

中学师德工作总结 (组合4篇)

篇1：中学师德工作总结

质量是生命线，师德是红线。一年来，我校紧紧围绕教育局“一深化两提升”工作重点，切实将提高教师队伍素质作为师德师风建设的重要内容，努力践行质量就是师德的“大师德”观，积极探索创新工作思路，改进工作方法，取得了较好的成效，现将本年度的师德工作总结如下：

一、取得的成绩与亮点

(一)以制度建设为抓手，细化常规管理

1、制定并完善了师德师风管理制度。学期初经过校务会和教代会制定并通过了修订的《XX中学师德师风管理制度》，成立了以校长陈敬新为组长、分管校务为副组长、其他校务为成员的师德师风工作领导小组。补充了师德月查内容和扣分标准，包括考核制度、学习制度、情报制度等。在全体教师会上学习，统一思想，提高全体教师的师德意识，让教师自觉遵守、认真履职，做到奖惩分明，有据可依。

2、适时修订了师德考核量化细则，认真落实师德考核。学校严格按照教育局《师德师风考核方案》和《师德师风考核细则》，坚持月查通报，使教师自我约束。每天由查班校务和校长巡校如实记载教师违反师德的行为，对教师师德行为进行平时检查和月考核，做到每月有检查通报、有考核结果，对教师起到一定的鞭策作用。

根据中心学校制定的《xx县XX乡中小学(幼儿园)师德师风量化细则》，结合我校实际，对部分内容做了进一步的修订完善，将考核责任人划分到相关校务，由各校务据实打分，每月进行汇总，使师德平时考核更加合理，更具有操作性。期中教学成绩占很大比例，体现了质量就是师德的“大师德”观，同时也确保了年度考核与师德考核的一致性。

(二)以开展活动为抓手，强化师德学习

1、每学期都签订了师德责任书、承诺书，进行了师德宣誓。本年度，学校与全体教师累计签订了《师德师风责任书》和《师德师风承诺书》达280余份，并上墙公示，接受全体教师和学生的监督。进行师德宣誓4次，让全体教师明确责任，并在平时的教育教学工作中强化师德意识，落实安全责任。

2、每月定期召开师德专题会议。师德工作需要长期抓，抓细抓小，为了时刻拧紧教师们头上的“紧箍咒”，学校坚持每月召开师德专题会议，本年度累计达8次。分别学习法律法规、师德典型事迹、师德警示教育视频等，并要求教师认真做笔记，旨在学习规范，增强意识，警钟长鸣，促进履职，让师德观念深入人心，让教师们提高认识不麻痹，履行责任不懈怠，心存戒尺不逾越。

3、适时开展师德业务论坛。教务处会定期组织教师开展业务论坛，学校利用此机会和平台，由分管师德工作的同志或其他校务主讲师德论坛，本年度共开展师德论坛2次，通过理论学习、讨论交流等方式进一步强化教师的师德意识，提高教师的师德水平和能力，铸就教师的师魂。

4、认真学习局长系列讲话。本年度，学校组织教师分别学习了县教育局局长xx在20xx年春季全县教育工作会议和全县20xx年教学工作表彰会议上的两次讲话，并在学习后每人手写了学习体会，制作专栏张贴上墙，让全体教师进步增强质量生命意识。

5、适时开展向xx教师团队、xx等先进典型学习活动。20xx年5月份，学校先后组织了全体校务、班主任和部分青年教师共计30余人次赴xx小学学习。8月份，在暑期教师集训会上集体聆听了无手教师xx的现场报告，每位教师纷纷手写了学习体会，进一步增强了教师们的敬业精神。

(三)以榜样引领为抓手，加强师德宣传

1、学校利用电子屏滚动宣传师德标语，让教师时时刻刻提醒自己增强师德意识、规范师德行为、履行师德责任。在每个教师办公室悬挂师德警示牌，犹如在教师的心头悬一把戒尺，让教师们心存敬畏，做到绝不越师德红线一步。

2、学校将上学年的师德标兵xx、先进个人xx在学校微信公众平台上进行推送，大力弘扬正能量，让全体教师学习他们的优秀事迹，并自觉转化为工作的动力。

3、学校将上学年的管理、教学示范岗和师德标兵做成车贴上墙，分别张贴在校园围墙和办公室内，营造浓厚的师德文化氛围，形成比学赶超的良好局面。一年来，教师队伍素质不断提升，涌现出了如xx、xx等一批先进个人，xx等一批优秀班主任和xx、xx等一批优秀教师的师德典型。

