

小学数学教学工作总结 (合集6篇)

篇1：小学数学教学工作总结

一学期即将过去,可以说紧张忙碌而收获多多。总体看,全体数学教师认真执行学校教育工作计划,转变思想,积极探索,改革教学,在继续推进我校“自主--创新”课堂教学模式的同时,把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来,转变思想,积极探索,改革教学,收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心,进入课堂

我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容,教学方式,教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战,是我们每位教师必须重新思考的问题。

二、课堂教学,师生之间学生之间交往互动,共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者,为保证新课程标准的落实,我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境,把学生在获得知识和技能的同时,在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动,共同发展的过程。在教研组长的带领下,紧扣新课程标准,和我校“自主--创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材,撰写教案,根据本班学生情况说课、主讲、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏,记下学生学习中的闪光点或困惑,是教师最宝贵的第一手资料,教学经验的积累和教训的吸取,对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式,变成一种实实在在的研究,课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

自评;积极利用各种教学资源,创造性地使用教材,反复推敲完善出精彩的案例。实践表明,这种备课方式,既照顾到班集的实际情况,又有利于教师之间的优势互补,从而整体提高备课水平。课前精心备课,撰写教案,实施以后趁记忆犹新,回综合起来看教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一,而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼,提高文化水平与做人境界,这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我们在总结成绩的同时,不断反思教学,以科研促课改,以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系,努力处理好应用意识与解决问题的重要性,重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考,常研究,常总结,以科研促课改,以创新求发展,进一步转变教育观念,坚持“以人为本,促进学生全面发展,打好基础,培养学生创新能力”,以“自主--创新”课堂教学模式的研究与运用为重点,努力实现教学高质量,课堂高效率。

三、创新评价,激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，同学们通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是老师对一日作业做出评价，学生自查后给予改正。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

篇2：小学数学教学工作总结

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结：

一、以课堂教学为核心：

1. 备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2. 上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。

(2) 针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根据学生练习不同难度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。

3. 作业。

做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

三、今后努力的方向

加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

总之，今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。

篇3：小学数学教学工作总结

一、情境教学法对小学数学教学的价值

(一) 情境教学的概念

情境教学就是将数学中的知识通过创设一些模拟情境来让学生积极参与其中，并且使学生在潜移默化中学习到相关的知识，是一种在课堂教学之中运用多媒体等多种技术手段实现实用性教学的方法。

(二) 情境教学法在小学数学教学中的价值

第一，对教师自身素质的更高要求促使师资队伍水平的提高。情境教学不同于传统的教学方法，需要教育工作者不断研究实践，将课外活动式教学和自主拓展教学等教学方式相结合，并且创设情境，实现学生的多方位发展。

第二，对于小学生来说，数学知识枯燥乏味，再加上这个阶段的学生活泼好动，在课堂中总是难以集中注意力，而情境教学法能够让学生融入到既定的情境之中，一方面提高了学生对于数学学习的积极性；另一方面，对于学生数学思维的创设也具有促进作用。比如，课外活动教学通过将学生带出校园来获得相关信息，运用所学知识解决实际问题，能有效提高学生对于数学知识的实际运用能力。

第三，情境教学也是素质教学的内容之一，符合我国对当代小学生新课程标准的设定，通过灵活多变的教学风格能够实现学生全面发展的目的。

二、情境教学法在小学数学教学中的应用

情境教学法在小学数学教学中的应用不仅是在某一个阶段单独运用，而是需要贯穿到整个教学环节，作为丰富教学方法的一个手段，其主要按照以下几个步骤进行。

(一) 课堂导入的情境运用

课堂教学中的导课环节，是整个课堂教学的有机组成部分，其重要性不可忽视。教师精心设计导课环节可以起到先声夺人的效果，为整堂课的进行打好基础。因此，在课堂导入阶段运用情境理论可以快速地抓住学生的眼光，吸引学生往下学习。最常见的情境运用就是采取故事导入法。小学生都喜欢听故事。因此，选择故事不仅可以引起学生的好奇心，同时故事中的课外知识对拓宽学生的视野具有重要意义。例如，在学习利息的计算这一新课时，教师讲述自己的孩子通过将过年的压岁钱存入银行收入利息，从而用自己收获的利息给妈妈买礼物的故事。这样的一个故事会激发学生学习利息计算的兴趣，并且效仿故事中的小朋友的做法。

