为人师表。常常利用课余时间多跟同事和同学进展沟通，使

自己成为同事们的知己，同学们的良师益友。支教对我们每个支教教师来说，是一次磨练，到底它打破了原有的生活规律，要具备吃苦耐劳的精神。因此，在我参加支教队伍之前，自己已经做好了充分的预备，不管遇到多大困难，肯定要坚持下来，尽自己最大的努力干好自己的本职工作。我严格要求自己，服从领导的各项支配。平常，我能主动的与综合科的教师沟通沟通，传播新的训练教学理念的同时也虚心向他们学习。

二、在工作方面

我并没有因为自己是一位支教老师就有了什么“光环”。自从我踏进坡塘小学校内那一刻起，就把自己当成一个真正的“坡塘人”，以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的支教日子里挥汗泼墨，辛勤付出。

首先，服从领导工作支配，严格遵守学校的各项规章制度，按时完成领导交给的各项工作任务。

本学年，我担当了一年级一班的班主任，主要教授语文学科，同时还兼任了两个班的美术，两个班的写字课，一个班的品德课。虽然课务很繁重，但我还是仔细备课，理解每一个同学的各种状况，因材施教。由于我所带的班级，都是外来民工子弟，根本没有受过学前

训练，在家也没有良好的家庭训练气氛，各方面根底都比拟薄弱，针对这样的状况，我每节课都制作课件，利用多媒体教学来进步同学的学习兴

篇2：支教个人总结

为了支持国家西部教育事业的发展，为了响应云南省委省政府的相关文件精神，本人于20**年积极主动地参加了**大学对口教育扶贫单位勐腊县一中的支教工作。在校领导的直接指导下和勐腊县一中广大教师同仁的密切配合下，我们在支教工作过程中取得了较为显著的成效，有力地支持了少数民族落后地区教育的发展，圆满完成了20**年对口支教工作。在勐腊县一中学习、工作、生活的这段时光里，我们满怀青春的畅想，排除了种种困难，为勐腊县中学的教育事业尽着支教教师的一份责任和义务。同时，深深地感到对不发达地区的教育扶贫工作是其重要和艰巨的任务，需要我辈青年教师的不断努力和支撑。以下是我对本学期支教工作的总结：

一、积极调整心态、克服生活困难

20**年9月，在校领导的率领下，我们一行七名青年教师来到了

美丽的西双版纳州勐腊县一中。长途旅行的疲劳、干燥的气候和简陋的住宿条件，几乎让我失去了对贫困地区的教育热情。然而，现实中的困难并没有使我低头、使我退却，经过短暂的调整，我和其他支教老师就满怀信心地走向讲台，走近这些偏僻山区的学生。并下定决心把一些优秀的教育成果运用于教学中，同时结合自身的专业特长，为勐腊县一中的素质教育尽力所能及的力量。

二、尽职尽责，教书育人

在教育教学工作方面，我负责高一年级两个班的信息技术课，并兼任高118班副班主任。勐腊县是一个偏僻的边疆小县城，经济、文化、教育方面都相当地落后。很多学生是来自于几个小时车程以外的乡村，对计算机的认识几乎为零；偶尔几个用过电脑的学生，也只是知道计算机能上网和打游戏。在每年的高二信息技术会考中，有一半的学生都是考试不及格。这样的知识背景，让我深感责任重大。根据对学生的了解，我制定了详细的教学计划，并通过制作生动的课件尽可能的培养学生的学习兴趣。

对基础差的学生，我集中起来一个一个手把手教学生点鼠标、按键盘，带领学生反复地操练课堂学习内容，不厌其烦地纠正学生出现的错误和不良习惯。这部分学生对计算机充满好奇心，学习积极性非常高。但是，由于操作不够熟练和学校安排上机的时间有限，大部分学生不能及时地完成我布置的练习。于是，我利用午休和课余时间组织学生上机，辅导学生完成既定的教学任务。

