

## 小学教师个人科研工作总结精选

### 篇1：小学教师个人科研工作总结

为了加强教师口语能力的提高，该课题由最初的如何提高小学生英语口语能力的试验研究改成了小学英语口语教学研究，因此，我校英语课题组根据课题计划主要做了以下几方面的工作：

#### 一、围绕课题开展活动。

##### 1、加强教师之间业务、思想的交流。

本学期，英语老师坐在一起，更多的是交流教学中的困惑与难点，交流彼此的教学心得。虽然，新教材是带给了我们新的挑战，但是通过互相的切磋，共同探讨教学难点与重点。尤其是伴随教师口语能力的下降，学生的学习兴趣日渐衰退的现象，教师通过提高自身素质，改变口语教学方式，开展各类口语活动来激发学生的学习热情，以提高教师与学生的口语能力。

(1) 坚持每周一次的读书笔记和读后感。

(2) 坚持写英语日记。

(3) 利用每周教研课英语教师轮渡进行口语专题讲座。

##### 2、充分利用课堂对学生进行口语交际能力的培养。

(1) 首先通过给学生取英语名字、开展课堂口语活动给学生展示自己的平台等方式激发了学生的英语学习兴趣，给他们树立了用英语进行交际的信心。

(2) 在英语课堂教学中，所有英语教师都用了英语组织教学，充分使用了英语课堂用语，给了学生听和模仿英语的机会，营造了英语口语表达的氛围。课堂上，老师还鼓励学生大胆地用英语和老师交流，不仅提高了学生英语口语表达能力，同时也激发了学生学习英语的兴趣。

(3) 在英语课堂中，教师充分利用教材创设情景，让学生主动参与英语活动，提高了英语口语交际水平。

(4) 有效地利用了录音机、课件等多媒体教学进行口语教学，极大地提高了学生学习英语的热情，并让学生通过听、模仿纯正的英语口语提高了学生的英语口语水平。

(5) 通过开展一些课堂口语训练活动，比如：freetalk，值日报告，英语小演讲等活动，使学生养成了用英语思维的习惯，提高了英语表达水平。

### 3、英语课外活动--丰富学生的英语第二课堂。

教学任务固然很紧，但本学期我们从学生的需要出发，开展了一些英语课外活动。a.举行圣诞联欢会，让学生领略了西方的文化习俗，也让学生兴奋激动与难忘。b.利用板报、橱窗文化，展示学生的英语小文章、手抄报及英语书法作品，增强了学生的自豪感和自信心。c.鼓励学生参加英语口语比赛，哪怕是没有任何英语基础的一、二年级的小朋友，只为能够给他们提供一个展现自我的舞台。d.开展 " 有奖英语知识竞答 " 活动，培养学生在活动中的竞争意识，使活动与教学相辅相成，在竞赛中巩固英语知识。e.课间、午休期间及放学后播放英语广播。利用校园广播在上述时间播放一些日常口语或温馨的小提示。让学生在长期的耳濡目染中增强说英语的意识。

### 二、尝试新的评价机制。

为全面评价学生的学习，我们建立了新的英语口语评价机制。在实验过程中，我们建立了以过程评价为主，阶段评价为辅的评价体系，包含课堂评价、活动评价、应用评价和阶段评价。评价采用等级制，辅以鼓励性评语，注意人文性，保护学生学习英语的积极性。

在实验的过程中，学生表现出了极大的热情，尤其调动了一些中等和中等以下学生的学习积极性，是他们在半个学期的活动中，学习成绩有了突飞猛进。结果也表明，学生在活动中的表现与他们所取得的学习成绩是成正比的。

### 三、反思与困惑。

#### 1、研究过程中遇到的困难：

1) 资源的有限。教师很难为学生提供足够的、丰富的活动材料，只能利用手头仅有的报纸和杂志，尽可能的发挥其的作用。

2) 教师学习材料的缺陷。英语教师很 " 苦 " ，学习资源太少，和课题有关的书籍更少，每个英语老师只能独自摸索，互相探讨行之有效的做法，可能会有一点的局限性。

#### 2、困惑与思考。

1) 活动的目的。活动的目的究竟为了什么？是提高学生的应试能力？还是培养学生的思维能力，语言表达能力，综合能力？前者是显性的，我想教师只要注重方法的指导，多做多练，效果就会很显著；而后者是隐性的，潜移默化的，他不能够量化，甚至需要经过很长一段时间才能表现出来。前者的目的更容易达到。

2) 在课题研究过程中，我们试图通过搞一些活动来提高学生的受益程度。这无疑是给一部分学生提供了很好的机会，但是对于一些学习本身就有困难的学生来说，很难调动他们的积极性。教师不想使这一部分学生成为局外人，不明白怎么做才好。