二、存在的不足与反思

当然，在取得一定成绩的同时，我们也清醒地看到，学校的师德工作还存在着一定的问题与不足，主要有以下几方面：

1、由于教学任务和学校工作繁忙，不能定时每周召开师德学习会议。

2、师德平时考核需要各处室校务认真履职、全力配合，才能确保考核的公正客观和实效性。

3、部分教师的师德意识还不够强，还存在极少数让学生独坐等歧视或不公平对待学生现象，对学生关爱不够。

师德工作涉及面广，重在做细做实。后期我们将不断改进和创新工作思路，

将优点发挥好，将短板填补好，进一步加大师德学习力度，进一步提高教师的师德意识。我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，我校的师德工作一定能更上层楼!

篇2：中学师德工作总结

国家要强就必须要有强的接班人,要培养高质量、高规格的人才，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是时代的需要，是全面推进素质教育，深化队伍建设的总枢纽，也是搞好教育战线行风建设，决定教师队伍建设成败与否的关键。

1.爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

古往今来,无论社会如何发展变迁,教师的基本的职业道德本质上没变.工作是琐碎平凡的，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。既然选择了教师这个职业就应当能守得住自己的阵地。

2.热爱学生、教书育人是师德的核心

干一行爱一行，教师要热爱学生，了解学生，循循善诱，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。世风日下的当今，想要守住自己的底线并不是易事，而能抵制住诱惑并不足够还要愿意付出。教师对学生的爱是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。

为了所谓的私已利益对学生粗暴强管的方法是目光短浅且事半功倍的事，人与人只有有了关爱和平等，才可能进行其它的情感上的沟通，而能做到这些需要我们教师首先能爱上自己的职业，才能为其奉献自己的爱心。

3.更新观念、努力创新是师德的新发展

传统意义的传道、授业、解惑是对为师者业务职能的概括，今天教师的角色正在发生变化，从“传道”者转向学习知识的引路人，从“解惑”者转向发现问题的启发人，从“授业”者转向解决问题的参与者。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学生服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

二、转变教育理念，实施差异教育

教书育人不可急功近利，需从大处着眼。以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分，最不可取，所以即使竞争也要讲良性竞争，而不能不择手段。

三、以身作则、为人师表是师德的人格力量

在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等，教师道德素质比教师文化素质更为重要。学高为师，德高为范。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。教师要模范履行师德规范，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生，使学生树立正确的人生观、世界观、价值观，从而成为一个有公民意识的人，一个具有良好品行的人，一个真善美的人。

高尚的师德就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。“教师无小节，处处是楷模”。子曰：“其身正，不令而从。”既要言教，又要身教，身教重于言教。这无疑对教师提出了更高的要求。教师要“为人师表”，首先就要特别强调教师的自重、自省、自警、自励、自强，以身作则，言行一致。要学生做的，自己首先要做到；禁止学生做的，自己坚决不做，在行动上为学生做出表率。

教师要成为追求真才实学的榜样。教师不能满足于先学于学生，而且要坚持继续学习，坚持终身受教育，具有勇于创新、不断进取的精神，与时俱进，不断充实自己。形势的快速发展，高科技的突飞猛进，让人感觉到一停止学习，就会落伍。当今的时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要保持自身一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。

四、终身学习、不断进取是师德的升华

在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习、不断进取”的观念。

教育大计，教师为本；教师素质，师德为本。我要努力成为“政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。

篇3：中学师德工作总结

本学年学校的师德建设工作在上级教育行政部门的指导下，在校长及各职能部门的共同参与与协调下，在全体教师的努力下，师德建设工作取得很大进展，完成了学期初预设的工作任务。教师的从教信念，师德素养有了极大的提高。本学期，师德建设主要做了如下工作：

1、加强师德理论学习，提升教师的师德素养有了思想才有行动，教师只要有较高的师德理论素养，才能在日常的教育教学中严格要求自己，才能在学生、家长和社会上树立高尚的教师形象。为了提升教师的师德理论素养，本学期以集中学习和自主学习两种方式，对相关的师德理论和法律法规进行了学习。

一是开学初，组织全校教师对《中小学教师职业道德规范》进行了认真学习和解读；

二是以教师自学方式学习了《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《xx县中小学教师‘十不准’》等法律法规，增强了教师法制意识和法律观念；