(二) 设置生活化的情境问题

情境教学法在课堂中的运用往往是通过问题设置来实现的。小学生爱幻想，富有挑战性。因此，他们往往反感机械单一的教学模式和课堂设置，产生消极应对情绪，如此一来有效学习的时间会越来越短，这就要求在课堂教学过程中要充分激发他们的积极性，激发他们强烈的求知欲，满足他们的好奇心。在实际教学中，教师可以向学生提出问题，运用生活化的情境问题，激发学生的求知欲，并为课堂学习创设一定的悬念，引导学生进行深入的思考与探究。比如，在学习乘法这一板块时，教师可设置超市购物的情境，将商品的价格使用多媒体呈现出来，然后让学生充当小顾客，去超市进行购物，然后提问学生，计算单个商品乘以数量的总价格。这样的问题设置既贴近生活，同时也能够使学生们积极主动地参与课堂教学。

（三）在练习巩固中创设情境

知识的学习最终是要用到实践中去的。数学这门学科更是如此。在课堂学习完成之后，教师一般会布置一些练习。在这些作业的设置中教师就需要注重练习的实用性和趣味性。教师可将情景教学法应用到作业设置中，通过寻找一些生活素材资源，并将其编成作业来让学生进行数学训练，如计算学校的柳树比樟树的数量差异等。通过这一方式，使教学内容变得更加丰富，而且使学生学会将学到的知识应用到生活中解决实际问题，这是巩固知识的重要方式，同时也能够使学生在学数学时摆脱记公式、算数的机械式学法。

三、结语

在新课程理念指导下，小学数学教师需要提高自身素质，不断学习新的理论丰富自身，并且将这种理论运用到教学实践中，帮助学生提高学习兴趣，提高学生学数学知识的主动性和积极性，使学生在轻松愉悦的氛围中形成逻辑思维，实现综合发展。

篇4：小学数学教学工作总结

一、备课的经验

1. 备课时要对三套不同的教材来回比较，从而选择确定一种较适合学生的教学内容和方法。要紧扣正在使用的教材，纵横渗透，综合整合，作相关发挥。

2. 备好课，要有一个整体的备课框架，然后才上课。最好的教学策略是按照“整体 部分 整体”进行教学。

3. 要深入了解学生的现状与需求。广泛搜集相关资料，合理取舍讲课的内容。只能讲授学生可能懂的内容，不能讲授学生无法理解的内容。

二、上课的经验

1. 上课怎样开头，怎样结束，要反复推敲。开头要激发兴趣，结束要让人回味。开头结束都力求短小精干，切忌拖泥带水。板书演示要清楚明了，重点关键要突出鲜明。坚决守时，决不压堂。

2. 上课要关心每位学生。要使绝大多数都能真懂。在让学生思考、操作、讨论时，优秀生和后进生应有所区别，体现出“因材施教”。要使优秀生感到一定困难，要使后进生感到在进步。

3. 要善于提出恰当的问题，要让学生有独立思考和独立操作的时间。一堂课要有动有静，有张有弛，有严肃有笑声。每一节课的最精华之处，一定要放慢速度，让学生能铭刻在心。

4. 教学过程的关键是“交流 互动”。要依据教学内容和学生实际，尽可能让学生自己活动。学生的听、说、读、写、议、辩、练、评要交替进行。

5. 每次上课后，要及时记下自己成功之处和不足的地方。要作“教学反思”，随时总结经验，自觉进行反思。要及时将教学经验上升到模式建构，从个别上升到一般。

三、考试的经验

1. 千方百计要让成绩差的同学考出好成绩。一定要增强每位学生的自信心，激发学生的学习兴趣。因材施教地改进学生的学习方法。让学生能建构的、主动的、体验的、合作的进行学习。

2. 要从“逻辑”、“操作”、“艺术”、“交往”这些不同的思维方式进行考试。让每一位学生在一学年中都有获得前三名的经历，对你的教学留下美好的回忆。

3. 对成绩优秀的学生，真正有效的促进方法，是让他们深切地知道：“不进则退”。考试要让他们感受到一定压力，保持必要的张力。避免他们盲目自满，但不能伤害他们的自信与自尊。

