

三年级数学老师期末总结合集

篇1：三年级数学老师期末总结

我是一个退休老师，本学期返聘在校，担任三年级二班班数学教学及配班老师工作。在学校正确的领导下，在同学们的努力下，协助班主任粟老师，圆满完成了这一学期的工作任务。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期工作作出总结，希望能发扬优点，克服缺陷，总结经验教训，以促进教育工作更上一层楼。

一、教学方面：

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲《集合》的时候，这节课教学难度比较大。为了上好这节课，我认真研究了教材，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。让学生从情境中亲身感知集合的思想，并使他们亲身体验集合图的产生过程，（从整理凌乱的参赛名单——反应整理好的名单——圈出篮球运动员和足球运动员名单——课件一步步演示集合的形成），让学生在过程中体验集合的思想，在过程中感悟重叠，并顿悟重叠问题的解决方法；让学生经历问题解决的数学化过程，从而获得数学学习体验。

可见，认真备课对教学十分重要。欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，我虽然退休了，但我还是虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的缺陷。

二、搭班工作方面

回忆这一学期的搭班教师工作，我严格按照学校要求去做。下面我就自己担任搭班教师工作的情况作简要的总结和汇报。现总结如下：

- 1、开学初，学习、了解搭班老师的工作职责，做到心中有数，明确职责，力争协助、配合班主任做好本班学生工作。
- 2、经常与班主任取得联系，了解、反应学生情况，对学生开展有针对性的教育。

3、能履行自己的职责，积极配合好班主任，及时沟通协调，共同搞好班级建设。在向班主任粟老师学习的同时，尽我所能，做好辅助工作。比方，学校组织的集体活动，积极主动地与班主任开展沟通，出主意，商量细节，认真对待班级的每一项活动，为今后的工作打下好根底。

4、升国旗集会、早操，按时到场，站在班级队伍前面或后面，协助班主任计划安排学生管理、班级建设、维护好班级秩序。学校举行的各类活动，按时参加，协助班主任管好班级。

5、保持与家长的联系，做到使家长配合学校，共同把孩子教育好。

6、在班主任请假或因公外出时，全面负责班级的工作，履行班主任职责，管理好班级。当然，我只不过做了一些本应该做的事而已，而且有时做得还不够到位。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，完成好自己的本职工作。

篇2：三年级数学老师期末总结

日月如梭，时光飞逝，一学期的教育教学工作已结束，静下心来反思这一学期的数学教学情况，有苦、也有甜。日常工作中勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展；在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的体验与反思。为使以后的数学教学工作顺利开展，为总结经验，以备以后更好的进行数学教学工作，为学生提供一个更好的发展自我，张扬个性的舞台，特在此对一学期的工作进行总结和反思。

一、认真编写教学案和导学案

本学期，根据课程方案的要求，数学课每周调整为四节。如何利用好这四节数学课，既让学生掌握好必须的数学基础知识和基本能力，又能让学生在数学课堂上张扬自己的个性，培养数学的实际应用能力。为此，我在备课方面，认真做到两点：

1、认真编写教学案

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教学案，力争突出新教材新思路新方法。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、认真编写导学案

为了更好的做到数学教学的前瞻和后延，切实培养学生的自学能力，根据学校的统一要求，认真编写导学案，做到导学条理，符合学生的认知规律，做到让学生根据导学案，就能做到自己能学会的自己学会，自己学不会的带到课堂解决，切实做到让学生带着问题进课堂，提高课堂教学效率。

二、改进数学教学管理，利用小组自主管理提高学生主动学习。下面对这一方法做一具体的总结：

一、小组的形成

1、小组长的产生

首先在全班范围内选出小组长，小组长是小组管理的核心，小组长的选拔是小组管理的核心。小组长的人选必须具有：

数学学习优秀。

在班级内有一定的威信。

有较强的组织能力和管理能力。

2、小组成员的分配

把除小组长以外的学生按学习成绩、基本素质等情况分成A、B、C三等。按照自由组合、教师调控的方法由小组长和每一等级中的一名学生组成四人小组。

3、小组一旦形成，小组一旦形成，具有稳定性，不能随便调换

假如某一个同学想到其他组去，必须取得本小组组长的同意和想去的小组组长的同意，再取得老师的同意才能调换。如果某一同学由于某种原因，本小组一致同意不要他了，这个同学必须自行联系其他小组到其他小组中去。这样小组中的每个成员都必须珍惜本小组的荣誉，为本小组的荣誉做出自己的贡献，争取其他同学对自己的认可和尊重。

