

学校养成教育活动总结 (通用6篇)

篇1：学校养成教育活动总结

今年9月是我校道德养成教育月，我们积极开展了一系列卓有成效的学生教育管理工 作，狠抓学生行为规范养成教育，下面就我校在培养学生良好道德品质和行为养成教育中的做法简单总结如下：

一、立足校本，完善道德养成教育工作机制

多年来，我校德育工作坚持“立足实际、强化管理、以人为本、全面发展”的宗旨，不断探索德育工作新途径，新方法。学期初，行政会议就研究制定了“九月份学生道德养成教育活动实施方案”，调整充实了“德育工作领导小组”。校长任组长，团委书记任副组长，中层以上领导及班主任为成员，下设办公室，由团委直接负责此项工作的具体落实，初步形成了全员抓德育的良好氛围。每个班级研究制定了具体的实施办法，对学生行为习惯提出了具体的要求，全体学生提高了对养成教育的认识，完善了养成教育工作机制。

二、齐抓共管，构建文明礼仪养成教育大课堂

我校将养成教育纳入日常管理工作中，校长负责全面工作。完善了以“工会、团委学管会团支部、班委会”为主体的自我教育体系；以“校长年级组班主任”为主体的德育工作体系；以“校长教务处教研组学科教师”为主体的课堂德育教育体系，使德育工作融入课堂教学之中；真正的形成“育人为本，德育为先”的主导环境。

三、广开教育途径，创造良好育人机会

教师良好的行为规范和道德素质、周围环境的文明气氛，会对学生行为养成产生潜移默化的影响，我校在具体实践中注意了以下几点：

1.为人师表作示范：学校注重榜样示范抓正面诱导，以典型示范和整体提高相结合，在平时的教学、生活中，全体教师以庄重大方的仪表，和蔼可亲的仪容，彬彬有礼的语言给学生做出示范，使学生在师生交往中受到潜移默化的教育。教师们对自己提出了要求：养成教育，从我做起，从渗透到所教班级的学科教学中做起，从教育学生不乱扔一张废纸开始，从制止学生的一句不文明言语开始，培养学生良好的习惯、健全的人格。

2.学校教育和家庭指导相结合。我校在学期初，每个班级就建立了家长通讯录，班主任通过定期和家长沟通，听取家长对学校的管理建议，发挥家长在学生养成教育及管理中的重要作用，找到了家校合作的良好途径，取得了明显的效果。

3.文明礼仪教育融入家庭

学校针对未成年人动手动脑能力的养成教育，开展了“学洗衣、学做菜、学

缝补、学购物、学合作”等活动，倡导学生们在生活中帮助家长做力所能及的家务，关爱父母。教育学生从一点一滴的生活小事入手。

四、优化环境建设，营造优化的育人氛围

近年来，学校一直在注重优化环境对学生思想道德的教育和影响。学校环境优化主要从人文环境和校园环境入手，加强对学生身心健康的影响。

1、人文环境建设：建立健全各种规章制度，加强教师自身环境建设，要求教师上班期间着装整齐，上班不许饮酒，校园内不许吸烟，女教师不化生活妆，不佩戴手饰，不穿奇装异服，上课不带通讯工具等等，从而通过教师自身的人文环境感化教育引导学生。

2、校园环境建设：我校的自然环境优雅，校园内设施整齐，校内平坦水泥甬路排列有序，春夏之际校园绿树成荫、花树争艳。校园内外写有校风、班风、校训、学风等宣传字板，让师生奋发图强。各班级内都布置了激励、催人向上的字画、警句等，还有学习园地、素质教育园地、思想道德园地等，对学生思想道德建设的提高起到了很好熏陶和感染作用。

五、九月份道德养成教育开展活动的基本情况

(一) 第一周：侧重学生仪容仪表。(9月2日9月8日)主要内容：

1、针对以往德育养成教育中存在的一系列问题，提出进一步要求,狠抓学生习惯养成，制定养成教育活动方案。

2、继续开展“德育养成教育活动”宣传工作，团委对活动月工作进行具体安排部署。

3、学校仪容仪表大检查。

(二) 第二周：(9月9日15日)

“养成教育活动”启动仪式动员会(学校中层以上领导、班主任、全体学生)。

1、召开时间及地点：9月9日上午升旗广场

2、“养成教育”系列主题活动之一：学生《守则》、《规范》知识竞赛。

3、各班创办以养成教育为主题的板报,要突出主题,设计新颖,内容丰富。

(三) 第三周：(9月16日22日)