4. 每次考试后，应将正确答案公布或发给每位学生。要学生“趁热打铁”，修正错误，巩固正确，打好基础。当天知道作业正确与否，对于有效的学习是十分必要的。

篇5：小学数学教学工作总结

本学期小学数学教研组工作在上级领导的指导下，在学校及教导处的直接领导下，结合我校的实际情况，依据开学初制定的各项教研计划，坚持以数学教学课堂为主阵地，认真贯彻落实小学数学课程标准，抓好各年级的课堂常规教育，逐步探索各年级数学教学新模式。以课堂教学质量为切入点，以促进学生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。在全体组员的共同努力下，踏踏实实开展一系列形式多样的活动，使我校数学教学质量得到稳步上升。忙忙碌碌的一学期又将结束，现就本学期开展的工作做如下总结：

一、加强教学常规管理，扎实有效地开展教学工作。

本学期，我组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新有机结合，每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。努力体现以人为本的思想，教师能认真备好每一堂课，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，查漏补缺，培优辅差，促进数学教学质量的进一步提高。

二、积极开展教研活动，提高课堂教学效益。

1、发挥团体教研的优势，加强随堂课、互观课的听课、评课活动。本学期，每位数学老师都上了1节公开课，课后及时召开专题研讨会，针对上课老师教学中存在的问题，各教研组成员提出了许多改进建议。

2、结合学区的学科教学大赛，组织公开课教研活动和课堂教学展示课。参赛的老师结合自己平时的教学，找出自己的“亮点”，并在实践课中得以充分体现。部分老师虽然不参加评比，但也认真听课，评课。通过活动的开展，老师们受益匪浅，启迪深刻。虽然有成功的一面，但也存在不少问题，有待我们进一步研讨、提高，使我们的课堂教学更加求真务实。

三、具体开展的活动。

1、期初制定了数学组教研计划，各组员制定了数学学科教学计划。

2、组织开展了全组的公开课教学活动，每位老师均上一节公开课，并进行听课、研讨。

3、进行了期初、期中、期末三次教学常规检查。

4、组织进行了全校的数学期中检测工作。

5、组织参加县组织的数学竞赛。

6、组织、指导期末复习，进行期末考试。

四、存在的不足与改进的方向。

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，理论学习和实践学习相结合，提升教师数学专业素养，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、课题探索研究工作力度不够，在今后的教研工作中，继续把加强课题的研究作为一个工作重点。

本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学

生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。今后，我们将以更饱满的热情投入到未来的工作中，以求实的态度、务实的作风换取更好的成绩。

篇6：小学数学教学工作总结

本学期，我从各方面严格要求自己，结合本班同学的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。

一、仔细学习，仔细备课。

本学期我仔细学习教育理论，做了大量的学习笔记，提高了自己的业务水平。教学中，我不但做到了备同学，而且备教材、备教法。依据教学内容及同学的实际，设计课的类型，拟定采纳的教学方法，并对教学过程的程序实时间安排都做了具体的记录，仔细写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，课后实时对该课做出反思体会。

二、加强技能，提高质量。

在课堂上特别留意调动同学的积极性，加强师生沟通，充分表达同学学得简单，学得轻松，觉得开心，留意精神，培育同学多动口动手动脑的技能。充分利用信息技术，开展师生活活动学习，开拓学习空间，激发同学学习热忱，提高教学质量。

三、作业批改，实时仔细。

仔细批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对同学的作业批改实时，仔细分析并记录同学的作业状况，将他们在作业过程涌现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关状况实时改进教学方法，做到有的放矢。

四、了解同学，分层教学。

实时了解同学状况，留意分层教学。在课后，为不同层次的同学进行相应的辅导，以满意不同层次的同学的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于同学知识性的辅导，更重要的是同学思想的辅导，提高后进生的成果，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和须要性，使之对学习萌发爱好。这样，后进生的转化，就由原来的简约粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、积极推动素养教育。

为此，我在教学工作中留意了技能的培育，把传授知识、技能和进展智力、技能结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥同学的创新意识和创新技能。让同学的各种素养都得到有较的进展和培育。

一份耕耘，一份收获。良好的成果将为我今后工作带来更大的动力。不过也应当清楚地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。