然而，部分基础好些或家里有电脑的学生，却经常在上机时间里打游戏。这极少数学生自认为自己已经是“电脑高手”了，对我上课的内容毫无兴趣。对这部分学生，我采

取耐心沟通、积极引导的办法，让他们了解关于计算机更多的知识，让他们知道计算机除了打游戏、上网还有很多很多的用途。

在信息课上，我力图避免填鸭式的教学模式。除了应有的基本操作演示，我千方百计地启发学生自己带着问题去尝试、或分组讨论解决办法，课堂气氛非常热烈，学生的协作能力得到了良好的锻炼。学生普遍反映信息课生动有趣，既学到了知识，又培养了自己动手解决问题的能力。特别是原来基础差点的学生，通过自己的努力和我认真的辅导，由原来面对电脑的畏畏缩缩转变到现在面对电脑充满了自信和热爱。最重要的是，学生基础的转变为高二信息技术会考打下了坚实的基础。

另一方面，作为高一118班的副班主任，我积极配合正班主任的工作，并独自在每周一次的班会活动中，针对当前学生存在的问题开展丰富多彩的主题班会活动。如，“我的梦想”、“如何让自己自信起来”等等。这些活动的开展极大地锻炼了学生的组织能力和丰富了学生的课余生活，同时及时地帮助学生解决在他们身上存在的问题。最重要的是，这些活动培养了高一新生的班集体荣誉感，增强了班级凝聚力。在课后，很多学生主动来找我谈心或帮助他解决一些学习上的问题。在与学生“心与心”的交流过程中，能得到他们的信任，这让作为青年教师的我非常幸福和满足。

三、尽心尽力，为勐腊一中的发展添砖加瓦

在教学工作之外，我主动地参与勐腊县一中微机房的管理和计算机及网络的维护工作。由于学校本身的微机房的设施条件有限，加上学生们没有养成良好的使用习惯，造成经常会有机器不能正常运行的情况。我利用课余时间，对坏机器进行日常的维护和修理，为学生们的正常上机提供了保障。

在对勐腊县一中有了充分了解的情况下，我联系其他支教的老师一起讨论了有关县一中教学以及长远发展中存在的问题。就艺术特长生的培养、信息技术课改等问题，我们形成了书面文档提交给了县一中领导。校领导在教职工会议上对其进行了公开讨论，并最终采纳了部分提议。

四、心系边疆教育，情系勐腊一中

半年的支教工作已经结束，回忆起在勐腊一中工作和生活的一幕幕，心中自有一番激动与难忘。在那里，有着一双双对知识、对外面的世界充满渴望的眼睛；有着一群兢兢业业工作的基层教师。虽然我们已经完成了这学期的支教任务，但是个人的力量是有限的，边疆教育的发展需要更多青年教师和社会各界的广泛支持与参与。在我们共同努力下，我相信勐腊一中的教育质量会有巨大的进步，边疆地区的学生们会有更美好的明天。

篇3：支教个人总结

在过去的几个月中，我有着非常珍贵的机会-支教工作。我作为一名教师，被

派往一个落后地区的学校担任教育志愿者。我挑战了自己，也收获了很多，这个经历对我来说无疑是一种宝贵的财富。

首先，支教工作让我更好地了解了中国的教育现状。我国在教育方面有很多的问题，而在落后地区，道路通讯设施的不完善，贫困的家庭和稀缺的资金都让教育工作变得更加困难。很多学生因为家庭条件或地理条件原因无法接受良好的教育，这使得教育工作更具有挑战性。在这样的情况下，教师的角色显得至关重要。作为一个支教老师，我感到责任重大，希望能尽自己的一份力，让更多的学生能够享受到良好的教育。

其次，支教工作让我明确了教师的职业使命。教育是传承，是传递知识，是为孩子们创造美好的未来。而教师的职业使命就是用他们的智慧和爱心去引领和启发下一代。在支教期间，我发现许多学生缺乏自信和热情，他们不知道自己的未来需要什么，也不知道如何在未来中发挥自己的潜力。作为一名老师，我经常用鼓励和引导的方式来鼓励学生，让他们明白要尊重自己，发挥自己的长处。这让我更珍视自己的工作，我始终保持积极的心态和鼓励学生的宗旨。

此外，支教也锤炼了我的心态。在艰苦的条件下，我们要不断调整自己的情绪和心态，尤其是在教学中遇到各种问题和困难，只有调整好自己的心态，才能更好地帮助学生。在常规教学中，我们可能会因为学生的不理解、答非所问而感到无奈，但在支教中，我们需要有更多的耐心和同情心，以帮助学生克服一切困难。此外，支教也让我意识到一个教师作用的重要性，不仅要教给学生知识，更需要塑造他们的品格和人生观。