1、“养成教育”系列主题活动之二：侧重于学生文明礼仪。2、开展“养成教育主题班会”

3、学生自查：开学两周了，我纠正了哪些不良行为习惯？还有哪些不文明的行为习惯？下一步如何纠正？（四）第四周：（9月23日30日）

1、“养成教育”系列主题活动之三：侧重于日常卫生、纪律行为。2、班级内举行养成教育演讲比赛。

3、创办以“养成教育”为主题的手抄报，利用教室内墙壁开设养成教育专栏。

4、学生总结反思在“养成教育活动月”中的收获。

在九月份的道德养成教育活动中，我们取得了较好的成绩，令人欣慰。我们将在上级领导部门的指导下，继续发扬艰苦奋斗精神，顾全大局，团结进取，齐心协力，脚踏实地，真抓实干，把我校教育教学管理工作打开一个新局面，再上一个新台阶。

篇2：学校养成教育活动总结

九月份，为进一步夯实德育基础，更好地规范学生的日常行为，培养学生良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯，根据区教育局要求，我校扎实开展了“文明行为习惯养成教育月”活动，现将活动开展情况总结如下：

一、加强学习和宣传

为使这项活动深入人心，我校认真组织全体师生学习理解《中学生守则》和《中学生日常行为规范》、《公民基本道德规范》、《社会公德的主要内容》、“文明十字用语”、“文明习惯十做到”、“良好的学习习惯”等。为此，我校充分利用横幅、橱窗、板报、校园网、广播站、行为规范展板等宣传阵地，进行宣传，营造氛围。第一周以“文明行为习惯养成教育”为主题举行了第一次国旗下讲话。在各班级、校园显著位置张贴《中小学生守则》和《中（小）学生日常行为规范》、“文明十字用语”、“文明习惯十做到”及“良好的学习习惯”等。与此同时，我校还利用晨会课、班会课、课外活动等，围绕“文明行为习惯养成教育”组织学生进行学习，开展了讨论会、辩论赛和演讲等主题班会活动。为检查学生对有关条文的掌握情况，我校专门编印了新生日常行为规范《手册》，开展了《手册》知识竞赛。

二、扎实开展活动

1.开展了“文明学生”、“文明班级”评选活动。我校广播站、校园网建立了“养成教育”固定栏目，及时表扬涌现出的典型人物事迹。同时建立“心灵驿站”信箱、“知心话吧”，请有经验的老师，通过各种阵地对学生进行心理辅导。

2.开展交通安全教育活动。我校开展了《道路交通安全法》宣传、交通事故图片展、主题班会、案例分析、专题讲座、知识竞答等活动，切实增强了学生的交通安全意识和自我防护能力；同时制定了具体的学生交通行为规范，不断提高学生遵守交规、文明行路的自觉

性和主动性。

3. 学校设立督导岗，各班级设立监察员，重点稽查学生礼仪习惯、行为习惯、学习习惯，及时纠正学生的不良行为，起到激励和监督作用。同时坚持对学生的行为规范做到每天一查，每周一评，并且把评比结果进行公示。

4. 进行一次全员参与的“文明习惯”问卷调查，通过问卷调查，让学生明确良好的文明习惯的重要性。并组织学生进行座谈和讨论，给学生充分的自我展示空间。同时在学生综合素质评价中要突出对学生文明行为的评价，正确引导并培养学生良好的文明行为。

三、严格要求，力求取得实效

1. 在活动中，我校把“文明行为习惯养成教育月”活动作为规范学校管理、改进中小学德育工作的重要内容，摆上重要议事日程。主要领导亲自抓，要精心安排，严密组织，全力抓好活动的落实。

2. 从实际出发，把“文明习惯养成教育”活动与本校的德育工作、法制安全教育紧密结合起来，通盘考虑，统筹安排。认真制订方案，确保收到实实在在的效果，避免了走过场。

3. 要求广大教师做文明礼貌的表率，杜绝各种不文明用语和各种不文明的行为，优化师德，净化师风，塑造良好的师表形象。

4. 将起始年级学生良好的学习习惯，作为本次活动的重点，对照“良好的学习习惯”十条要求，逐条反复强化训练。

5. 以活动月为契机，认真进行研究分析，积极探索新形势下搞好中小学生学习习惯教育的新途径、新方法，努力构建起我校文明行为习惯养成教育工作的长效机制。

篇3：学校养成教育活动总结

叶圣陶曾说：“什么是教育？就简单的说，一句话，就是要养成良好的习惯。”本校一直致力于对学生进行养成教育，以“特别有礼貌、特别守纪律、特别讲卫生、特别爱学习”为指导思想，对学生进行各项行为习惯的培养。在过去的一段时间里，我们开展的活动正常，势头良好，校容校貌和学生的整体风貌有了明显的改变，学生良好的行为习惯正在逐步养成。