#### 四、努力的方向

本学期我们全体英语教师在学习实践，在实践中学习、交流、反思并总结，但仍有许多值得思考和改进之处：

1、进一步加强理论学习，提高学习与思考的广度和深度。

2、要加强课后的反思和总结，并以此为契机写出质量较高的论文，在较严格中提高自己。

3、要在课堂上加强英语口语教学的力度，让学生的口语水平更上一个新台阶。

知不足而后进，我们全体英语老师将继续在课题研究中不断学习、探索和成长。

### 篇2：小学教师个人科研工作总结

教科研工作是在教育实践中的科学认识与发现，是对教育教学科学规律的探索与把握。我校把教科研工作的重点放在校本教研的基本框架内，充分发挥教育科研的内涵，做到在聚焦课堂、聚焦教研的活动中，达到引导、开发和提升的作用。

#### 一、我校教科研整体思路

以校本教研为依托，以教科研为先导，以课题研究为引领，以落实课堂教学为抓手，以课堂效率的提高为突破，以师生的发展为出发点和落脚点，不断探索教育教学规律，提高科研质量，增强教科研工作的实效性。牢固树立问题意识、过程意识和成果意识，树立“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的教研意识，切实把自己实际教学真实问题转化成研究课题。以研究并解决目前学校教育教学管理服务各领域的实际问题为出发点，促进教职员工多角度反思，促进教育教学方式的转变，促进教师专业化发展，促进学校学习型组织的建设，围绕落实课堂教学评价标准和校本教研工作方案，推动校本研究工作的深入开展。

#### 二、抓好课题研究，促进教师能力提升。

教育科研是学校可持续发展的助推器，也是提高教师素质的重要途径。为此，我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。积极开展教科研活动细化课堂教学的环节，明确教学模式，针对不同学科、不同年级的特点采用不同的教学模式，切实解决教学形式单一的问题，形成各学科新授课、练习课、复习课三大教学模式。

#### 三、加强教研组建设，促进校本教研深入开展。

教研组是校本教研的基本单位，教研组即是校本教研的基地，也是青年教师成长的摇篮，因此加强教研组建设是实现校本教研的基本保障。开始我校进行集体教研培训，明确在校本教研活动中研什么、怎么研，通过培训使老师们明确了研究方向，掌握了研究方法，促进了教研组、备课组教师教学观念和教学行为的改变，各组教师积极投身于校本教研中，钻研教材、吃透课标、探讨教法，各教研组坚持每周至少一次集体教研和听、评、说课，鼓励大家畅所欲言，各抒己见，充分发表自己的观点，树立研究意识，教研组长带头做研究课，起到了示范引领作用。

#### 四、抓好教研和科研的有机结合，促进教师专业发展。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，“请进来、走出去”也是我们学习教科研理论知识和操作的一个重要手段。聘请专家来校讲座，组织部分教师到北京、上海、杭州等地学习学习他们先进的理念和经验。回来后及时总结并再对教师进行二次培训，大部分教师的科研意识得到加强，老师们自觉地把教育科研看作是自己本职工作的一部分，加强校本教研，学校还积极为教师创造条件，搭建舞台，引导教师在实践中得到锻炼。每学期学校都要举行各教研组的“教研沙龙”活动，通过此教研活动，老师的专业素质、教学水平均得到了锻炼提升，收获很大。我们欣喜地看到我们的教研效果不仅体现在公开课，汇报课中，在平时的教育教学中也随处可见。我校曾获得省级公开课一等奖的有三人，市级公开课一等奖的有六人，论文一等奖的有五人，省市级一等奖的有二十九人。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教科研工作的有效开展，提高了教师整体素质，推动了课堂教学改革的进程，教师由“传授型”、“经验型”逐渐向“科研型”、“学者型”转变。我们深深体会到：只要坚持走教科研之路，才能促进教师队伍建设，才能推进教学改革向纵深发展，教育教学质量才能不断提高。

### 篇3：小学教师个人科研工作总结

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践能力的培养，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下：

#### 一、学习方面

理论学习，是教师汲取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个教师的精神世界。为了更好地推进校本培训的有序开展，改善教师的知识结构，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升教师的教学水平和教育科研能力。

##### 1、努力加强自身学习

坚持学习，努力提升自己。积极学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。

## 2、积极参加业务培训

积极参加各种业务培训，参加班级工作管理培训，参加信息技术培训。

## 二、课题研究

教育科研工作仍以“有效教学”为核心，继续深化开展课题《低年级开放式阅读教学策略》探索促进学生阅读方法策略。一个多学期来，围绕我的研究重点，就如何有效开展个性化阅读教学，我作了初步探索和思考，也提高了我的认识。

