

小学课堂新学期教学计划

篇1：小学课堂新学期教学计划

一、教材分析

本册教科书有四个单元：“光”“生理与健康”“物体的运动”和“常见的力”。本教材在原有“任务驱动”学习方法的基础之上，又增添了一些特色。例如：

- 1、教材设置了“网上学”栏目；
- 2、教材的呈现形式灵活多样；
- 3、教材的建设系列化；

本教材以《科学课程标准》为依据，每个“主题”由若干个单元组成，每个“单元”由若干个“课题”组成，构成一个按学生知识背景与认知发展为基础，以探究潜力发展为主线的螺旋式前进的多维立体体系结构：知识学习维、潜力培养维、情感体验维、时间发展维。

二、教学目标

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的潜力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自我日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，个性是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自我的解释，学习建立解释模型，以验证自我的假设。

4、持续和发展对周围世界的好奇心与求知欲，构成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，用心参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生状况分析

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了必须的基础，求知欲和参与

科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动十分喜欢，并能以自我的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究潜力，动手潜力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作潜力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

所以，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，用心引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

篇2：小学课堂新学期教学计划

一、指导思想：

加强实验教学工作是贯彻教学大纲和课程标准的根本要求，是实施素质教育的重要资料。为进一步提高小学实验的管理水平和本领，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育开展。培养学生的多种本领，如动手本领、观察本领、分析解决问题的本领，从而提高学生的整体素质。特制定本校实验教学工作方案。

二、主要任务、目标：

按国家课程标准开齐开足实验教学课程，实验开出率到达90%以上，我们力争演示实验到达95%以上，分组实验到达100%。引导每个学生亲历各个实验探究过程，构成必须实验技能，培养科学的实践，实验，观察本领。

三、常规实验教学工作：

1、实验教师应与其他学科密切合配，按照教学大纲和教材要求，学期初要制定《实验教学工作方案》，并认真填写《实验进度表》，张贴在实验室。

2、分组实验时，任课教师要认真填写实验通知单，学生要认真完成实验报告，每次实验报告任科教师都要仔细批改。

3、实验教师要按照《实验进度表》认真准备实验。假设需要药品和仪器，要提前向报告，及时购置。同时，开展实验教学研究，进取改善仪器及自制教具。

4、凡有危险性的实验，任课教师必须事先讲清操作规程，本卷须知，其后必须两人以上进行实验，不得随便让非实验人员操作。坚决杜绝学生将实验药品带出实验室。

5、做好实验前后的仪器、药品检查和记录工作。

6、做好实验室的卫生管理工作。

7、整理好实验档案。

四、做好实验室的平安管理工作：

实验室必须将实验室管理条例挂放在显著位置。第一次实验课时，教师必须向学生交待清楚实验室的各项规章制度。

1、防火、防电

(1)防短路、漏电。实验教师要加强防火及防电害意识，不能麻痹大意，应不时催促检查学生的防火及防电害工作。在学生实验前必须保证电路及各种电器的完好，认真检查插头插座是否适宜或松动脱落，电路绝缘是否良好，有无破损、漏电、短路等情景，各种电器是否能正常工作。如有问题必须及时排除解决。防止乱拉乱扯电线。

(2)学生做实验时，对易引起火灾的实验必须要向学生讲清操作要领，防止事故发生。

(3)严禁在实验室吸烟。

实验室都配备灭火器，实验教师要会使用，并经常检查，坚持完好，到期申请更换。发现火险隐患及时报告处置，一旦发生火灾要主动扑救，及时报警(119)。

2、防盗、防破坏

(1)实验教师每一天离岗时要关掉应关掉的电源、水源，锁好门窗。门锁及门窗插销要坚持完好，发现损坏，必须及时报修。待修好后再离开。

(2)学生实验完毕，必须对所使用的仪器、试剂、标本和模型作及时清点和整理，归柜保存。

(3)学生在实验过程中，如不按实验规程和要求做，损坏仪器和标本，须按损坏程度，要记录清楚，作价赔偿。

(4)在实验过程中，实验教师不得离开，以保证实验顺利进行。

(5)实验结束时，做好仪器药品检查记录和平安存放工作。

(6)学期结束，要做好实验工作总结和平安工作总结。

篇3：小学课堂新学期教学计划

一、教学目标

小学科学总目标：

经过科学课程的学习，明白与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题；坚持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，构成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，进取参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