一、全校全体师生都高度重视并认真学习是基础。

我们把培养学生良好学习习惯作为教学常规工作的主要任务来抓，并且做了以下工作：一是制订了《习惯养成教育实施方案》，并按方案进行了扎实的、卓有成效的教育活动；二是利用学生集会的时间，组织全体学生认真学习《习惯养成具体要求》，使每一个学生对

养成教育内容有一个清楚的了解，提高学生对活动开展的意义和作用的认识；三是对学生的日常行为进行督促检查，规范学生的言行。

二、内外一致，养成教育和家庭教育紧密结合是要点。

我们通过家访、家校短信平台，使每一位家长都明白学校的工作思路和设想，愿和学校一起把握住学生良好行为习惯养成的最佳时期，通过学校和家长的相互配合，齐抓共管，共同对孩子的习惯进行培养，使孩子早日养成良好习惯。

三、开展不同形式的活动，帮助学生养成良好的习惯是重点。

1、以班为单位开展主题班会活动。例如：六年级的《习惯在于养成》、五年级的《我要争当示范生》、四年级的《养成好习惯》、三年级的《我愿做个好孩子》等活动。

2、加强学生文明礼仪岗的监督和检查作用。利用红领巾监督岗对学生的每一个行为，每一句话都进行监督，并按类对各项进行记分。

3、重视宣传的教育。利用广播对学生进行表扬或批评。利用展板展示学生的风采。例如，学校开展了书法、绘画、手抄报比赛以后，将学生的优秀作品进行展览。每一次作品展出后，都会有很多的学生观看。这样一来，学生就会认为：他们的字写得那么好，他们的画画得那么好，以后我也要认真练习。

4、重视社会劳动实践。例如：清除白色污染、为小树穿冬衣、栽种花草等。

5、积极开展大队、班队活动。在班队活动上通过歌曲、小品、游戏等使学生在轻松活泼的情境中认识到养成教育的重要性，并且能牢记该怎样做，不该怎样做，活动往往能使学生将要求熟记于心。

通过开展各项活动，我们的学校在各方面都有了很大的进步。然而，我们也深知，养成良好习惯不是一蹴而就的事情，需要长期坚持。同时，落实养成教育也不是一个人的责任，需要学校、家庭和社会的共同努力。尽管我们学校养成教育方面做了一些尝试，但仍然存在许多不足之处，还有许多未知领域等待我们去共同探讨。因此，我们愿意与大家一起努力，在养成教育的领域里培养出更多的优秀人才。

篇4：学校养成教育活动总结

养成教育活动已经结束，现总结如下：我们班本着“严、理、情、导”相结合为主要工作途径与方法，以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》内容来规范加强学生的基本道德规范的养成教育训练。

一、指导思想

以学校开展的养成教育活动的方案为指导，通过系列有效的常规养成教育，培养学生文明礼貌、自立自强的优良品质，为促进学校德育工作的深入开展做出应有的贡献。

二、工作思路

- 1、转变教育观念，热情服务，稳抓各种习惯养成教育。
- 2、以习惯的养成促创新，不断培养学生的创新意识和创新能力。
- 3、加强实践、体验活动为主，讲求教育的丰富性和实效性。

三、具体教育措施：

1、养成教育，始于细节。

“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”。这是著名教育家陶行知关于德育教育根本任务的基本阐述。从教以来，我始终遵行陶先生这一朴素教育思想，立志让每个学生，通过天天求知，日日求真，成为大写的人、高尚的人、“四会”的人，成为真人。

求真的核心是习惯养成，求真的起点是求细做小。面对多属独生子女，思想尚不成熟，志向远大模糊，良好习惯尚未养成的现代小学生（我们的养成对象），班主任德育工作最原始最有效的办法，就是从小处着眼，从细节入手，实抓细节教育。让每个学生，心如明镜，勤扫小屋；不好高骛远，不求大弃小；关注生活中的每一细节，做好身边的任何一件能够做好的小事；追求细心、细行和细德。