1、要培养学生个性化阅读兴趣。尤其第一学段，表现更为突出。教学过程中应努力提高学生的阅读期待，通过课始的启发谈话、生动的情景创设等引起学生对文本的阅读兴趣，激发其阅读动机。通过画一画、说一说、议一议、做一做、演一演、写一写等形式促使学生保持对文本的阅读兴趣，调动其阅读的主动性和积极性，使学生不断积累，不断创新，充分发挥学生的创造性思维，使学生在积累中运用、创新、提高；

2、要加强学生自主感悟、乐于交流能力的培养。“阅读是一个读者与文本相互作用、建构意义的动态过程”。“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话的过程”。学生是阅读过程的主体，是对话的中心。文本的意义是学生在阅读过程中自行发现、建构起来的。因此，首先必须给予学生充分的阅读主动权，还给学生读书感悟的时间，让学生走进文本，潜心会文，涵泳体味，获得带有个性化的独特的感受、体验和理解。其次要组织好关于对文本感悟的交流，通过师与生、生与生关于文本的对话，完善对文本的解读，达成阅读主体对文本意义的自我建构。

## 三、教学方面

### 1、增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一主题的知识进行教材解读，重视幼儿已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一主题的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

### 2、写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践

中使自己业务水平再上新台阶。

#### 四、读书方面

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》，还有现代长篇小说《中国虎》、《藏獒》。

读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳；也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

#### 五、收获与反思

学生升入二年级了，自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，教师可以根据学生的不同特点进行因材施教，让每一个学生都能得到不同程度的提高。由于初次教学二年级，对于教材的内容不熟，所以在教学时，还要多请教、多学习，在今后的教学中还要多多锤炼自己。

### 篇4：小学教师个人科研工作总结

教而不研则浅，研而不教则空。科研是促进老师专业化进展的有效途径，也是学校长久进展的不竭动力。本学期的训练教学工作中，我校充分发挥了训练科研在工作中的地位与功能，运用训练科研促进了老师的专业进展，以老师的专业进展有效促进了同学素养的进展。以“在实施综合实践活动课程中开发xx社区文化资源的讨论”课题和“学校生语文前置性学习策略的讨论”课题结题的契机，加强对科研成果的总结和梳理，同时抓好立项课题的讨论工作，使我校的训练科研连续走健康、持续进展之路。现进行简洁的回顾与总结。

#### 一、落实常规培训，强化科研意识

为了加强老师的专业素养，力争能从理论和实践两方面取得长足的提高，学校坚持采纳“请进来，走出去”方针，多次邀请省、市、区专家到校指导综合实践、语文以及数学工作，组织老师们到示范学校参观、听取优秀阅历做法，同时，乐观参与市区教学研讨活动。组织全体老师听科研方面讲座，努力营造科研氛围；开展研讨活动，收集、反馈试验中老师们普遍遇到的问题与困惑，分析问题产生的缘由；集思广益，解决问题，保证课题讨论的有效推动。

与此同时，学校还开展了常常性的随堂听课活动，不仅教学校长常常听课，还鼓舞老师自愿听家常课，积累与总结原生态的教学阅历，发觉现实性的问题后，在集体备课中进行探讨，取得共识，形成观念，迁移成果，提高了老师的课堂教学力量，促进了老师专业化进展。

## 二、课题促动，打造学校办学特色

20xx年11月17日下午，我校进行了“学校生语文前置性学习策略的讨论”课题结题报告会。专家组全都以“优分”评定通过了本课题的结题，并对我校下一步的课题推广工作提出了珍贵的建议。盼望本课题在推广过程中要充分关注前置性学习与同学课业负担之间的关系。注意有效性、合理性，安排好学科之间学习时间。老师应连续加强相关的理论学习，提高理论水平。人心齐，泰山移”。两年来，课题组成员齐心协力，兢兢业业，在课题讨论的道路上披荆斩棘，排解万难，最终收获了甘甜的果实。“一花独放不是春，百花齐放春满园”。本课题的讨论阅历与成果将连续在我校各学科推广，盼望迎来一个又一个丰收的季节！

历经三年的综合实践活动以及语文课题最终胜利结题，但这并不意味着我校对学科教研探究的结束，11月25日，xx市第15届综合实践活动特约教研员培训在我校隆重进行。我校校长担当的xx市第15届综合实践活动特约教研员课题：“综合实践活动课程实施与老师教学力量进展的讨论”及xx市训练科学规划面上课题“xx市义务训练阶段综合实践活动指导老师专业进展讨论”子课题：“学校综合实践活动科组建设讨论”进行了开题。

两个课题的选题、讨论目标以及讨论路线等都得到了专家们全都确定，专家们针对课题内容提出很好的建议，为课题的讨论开展提出了珍贵的意见。本学期，我校还有5项区级小课题立项胜利并有序开展讨论，我校将不断深化对综合实践活动课程的讨论，致力于老师的专业成长，不断丰富和积累成果，制造新的佳绩，不断推动学校训练教学工作迈上新台阶！