4、小组学习指导：

重视学生独立思考能力在小组学习中的作用。小组学习必须建立在独立学习的基础上，小组学习要让每个成员都参与学习的过程，每个人都要有自己的见解。因此，教师在组织小组讨论之前，要给学生一定的独立思考时间，并鼓励学生大胆发言，把自己的探索，发现过程用语言表达出来，在组内交流

小组长要做好调控：小组讨论、交流时每个成员必须发言，让差生先发言，防止小组讨论时优生发言，差生无言的局面。

培养学生学会倾听别人发言。在小组学习时，教师要教会学生如何听别人的意见，在训练中让学生意识到倾听别人发言，既是一种尊重他人的礼貌行为，也是一种好的学习方法，认真倾听别人的发言，能够从中得到启发，并且收获更多的知识和方法，在此基础上，把别人的意见归纳起来，进一步完善和发展自己的观点，这样做较好地融洽了个体与群体的关系，强调了合作精神。

让小组组员间相互检查知识的掌握情况，成为一种习惯。组员利用课余时间，相互检查近期所学知识的掌握情况，有相互当老师的意识和习惯。让小组始终处于学习相互督促，共同提高的氛围中。

二、小组管理的方式方法

(一) 秩序管理

1、课前相互提醒本小组成员做好上课准备。

2、上课过程中相互提醒并制止本小组成员上课说话、走神等违规行为，保证本小组成员把全部精力集中到课堂上。

(二) 课内学习、研究

1、我们学校采用学案导学的方法。在课前，老师把导学案提前发给学生，让学生根据导学案的内容自主预习新课。课堂上，小组长带领本小组成员对课前导学案的研究探索情况进行讨论交流，把本小组研究的成果统一认识形成本小组的研究成果，把本小组遇到的问题记录下来，提交到全班研究讨论。

2、上课过程中遇到的新生成的问题，由小组长带领全组研究、讨论，形成本小组的研究成果。小组任何组员的发言都代表本小组，是小组共同研究的成果。

3、由小组长检查某一部分知识本小组成员的掌握情况。

例如：在学习苏教版三年级数学下册乘数末尾有0的乘法时，竖式的简便写法这部分知识，通过小组研究、交流、汇报，教师精讲点拨后，是不是全班同学都掌握了呢，特别是差生也掌握好了呢？这时我安排各小组看书质疑，相互检查。小组长就会根据平时的学习情况，重点检查本小组可能没有掌握的同学是否学会了，如果不会，全小组的同学就合力把他教会。这样就达到了小组共同提高的目的。

4、在自习课上，老师把练习题、练习卷等放给小组，让小组独立完成后小组合作检查，有弄不明白的问老师。这样老师帮学生解决的都是小组不能解决的疑难问题。

(三) 课外学习、研究

1、作业的布置

我们的课外作业分两部分：老师布置的作业和小组布置的作业。老师根据上课的安排，布置少量的必须的巩固作业和预习作业（例如导学案）。小组作业是小组长根据本小组组员的学习情况，和本小组成员共同协商，自主安排作业，可以是课本上的，也可以是课外的。小组安排的作业往往是最有效的。

2、作业的检查

小组对于课外作业特别是本小组布置的作业，进行全面详细的检查，对意见不统一的问题全组协商解决。对于检查出的错误，由小组长负责督促改正。

3、实际问题研究

每个小组都有一个小组共同研究的有一定难度的实际问题，在课余空闲时间，就聚在一起，相互交流自己的探索思路。研究结束，根据本小组的研究情况，填写研究情况汇报表。

三、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

四、培养良好学习习惯，让其终生受益。

在教学过程中我注重让学生掌握科学的学习方法和培养学生的良好的学习习惯，让孩子们终生受益。

五、做好单元过关教学质量检测，切实保证学生的学习质量。

每一个单元，都要根据日常教学情况，认真编写单元过关教学质量检测题，检测情况用A、B、C、D评价。检测后，师生共同认真分析教学质量检测情况，反思教与学中存在的问题，以便以后更好的进行数学的教学与学习，并根据检测情况决定是否进行二次过关。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不迟到、不早退，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。积极进行数学教学改革，努力提高课堂教学效率。当然也有不足之处：个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高；须加强全面培养与个别辅导。在以后的教育教学工作中，需再接再厉，不断努力，为教育事业贡献出自己的一份力量！

篇3：三年级数学老师期末总结

一学期的工作落近尾声。本学期，我校数学教研组工作继续坚持。积极推进基础教育课程改革的实验工作，加强教师校本培训，全面提高教师专业素质。以课改为核心，注重课堂教学的主渠道，求真务实、强化改革意识、创新意识、开拓创新，努力促进我校教育教学