2、教人求真，自己先做真人。“重细”是理念和态度，“善细”是教师的诗外工夫。善细的结果未必能事事如愿，善细的过程一定真实而感人。

陶行知说：“教人求真，先做真人”。真的班主任，敢于直面微薄的待遇，敢于正视“非优”的考验，我行我素教人求真，兢兢业业常抓细节，这是怎样的殉道者和幸福者。

我虽不是一个优秀的班主任，但我愿放弃冲天的志向，以恬淡心态和求实的作风，引导学生做好细节！

3、养成教育，成于细节。

过去一学期，在班主任工作中，我围绕求真目标，实抓细节养成。现将细节教育的点滴收获汇报如后：

（一）卫生方面

卫生打扫及保持。值日学生能够坚持早到校，彻底打扫干净室内外卫生。教室、卫生区不留任何卫生死角，不存任何垃圾物。门窗玻璃要全天保持清洁无任何尘土，室内外

地面无废纸、饮料盒、塑料袋、卫生纸等垃圾物。值日生要将室内桌凳摆放整齐，凳子一律放在课桌下。

(二) 行为习惯方面

1、养成了良好的饮食习惯。杜绝零食、塑料袋等白色垃圾物进校园。学生不
在校外小摊上买饮料、面包、鲜奶、糖块、辣椒条、菜饼等不卫生食品，也不从家里往学校带零
食。

2、切实做好安全工作。全体同学认真遵守《班级制度》，做安全有益的游戏
，创建“平安校园”。严禁攀爬篮球架、杆子、柱子、树枝、窗台、楼栏杆等，严禁在楼梯、走
廊、教室、操场、厕所等地追逐打闹。

3、严格到校、休息时间。

(三) 学习习惯

课前预习、自学，课后认真复习，不懂就问；按时、独立完成作业，书写工
整，卷面整洁；认真做广播操、眼保健操；认真上好朝读和晚自习，老师不在时自觉遵守纪律。

(四) 文明习惯

尊敬老师，对老师有礼貌；体贴父母；礼貌待客；爱护课桌凳，不乱刻乱画

。

四、养成教育的感受。

1、养成教育，在养成别人同时，也在养成自己。

2、在以细节教育为主要方式的班主任工作，让我并快乐。

篇5：学校养成教育活动总结

良好的行为习惯是基础教育的重要环节，是改进德育的重要方面。它是德育
中最“实”的部分，是看得见、摸得着的。它可以为学生成才打下坚实的基础，同时它是全面贯
彻党的教育方针的需要，是全面推进素质教育培养跨世纪人才的需要，是提高全民族素质的需要
。下面就简单谈谈自己在培养学生良好行为习惯上的一些做法。

一、训练法

习惯是一种动力定型，是条件反射长期积累和强化的结果，必须经过长期、
反复的训练才能形成。因此我认为严格要求，反复训练，是形成良好习惯最基本的方法。

训练法对小学生来说尤为重要，因为他们的品德形成往往不是先从概念开始，而是从实践中体验和训练出来的。一些大道理一时半会儿很难被他们理解，但是，在训练中随着年龄的增长，他们会体会到好习惯的益处，慢慢就理解了。这时的习惯已成为他们的第二天性，因此他们会受益终身。训练是形成良好行为习惯的中心环节，没有训练就没有习惯。在训练中我做到三个结合：

(1) 激发兴趣与严格训练相结合

学生养成了良好的行为习惯后是非常愉快的，可养成的过程却是一个“痛苦”的过程，需要战胜许多困难，经过许多练习。特别是对已形成不良习惯的学生，要矫正就更需要有坚强的意志，不断地同坏习惯作斗争才能形成，在训练中要强调“反复”、“严格”四个字，不怕麻烦。如：要求学生做课前准备，每节课前，我要求文娱委员带着念儿歌：“上课铃声响，赶快进课堂，书和文具盒，放在桌子上，上课认真听，发言在举手，声音要响亮。”不过光“苦练”还不行，要把“苦练”与“趣练”结合起来，在每次写字时，我都要求学生把学过的《一尺一拳一寸》歌唱一遍，然后要求学生按照唱的来写字。因为学生毕竟年龄还小，如果一味单调训练他们就烦了，因此在训练中把激发兴趣与严格训练相结合。为了进一步调动同学们的积极性，教师要及时更换小榜样，使学生进一步在有趣的活动中强化训练，养成姿势端正的好习惯。