二、教学资源分析

五年级下册的学习资料，是由“沉和浮”“热”“时间的测量”和“地球的运动”四个单元组成的。

教学重点和难点

- 1、供给足够的材料让学生在动手动脑完成探究任务。
- 2、帮忙学生把现象、数据转化为证据，利用证据得出结论。
- 3、建立科学概念，让学生的认识沿着概念构成的规律发展。
- 4、必须要让学生亲自经历制作的过程，才能发展学生的科学探究本事。

三、学生基本情景分析

从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。但学生的自主性学习的本事还是比较薄弱，能主动开展的学的学生比较少，比较依靠于教师的教；学生用自我擅长的方法来表述自我的观点以及合作研究学习的本事与意识还是比较薄弱。所以教师的教学要进取地发展学生探究学习本事、提高学生的合作意识，以及愿意用自我的方法来表达自我的认识与观点。我要求学生在掌握知识的同时，还应记笔记，并能应用到生活实践中去。

四、教学方法设计

- 1、加强理论的学习，异常是小学科学课中关于“科学探究学习”的理论和实际操作技能的思想与方法；
- 2、深刻领会并认真贯彻执行《新课程改革的精神》和《新课程标准》的要求；
- 3、加强自身素养、知识水平以及业务本事的提升并不断提高自我的实践本事；

4、认真钻研教材和各类教学参考书，浏览络、杂志等，学习先进经验、科学设计教学策略;为学生的探究活动创设良好氛围;

5、潜心解读学生、了解学生、明白学生认知规律以及学生学习的心理;

6、进取收集、准备各类探究活动材料供给有结构材料;发展学生搜集各类活动资源和素材本事并用于探究活动;

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

五、教学评价方案

1、课堂即时评价：是指在课堂教育教学过程中，教师针对学生的语言、思维等学习行为，作出及时的价值确定。

2、教师自我反思：是教师主体对自我既往教育教学实践的重新审视，对其合理性，成败得失进行确定与思考。

六、日程安排

三月份

- 1、制定课题组计划。
- 2、制定个人教学计划。

四月份

- 1、收集相关资料和经验，互相听课，进行一次学生知识检测。

五月份

进行一次学生知识检测。

六月份

- 1、归纳收集资料，检验实验效果。
- 2、做好期末复习工作。
- 3、撰写学期工作总结。

篇4：小学课堂新学期教学计划

时间的脚步没有停歇，转眼又迎来了新学期的教学，总结以往中的得与失，为了使自我在新学期的中不断提高，现结合学校的要求，特制定本学期的教学计划如下：

一、政治思想方面

加强理论学习，提高自身素养。本学期我将充分利用业余时间学习十八大精神，认真贯彻党的教育方针，学习各级教育行政部门的有关文件，学习教育教学理论，学习各地先进经验。利用网络媒体及手中的报刊杂志、业务专著，认真加强学习、研究，及时掌握所负责学科教学发展的动态和趋势，时刻站在学科教研领域的前沿阵地。另外我将继续加强师德修养，树立现代教育思想。不断加强自身修养，学习相关师德文献，严格要求自我，注重言行提高自身师德素养和精神境界。做为一名小学教师，我要树立以学生为本的现代主体教育思想，并落实到实际教育教学中，我将继续尊重每一位学生的人格，关心每一位学生的全面健康成长，关爱小学生的心理健康，异常要厚爱学困生，做学生爱戴的好教师；要尊重和理解每一位家长，礼待学生家长，赢得家长的理解与支持，做家长信赖的好教师。

二、教育教学

1、做好备课。

我将继续认真钻研教材，了解教材的基本思想及框架结构、重点与难点，同时参阅教学课标，掌握知识的逻辑，此外，上网查找一些优秀的教学案例，选取其中优秀的环节与片断实际应用到自我的教学中，取人之长，弥己之短，做到能运用自如。了解学生原有的知识与技能，思考学生学习新知会遇到哪些困难，做好预设，并采取相应的应对措施。教学中，采用灵活多样的教法、学法，创设学生感兴趣的质疑情境引导学生自主进行探究。组织好教学，面向全体学生，关注学生的特长，引导学生富有个性的学习。同时一如既往地培养学生良好习惯和科学的学习方法，到达减负增效，高效学习的效果。关注与帮忙差生是教学重要的辅助手段。教学中多多关注差生，多给差生机会，帮忙他们提高学习兴趣，同时在小组中采用“组内异质，组间同质”的方式，采取优等生带差等生的形式帮忙差生提高学习质量。