工作再上新台阶。现将本学期的工作做以总结：

一、以课改为核心，加强校本培训新理念的学习

先进的新理念要走进课堂，教师是关键。教师是新课程的执行者，来实践新课程，实施新课程、落实新课程，更重要成为新课程的开发者和研究者、创造者。因此，要加强教师新理念的学习，促进教师角色、课程意识、能力结构的更高的提升。

1、进一步更新教育教学理念。新的教育理念是课程改革实验工作顺利开展的前提，为全面推进素质教育注入了新的活力，而教师是实施新课标的根本主体。因此，我们切实认真组织教师开展了校本培训工作，每单周进行一次以校辅导，双周以组辅导的培训学习活动。有专人讲座、集中培训、个人自学等多种形式相结合，为教师搭建学习的平台，积极学习新课程，从而不断转变教师的理念。着重以实施基础教育新课程师资培训为主要内容，先后学习了《数学课程标准》、《小学数学教学法》等有关著述，不断提高认识，深化和发展，积极投入教学实践当中，体现课改的新理念；同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2、认真学习钻研教材，研究教法。课程改革，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、合作交流的能力，更加突出教学观念，方法要有新的转变。我们着重以基础教育课程改革为核心，切实抓好教材研究分析工作。尤其对实验年段的教材认真进行了分析。同时还组织各任课老师也对教材进行全面分析、交流。大家畅所欲言，积极探讨学习，对教材要有选择、加工的能力。这样，促进了教师间互相切磋、学习、共同发展提高教学能力，从而团结一致，同心协力，形成教育的合力。

二、积极推进课程改革，全面提高教学质量

课程改革的主阵地主要在课堂教学中。只有在教学活动中才能真正体现“三维目标”。因而，我们非常重视课堂教学的研究，不断实施新课程改革。

1、组织教师进行了对前期新课程实验阶段的总结，着重谈做法，讲经验，提问题，出点子。尤其是对教学质量不高的班级进行评析，认真分析，找原因，找差距，定措施，并和教师进行学术讲话，真心交流、协商、学习，共同提高促进。同时，创建了老教师和年青教师搭对互帮小组，从而使我校的教学质量有所提高。

2、认真做好“二期课堂教学质量工程”活动。开展进行了课堂教学大联评活动。要求教师教学中必须体现课改的新理念，创建自己的教学模式。首先，教师人人登台，人人参与，每位教师都认真准备了一节高质量的课，由评价组听课评议，从中评选出优质课。其次，对评选出的优质课再进行公开示范课教学。这样发挥每个人的作用，宣传推广好的教学方法，创建新课程教学模式，促进本校的教学水平的提高。先后听了罗老师和明校长的公开课，这两节课都体现了课改的新理念，以人为本，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。同时注重评价激励，注重练习形式的多样性，层次性，趣味性的设计。最后，再次对年青教师的教学进行追踪、

调查、指导、评价，使其不断提高教学水平。

三、认真开展好各项活动

1、组织进行了教学教研活动，征集课后反思，教学设计，论文的评选活动。同时开展了“五个一”活动。即上好一节优质课，写一份优秀教案，写一篇优秀教学论文，编一份好的试题，制一份好课件。此外，还开展了信息技术教育，充分利用学校现有的设备进行一定的培训学习，虽然条件局限但教师的积极性很高，有一定的收获。增强教师信息素养能力是非常必要的，也是必然的趋势。今后，我们更要加强信息技术教育的培训学习，使教师更好地占有资料，共享学科资源，优化教学系统。

2、定期组织了教学检查工作。每月一次人人参与评价，及时小结反馈。这样可以加强教师之间学术对话、交流、学习，不断提高教师业务文化素质。

3、组织进行了一至六年级的数学竞赛活动。重视学生个性的发展。在竞赛的内容上我们首先由各位教师自己出一份试卷，然后再由教研组审议，补充，最后集中测试评卷。同时做好表彰评价工作，对期中，期末考试我们认真组织评卷，交流。并协助学校对考试中年级前十名学生和进步突出的学生都进行了奖励。这样更好地调动学生学习的积极性，激发学习的竞争意识，形成一个你追我赶的竞争氛围。

综上所述，这一学期，我们着重以课改为中心，认真做好课堂教学工作，积极实施课程改革。但在工件中也存在着不足。面对新课程，我们任重道远;面对新挑战，我们要迎难而上;面对新机遇，我们要全面更新自身的知识结构、能力结构，用发展的眼光审视未来，在发展中不断地发展自我。只有这样，才能适应改革，适应社会，才能在新课程实施中有所作为。