(2) 明确要求与具体指导相结合

对小学生则，必须做到“明确要求，指导具体”。如学生的作业习惯，首先制定了四条要求：一、写正确、二、写工整、三、正确率高、四、按时完成。用这四条要求经常指导孩子的作业，给予评判，好的给予等级评价，开展一日无错题活动。经常在全班展览，鼓励本人，促进大家。为了明确要求，我制订了养成教育内容序列，从每个细小的动作入手，从站立、行走开始，随时都要给予指导。另外，从学生的日常接触中，我发现有的孩子接、发东西、说话等不太有礼貌，我就及时教孩子学会如何给大人递东西，如何接发本册，如何说话。我班的地面是地板砖，易脏，不好搞卫生，我就教学生如何保持卫生，擦班内的死角、扫地……虽然是一年级的孩子，但他们都缺乏起码的生活经验，如果没有具体地指导很难形成良好习惯，所以培养习惯必须具体指导。教师在学校指导，家长在家里指导，边指导边训练，最终形成良好行为习惯。

(3) 检查评比与自我评价相结合

只要求没检查，就跟没说一样。因此检查评比工作必须坚持下去，根据小学生日常行为规范我对学生的纪律、卫生、文明行为、学习用具、等情况每日与家长联系，做到“天天查、周周评、月月总结”。开展“星星”评比活动，评出纪律标兵、文明礼貌标兵、劳动小能手……工作虽然琐碎但对形成学生良好行为习惯起到了督促作用。但是检查评比终究是外力，养成好习惯必须靠内因，为此把检查评比与自我评价结合起来。如果学生把道德规范与本人的有关行为进行联系，对照评价，这对学生道德行为发展起到了重要的导向作用。特别是自我评价，它是学生进步的力量源泉，只有自己认识到自己的行为正确与否，才会产生美化自我行为的

强大动力。

二、说服教育法

说服教育的目的是提高学生的道德认识，激发学生养成良好行为习惯的动机，根据学生的年龄特点，低年级学生主要是正面引导，讲故事、看图片等生动形象的办法提高认识。另外，说服教育要注意艺术性、趣味性，用趣味活动激发动机。如我班有的学生在完成作业中，做事不专心、磨蹭。针对这一现状，我请做作业快的同学针对一天的学习和活动谈体会和感受，并请做事慢的同学尝试，使他们尝到甜头。由于把说服教育与趣味活动结合起来，学生积极性很高，做事磨蹭的现象减少了。

三、榜样示范法

在培养行为习惯方面，榜样法也尤为重要。列宁说：“榜样的力量是无穷的”。榜样是无声的力量，是学生良好行为习惯的典范，是行为规范化的模式。榜样是活的教科书，具有生动、形象、具体的特点。对学生具有更大的说服力，更强的感染力，对学生形成好习惯具有特殊的作用。小学生的一个心理特点就是模仿。他们可塑性强，给他们树立什么榜样十分重要，如果用正面的典型给他们做榜样，就可以激励他们向积极的方向去努力，如：在遵守纪律方面，多给孩子树立身边的榜样，挖掘每个孩子身上的优点及时树立典型，孩子们都有争强好胜心理，就会不由自主地以他们为标准要求自己，养成严格遵守纪律的习惯。榜样还有矫正作用，它像一面镜子，可以使学生经常对照检查，改正自己的不良行为。如：我经常组织学生参观好的班级礼貌表现、组织纪律、集合、列队、升旗、课间活动和放学排路队等，直观形象的教育，使学生能够找出自己的不足，比较快、比较好地规范自己的行为。另外，教师和家长的榜样作用也是不容忽视的，在孩子们的眼里，教师是完美无缺的榜样，教师要注意自己的言行，凡是要求学生做到的，教师首先做到，这对小学生良好行为习惯的形成起了很好的促进作用。

总之，我们的教育最终是对学生的行为发生影响，培养小学生良好的行为习惯对促进儿童健康成长有着重要的意义。它是对儿童进行德育的有力手段，同时在具体的培养中渗透着政治思想品德教育。养成教育是培养合格的社会主义新人的关键环节，只有抓好这一环节，从实际出发，灵活机动地培养学生各种良好行为习惯，才能使他们健康、快乐地成长起来。