还有一个重要的问题，教育不应该局限于纸面上的知识，我们应该将其与实际生活联系起来。教师需要关注学生的兴趣和实际需求，设计符合学生实际生活的课程，通过实践和经验教育来增加学生的信心和自信。在支教期间，我发现一些学生缺乏实践经验，导致他们的学习成绩不高。在教学中我特意安排一些实践性剪纸或绘画等活动，鼓励学生勇于表达自己的想法和意见、增加他们学习的信心。

最后，我想说的是，教育事业是一项光荣而繁琐的工作，我为能够为这个事业做贡献而骄傲。我希望在未来，能够继续为教育事业贡献自己的力量，并相信我们共同的努力将会使教育这个事业更加繁荣发展。

篇4：支教个人总结

历时近一年的支教生活在紧张又充实的工作中转瞬即逝，回顾这一年的时光，让我有机会走进乡村近距离的接触这些朴实的教师群体，这是一段难得的工作、生活经历，使我对农村教育有了一个更深刻的认识和更深入的思考。

（一）农村教育的思考

1、教师人员配备情况。

教师人员配备紧张，就中心校而言，每个班级一名班主任，1-6年不分科教学。班级平均达六十学生。教师管理、批改工作量大。特别是专科教师普遍年龄偏大，专职专任教师少，不能够开足开齐课节。乡小更是存在教师紧张问题，由于开资困难、待遇低、工作条件相对差等客观原因，稍有能力的教师纷纷调走，流入城区。剩下年龄较大教师，过去没有受到现代教育技能的专业训练，代课教师文化层次又参差不齐，专业知识和技能显然跟不上。教学观念陈旧。许多学校一名教师兼任几个学科，有的班主任还兼任全校音乐课。

2、教学投入情况。

学校领导投入的想法，但学校经费有限，不能做到班班运用电视、电脑、投影等多媒体进行教学，严重影响教学水平的提高。特别是乡小这方面更是欠缺。

3、教师教学水平。

尽管一直倡导素质教育，但许多学校教师因为见识少，观念旧，不少教师仍是穿新鞋走老路。应试教育满堂注入。急需走出去见识，参加活动锤炼，用新理念影响、改变学校现状。

4、教师培训。

受资金的制约，培训方式单一。有时学校就学校现有条件创新一些培训方式，但从教师自身而言，又缺乏主动学习、自觉改造的动力，培训效果不是很好。

总之，我以为，上级有关部门应切实加强农村教育的投入力度，实实在在的关注农村教师的工作、生活状态。改善工作条件，提高工资待遇，让老师们安下心来，踏踏实实、快快乐乐地工作，心甘情愿的奉献农村教育，这样才能为教育的均衡发展做出贡献。

(二) 重要活动表

20XX年10月6日到桦皮厂镇中心小学报到10月14日迎接区培训部检查工作（听骨干教师课）

10月17、18日华强小学——桦皮厂镇中心小学“手拉手”乡村体验活动

10月21、22日桦皮厂镇“有效教学”研讨课，课后评课与与会老师交流感受，并在会上为全镇教师做《关于语文教学的点滴思考》的讲座

11月3、4日检查全校期中试卷的批改情况并汇总

11月10日准备期中成绩表彰，书写学年前五名的表彰奖状

11月12日听组内教研课参加一学年的集体备课活动

11月14日向华强小学王校长电话汇报工作并交流关于《昌邑区教师专业发展促进工程暨“携手助教”研讨活动》精神；参与一年级集体备课《小山羊和小熊》

11月15日开始在一年级蹲点听课，着重培养王艳红老师，并将其与我校管翠红老师结成对子，建立QQ联系。

12月深入班级指导复习，协助批改试卷、到长春净月潭开发区听课学习。

20XX年1月份参加桦皮厂小学全校教师在校召开的新年联欢会

3月份学期初听推门课

3月12日-30日参加桦皮厂镇中心校“强素质，促提高”教研活动

4月份作为评委参加桦皮厂全镇教师学科基本功技能比赛

5月份返校，准备材料迎接督导检查和参加市级课题研讨会——《网络教研与教师专业发展》的教师论坛

6月份回到桦皮厂小学深入班级听课、指导复习。参加毕业生照相。与领导班子合影告别。