2、进取参与教研活动。

本学期我要多读书，多学习，带头参与，抓好课题、专题研究，不断完善自我的知识、本事结构，虚心向有经验、有特长的教师请教，汲取新思想、新方法，树立正确的教育科研观。进取参与各级各类的教研活动，让自我进一步明白：提高教育教学质量，不能只凭“热情拼搏”，不能仅靠“时间、汗水”，要研究、掌握教育教学规律，运用更好的方法进行教育教学，做好做实减负增效的，使自我的教学省时高效，收到事半功倍的效果。

3、认真进行教学反思，做到边学习、边实践、边交流、边总结，在不断的反思中审视自我、提升自我。

4、提高计算机应用本事，将网络融入与教学中，提高教学魅力。

5、发挥骨干教师的带头作用，事事严格要求自我，起到表率作用。

总之，我将严格要求自我，遵守各项规章制度，进取参加各项活动，尽职尽责，教书育人。

篇5：小学课堂新学期教学计划

一、学情分析

五年级学生总体来说，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学生的学习数学的兴趣较高。个别学生的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式还有待加强训练。

绝大多数的学生已经掌握了上半学期的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。部分学生的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系

探索规律的精神。个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、教材分析

本教材以三个面向为指针，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，以教育学、心理学等学科研究成果为基础，致力于改变学生的学习方式、满足学生多样化的学习需求，充分体现义务教育的基础性、普及性和发展性。

教材的编写特点：

- 1、素材的选取凸显生活化。
- 2、在继续保持情境串的前提下，信息的呈现趋于多元化。
- 3、整合学习内容，强化学习新知的必要性。
- 4、注重教学思想方法的渗透和提升，感受教学建模的过程。
- 5、给学生充分探索的时间和空间，增加数学味。
- 6、做好学段衔接，拓宽知识视野。

本册内容包括：认识正负数;分数的意义和性质;分数加减法;方向与位置;统计;长方体与正方体;可能性;数学与生活。

全册教材重、难点：

- 1、分数的意义和性质，分数加减法的计算。

- 2、长方体和正方体的表面积和体积的计算。
- 3、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置。

本册达到的水平：

期末时学生的观察、计算、思维、分析、解决实际问题的能力有一个新的提高。

三、教学目标：

(一)知识与能力

- 1、结合现实生活，了解正负数的意义，会用正负数表示一些日常生活中具有相反意义的两个量，能借助温度计比较正负数的大小。
- 2、结合具体情境，理解分数的意义;理解分数与除法的关系;认识真假分数，带分数，并能将假分数化成带分数或者整数;理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质解决简单的实际问题。
- 3、结合具体事例，理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义。会找两个数的公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数;结合现实素材理解约分的意义，会约分。会计算同分母分数加减法及加减混合运算;会进行分数与小数的互化。
- 4、结合具体情境，掌握通分的方法;理解异分母分数加减法的意义，会正确的计算，并能解决相应的实际问题。
- 5、初步了解简单的统筹法和优选法。
- 6、认识长方体正方体的特征，认识常用的体积单位，能进行单位之间的换算。
- 7、会计算长方体、正方体的表面积和体积，会求出不规则物体的体积。
- 8、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置，会描述简单的线路图。
- 9、结合具体事例，能根据制定的要求设计方案。
- 10、能根据实际问题设计调查表，认识复式条形统计图和复制折线统计图。
- 11、了解数据的描述可能产生的误导。

(二)过程与方法

- 1、结合具体实例探索分数加减的计算方法。
- 2、在方向与位置的教学中丰富对现实空间的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。
- 3、在长方体单元的教学中，经历观察、猜想、实验、证明的数学学习过程，发展合情推理能力。
- 4、经历数据的收集、整理、表达、分析、判断与根据数据作出决策的过程，发展统计观念。

(三)情感态度与价值观

- 1、能积极参加数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲。并获得成功的学习体验，增强学习数学的信心。
- 2、结合本册教材的学习，再次体会数学与人类生活的密切联系，感受数学的严谨性和数学结论的确定性。
- 3、学会倾听与质疑，养成独立思考的好习惯。
- 4、养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