三是组织教师集中学习了《国家中长期教育发展纲要》等文件，让教师及时了解目前国家教育发展形势当前时事；

四是组织了师德理论过关考试，内容涉及《中小学教师职业道德规范》、《国家中长期教育发展纲要》、学校三风一训等内容，通过测试，教师的师德理论水平有了明显的提高；

2、结合新的形势，针对本校实际，对学校师德建设现状进行了分析，并提出了切实可行的整改措施。开学初，开展了师德承诺活动，每位教师都在承诺书上庄重地签上自己的名字，既是自己对承诺内容的认可，同时也是对自己从教行为的约束；

3、为了使学校的师德建设工作更具实效性。开学初，学校以向学生和家长征求意见卡的形式，向学生和家长广泛征求意见和建议。对收集上来的意见和建议学校组织专门人员进行了疏理和汇总，并将存在的问题提交校委会进行讨论，制定相应的整改措施并加以落实；

4、为把教师对《中小学教师职业道德规范》的学习和落实全程体现在教师的教育教学中，开学初，学校要求全体教师结合自身的教育教学实际，按照《规范》内容开展师德自查活动，一查是否贯彻党的教育方针，依法执教。二查是否爱岗敬业，为校争光。三查是否关爱学生，为学生服务。四查是否苦钻业务，创新教法。五查是否谦虚谨慎、平等待人，为人师表。六查是否利用职责之便，谋取私利。自查活动的内容涵盖了教师从教的方方面面。每位教师都能认真对待，都能本着实事求是的态度，查找自身存在这样或那样的不足，形成自查结果并制定相应的整改措施。该活动的开展，切合教师实际，富于针对性，教师的师德素养有了很大提高；

5、根据上级师德建设工作要点和学校师德建设计划，六月初，学校组织开展了一次以践行《中小学教师职业道德规范》为主题的师德征文活动。活动的开展目的是展示教师高尚师德，彰显新时期教师风采，发挥榜样作用，推进学校师德建设工作有序开展。本次活动在形式上与以往有所不同，学校邀请了七、八年级的部分学生参与观摩，想通过这种方式，让学生领略教师风采，从内心升腾一种向老师学习，以老师为榜样的欲望，进而密切师生关系，促进学校整体工作的开展。整个活动，教师表演精彩纷呈，学生聆听认真，评价结果大家认可，收到了预期的效果；

6、根据学期初制定的学校师德建设工作计划，在教工大会上通过了《迎河中学师德标兵评选办法》，该办法突出了学生和家长的主体参与。五月底六月初，学校以学生、家长对教师进行师德评价打分的形式，完成了学生和家长的师德评价。而后，学校以学生打分占40%，家长打分占20%，学校打分占40%的比例完成对每名教师的师德量化。产生了校师德标兵，学校给予一定的精神和物质奖励。该活动的开展，在很大程度上改变了教师的育人观念，眼光从先前关注尖子生，关注优生转变为关注学生全体，关注每个学生的发展，完成了以分为本到以生为本，从重智轻德向德智并举的转变。

7、根据教育师德建设工作要点和学校师德建设工作计划，我校还开展了第二届“学生最喜爱的好老师”评选活动。本次活动的开展得到校长及各职能部门的大力支持和高度重视。学校专门成立了“学生最喜爱的好老师”评选委员会，在组织机构中既有学校领导、年级组长还有各班的班委。好老师的评选，学校采取了先由学生选出好老师候选人，然后再由学生选出好老师的方式。在好老师候选人评选中，学校先制定了好老师候选人产生办法，然后交由教工大会讨论通过，最后由学生以填写调查问卷的形式选出自己最喜爱的好老师。在整个候选人评选过程中，学校领导和教师只是起了指导和监督作用，具体操作都由学生自己完成，充分体现了学生主体参与，公开、公平、公正原则。

在此过程中，我校有一个亮点就是设立了学生提名奖。该奖项的设立，极大地激发了学生参政议政意识和主人翁意识，学生不是把好老师评选做为可有可无的工作去应付，而是将其看作自己履行职能和权利的体现，所以，这比活动的开展本身更具现实意义。候选人确定后，学校以橱窗展示事迹，广播宣传等方式，让全体学生对候选人有更深入的了解，最后，以全体学生投票形式，产生好老师。本次活动，除了突出学生的主体参与外，学校还以征求家长意见票的形式，征求社会意见，保证了活动的开展公开、透明。选出来的好教师学生认可，同行肯定，发挥其榜样带动作用，收到了预期的效果。另外，该活动的开展从另一层面，给部分教师在师生关系构建上，育人观念及从教行为上提出反思：适合学生的教育才是好的教育，适合学生的老师才是学生喜爱的老师。