## 三、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，加强了科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对撰写教学案例，还对教学讨论过程中同学的一些成果资料做好规范的整理和管理，并在学期末进行各班同学成果展现活动；同时，老师要依据每一阶段的活动状况，对比新的训练理念和活动中的实际状况，常常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、争论、讨论，找出解决问题的方法，准时进行总结与推广；不但要求每位老师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。并把近两年来，老师在开展课题讨论中形成的论文、教学案例、课堂教学实录、教学反思、教学随笔等成果集萃成书籍。

## 四、擅长发挥网络平台功能

实地研讨需要外出的时间比较多，外出活动有时不能得到时间上保证。但是，网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，

实现资源共享。本学期，我校乐观组织老师们参加区的网络研讨，与其他学校的老师共同学习研讨，在沟通中不断完善自己的学问体系和实践指导力量。同时，我们还坚持以学校课题博客为平台，把老师，同学的成果以电子形式上传，既保存了资料又加强了和外界的联系沟通。

## 五、嘉奖鼓动，有效开展教科研活动

为了增加全体老师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校训练科研的过程管理，提高学校训练科研的品位和层次，本学期我校制定课题讨论嘉奖制度。课题讨论的老师撰写的课研讨论方案或实施方案、课题讨论阶段性小结、课题讨论过程资料、课题讨论成果资料等都可以申报获奖，学校赐予适当的嘉奖。同时每学期都在全校范围内进行教科研乐观分子评比，发挥科研骨干的带动作用以及促进老师的讨论乐观性和参加热忱。

## 六、努力方向

本学期的工作中发觉，有些老师在日常教学工作和同学的管理工作中，有时会由于困难较大而产生畏难心情，不能以科研的角度，长远的目光去讨论，去实践，这是下学期工作中应当着力加强引导和督促的。在课题讨论中，要留意学习先进学校的阅历和好的做法，共同讨论如何使课题和课堂教学更有机的结合，争取课题讨论有较大的进步。

## 篇5：小学教师个人科研工作总结

这一学期的科研工作中，在武老师的带领下，我们以课题《基于标准的课堂实施》为牵动，以全面落实新课改为中心工作，认真学习、努力实践，较为圆满地完成了各项工作，具体情况如下：

### 一、认真研究科研课题，积极参加教科研活动

我们以xx中学附属小学为实验基地，保证整个教育科研工作能有计划、有步骤、持续、稳定、深入地进行，许多科研型教师组织起来，一起搞教学研究。为了提高自己的科研水平，我积极参加课题组的教科研交流会，认真听取教师的经验总结，取长补短。

### 二、构建互动式科学研究模式

在研究中，我们秉承“提出问题——讨论成因——形成解释——评价结果”的互动式科学研究模式。

第一阶段，基于标准的教学设计研究。孔丽丽老师与课题组成员分享自己的教学设计。大家群策群力，提出不同的看法，在武老师的指导下，完善各项内容。

第二阶段，说课。结合教学设计，模拟课堂实况，在实践中发现设计中存在的问题，大家提出解决办法，进一步完善教学设计。



第三阶段，基于标准的课堂教学。在真实的课堂教学中，研究学生的课堂反应，再次发现教学设计中的问题，并研究解决方法。

### 三、成果与收效

通过一学期的课题研究，我的英语教学理念发生了许多变化。

#### 目标制定

课堂教学目标的制定更加具体，摒弃了一些套话、废话，具有更强的针对性。更加注重语言的功能性，弱化语法知识。如：

#### 【学习目标】

- (1)学生能正确朗读对话。
- (2)学生能二人合作创编一个4-6句的小对话，交流彼此的周末计划。

#### 重难点设定

教学重难点从学生的主体出发，不再单纯关注知识、技能，更加关注学生学习中遇到的问题。如：

#### 【教学重点】

- (1)设计活动让学生能正确朗读对话；
- (2)引导学生能就周末计划进行交流。

#### 【教学难点】

如何根据学生的不同情况分层教学。

#### 教学环节设置

教学环节应紧扣教学目标，有效设置每一个环节，过度自然、流畅。

#### 评价设计

应该做到评价内容与方式同教学目标一致，评价环节应贯穿课堂始终，形式多样，具有针对性。

- (1)借助视频及录音，学生进行听、跟读、分角色表演等活动，正确朗读对话；（检测目标1的达成情况。）

(2) 通过创编新对话、采访活动学生交流彼此的周末计划，并对他人的计划进行描述。(检测目标2的达成情况。)

不断的学习、思考丰富了我的教育理论，不停的实践、研讨提高了我的教学水平，在今后的科研活动中，我会更加努力，更加认真。