四、教学措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

- 1、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。
- 2、加强用正负数表示具有相反意义的数量关系，使学生形成初步的代数的意识。
- 3、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 4、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求，教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

- 5、重视分数口算、估算的平日练习。

为了适应实际需要，应经常结合实际，对分数计算进行细水长流的练习，切

实提高计算能力。

6、全面合理评价学生的学习情况。

对学生学习过程的评价，不但要考查学生是否主动参与数学学习活动，是否乐意与同伴交流合作，是否具有学习数学的兴趣，更重要了解学生数学思考的广度和深度。

7、教师要认真钻研教材，挖掘教材蕴含的因素，重视数学思想方法的渗透。

8、充分利用多媒体进行教学，细心批改学生作业，组内开展一帮一活动，班内开展小组比赛，充分调动学生的学习积极性，挖掘学生的潜力，大面积提高教学质量。

五、教具学具准备

在本学期中，除了每节课必备的多媒体课件，每节课所需要的教具学具主要体现在教学进度表中教具学具准备一栏中。

篇6：小学课堂新学期教学计划

一、建立机构，明确职责，完善管理制度。

1、建立学校教育技术装备管理和实验教学工作领导小组。

2、强化实验教学日常管理

(1)学校按要求制订实验室主管领导职责，实验员职责，科任教师职责，学生实验守则，职责分明，责任到人。

(2)进一步健全和完善各项管理制度，严格执行仪器设备借用，领用，损失赔偿制度。

(3)实验室在借用、领用、仪器、演示实验，分组实验时必须进行填写登记，手续要完备。

(4)建立完整的管理帐册，资料档案，定册清查帐、物、卡，每学期末进行一次全面的清查盘点。

(5)各种仪器、设备的存放要根据其性能和学科特点，科学分类摆放，并加强防护工作。

(6)图书室、阅览室面向学生开放，开设阅览课。坚持定期补充新书，不断提高图书使用率。

(7)加强对计算机教学的管理，配备专职教师，加强学生上机操作，实践并每

期考核一次，检查学生情况。

二、加大投入，进一步完善实验室基础建设。

1、加大对学校教育技术装备及实验基础建设，保障有可靠的安全设施和良好的通风条件。

2、实验经费要专款专用，建立实验经费专帐，保证教学的政党开展。

三、规范实验教学行为，开展实验教学研究。

1、实验教学要实行实验计划、实验申报、实验备课、实验报告“四对口”。

(1)实验计划：每期次，各实验科目任课教师要制订详细的演示，分组实验计划。

(2)科任教师的每次演示，分组实验都要实行申报制度，认真填写实验中报单，并与计划、备课一一对应。

(3)科任教师的每次演示，分组实验都要备课，备课的内容要有课型、实验课题、实验目的、器材清单、装配示意图和实验步骤，课后有实验情况记载和实验效果分析。

(4)每次分组实验学生都要完成实验报告，每次实验报告都要批改，有时间记载。

2、实验教学过程要规范。

每一次演示，分组实验教学目的要明确，实验之前要与实验员一道预做实验，实验过程中，要引导学生开展双边活动，弄懂实验原理，分析实验数据，掌握实验操作要领，鼓励学生勇于实践、积极探索。

3、大力开展实验教学研究。

实验的领导每期原课不少于5节，并有听课记录，课后及时与教师和实验员交换意见，提出改进措施。

(2)学校每期举行一次演示，分组实验教学优质课评比活动。

(3)学校每期组织一次学生实验操作考查。

(4)每学期举行一次实验教学专题研究活动。

4、各类实验开出率要达标。

演示实验，分组实验开出率要到100%，演示实验成功率达到95%以上，分组实验成功率达到100%。每次分组实验开出的组数要达到开组数的98%以上。

四、建立教育技术装备管理和实验教学工作奖惩机制。

1、学校对实验教学、装备管理工作按工作职责实验实行评估，计入个人工作量和作业绩，实验员和管理人员在评优、晋级等方面享受教师同等待遇。

2、在学生中开展一次小发明、小制作、小论文评选活动，对优秀者给予通报表彰和奖励，并报送上级参评，对指导教师进行奖励。

3、开展自制教具、实验论文和实验优质课评比，择优选送市、地参评，获奖者按标准进行奖励。

4、教导处对教师开展实验教学情况纳入教师检查范围，并根据检查结果进行奖惩。