8、新的形势和要求为师德赋予新的内涵。在教师的从教生涯中，引起教师困惑的教育问题不断呈现。为了让全体教师能深入理解师德修养的新内涵，本学期，学校以学年组为单位，开展以如何提高师德修养，如何解决教育教学过程中的教育困惑的师德反思提高座谈会。学校各负责领导参与座谈，在座谈中，教师都能从自身的教育教学实际出发，谈自己对师德内涵的看法，并就自己在教育教学过程中特别是对学生的教育过程中出现的一些困惑提出来与大家探讨。经过教师们的讨论，达成一致意见，既提高了教师的师德素养，又解决了实际的困惑，收到了预期的效果。

总之，本学年的师德建设工作突出了实效性的特点，开展的活动切合教师教育教学实际，贴近教师学习生活。特别是对《规范》的学习和解读，贯穿本学期始终，好老师的评选，校师德标兵的产生都突出了学生的主体参与，充分体现了公开公平公正的原则，教师的育人观念发生了很大转变，师德素养有了很大提升，达到了预期的效果。

篇4：中学师德工作总结

近年来，中学师德师风建设工作持续深入推进，在校园中扮演着重要的角色。本文将从多个角度出发，以探索中学师德师风工作的经验和问题，以及对未来发展的展望。

一、明确责任意识

中学师德师风工作的核心是教师，他们是承担教育和育人使命的主体。作为教育者，师德的建设是教师的基本要求。我们要求教师始终保持良好的师德，树立高尚的教育情操。教育局和学校要加强对师德的引导和监管，让教师充分认识到自身的责任和使命。

二、加强师德培训

针对教师队伍的特点和需求，加强师德培训是中学师德师风工作的重要内容。通过开展相关培训，提升教师的教育思想水平和职业道德素养，使其能够更好地履行教育职责，做出正确的教育决策。

三、加强师德监督机制

建立有效的师德监督机制，是确保中学师德师风工作顺利进行的关键环节。教育行政部门要加强对教师师德的监督，完善相关举报和处理机制，及时处理违反师德规范的问题；同时，学校要加强对教师的日常监督，建立起多元化、全方位的评价体系，让教师受到来自内部和外部的监督。

四、营造浓厚的师德文化

中学师德师风工作的核心目标是打造浓厚的师德文化氛围。学校要通过举办一系列的师德文化活动，弘扬优秀的师德典型，让教师们相互学习、相互借鉴，形成学习型、创造型的师德文化。

五、加强师生关系建设

师生关系是中学师德师风工作的核心内容之一。建立和谐融洽的师生关系，是培养学生全面发展的关键。教师要加强与学生的沟通和交流，做到关心学生、倾听学生、引导学生，为学生树立正确的人生观、价值观。

六、推动师德风尚传承

中学师德师风工作的目标之一是推动师德风尚传承。教育行政部门和学校要加强对优秀教师的表彰和奖励，激发教师的积极性和创造力，营造勤奋向上、追求卓越的良好氛围。

七、加强家校合作

家校合作是中学师德师风工作的重要环节之一。学校要加强与家长的沟通和交流，形成共育共建共享的发展格局，让家长成为教育的参与者和支持者，为学校师德师风工作提供积极的保障。

八、充分发挥教育实践基地作用

教育实践基地是中学师德师风工作的重要资源和平台。学校要充分发挥教育实践基地的作用，为教师提供锻炼和交流的机会，促进他们的专业成长和人格提升。

九、加强教育教学改革

中学师德师风工作与教育教学改革是相互促进的。学校要推动教育教学改革，创新教育模式和方法，提升教师教育教学水平，为学生成才和身心健康的全面发展提供有力支撑。

十、加强对新教师的引导和培养

新教师是中学师德师风工作中的新生力量。学校要加强对新教师的引导和培养，帮助他们树立正确的师德观念，培养良好的教育专业素养，提高他们在教育教学中的能力。

综上所述，中学师德师风工作是一项系统性工程，涉及方方面面。通过对教师的明确责任意识、加强师德培训、师德监督机制的完善、营造师德文化等措施的持续推进，中学师德师风工作必将不断取得新的成果，为学生的全面发展和社会责任的履行做出积极贡献。希望未来中学师德师风工作能够获得更大的关注和支持，为培养更多有德有才有用的新时代人才奠定坚实基础。