

## 学困生辅导工作计划 ( 组合4篇 )

### 篇1：学困生辅导工作计划

为了让全班学生学生学好知识，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

一、学困生名单：XXXXXXXXXXXXXXXXXX

二、学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不利。

2、学困生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。

3、学困生形成的社会原因

人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、其它智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

三、辅导学困生措施

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、老师的辅导要及时。

5、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

6、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

教师上课要想到学困生，

一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。

二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，

一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；

二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。

批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“或”×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

## 篇2：学困生辅导工作计划

不论哪个年级，哪个班级，都存在着学困生，关于学困生，不知道我们老师要付出多少努力，才能使他们或多或少的有所进步。

这学期，我校开展了“师生牵手，快乐成长”主题活动，弘扬师爱精神，每位教师帮教两名学生，那么关于一个班级来说，每个班级又何止两名学困生呢？关于班级的学困生，我每学期都在思考，怎样使他们在各方面都有所提高？

我想以小组的形式进行监察、指导。我把班级学生四人分给一个小组，并选出每组中相对优异的小组长，由他来率领其他三个组员，并充足发挥小组长的凝聚力，调换其积极性，在他们互帮相助的学习气氛中，共同成长，共同进步!

据察看，学生之所以成为学困生，与其成长的环境有很大的关系，就我们班来讲，我检查一下，孩子成为学困生有以下几种因素，

第一，父亲母亲不在身边，由老人看管的孩子；

第二，在外寄宿的学生，有时看管的不够周祥，自由、散漫，致使孩子养成不良的学习习惯；

第三，父亲母亲不懂教育，不能赐予学生正确的帮助、指导。

其实，孩子还小，鉴别是非的能力还不够完善，需要在生活中与学习上得到正确的帮助和指导。所以，我还计划以一帮一的学习方式，让学生自由的结对子，为孩子树立学习的楷模，经过互帮相助，使孩子素质全面提高。

计划在实施的过程中可能还会出现一些问题，我会实时地调整，使孩子在各方面或多或少的有所发展、有所提高。

### 篇3：学困生辅导工作计划

#### 一、学情分析

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。

#### 二、教学目标

- 1.通过辅导学困生让学困生能得到进一步的提升，在学习上有所提高。
- 2.积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点放在提高学生学习习惯和基础知识上。
- 3.让学困生能够自主学习，喜欢学习，进而使学困生能成为和合格生，增强学困生的纪律观念。

#### 三、辅导工作具体措施

- 1、确定后进生名单，寻求原因，是做好后进生转化工作的前提条件。

开学初，对学生听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，我将对班上这几个同学进行辅导（XX、XX、XX、XX、XX、XX、XX），情况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际情况，制订出切实可行的学困生辅导计划。

2、做到理解尊重，是辅导学困生工作的关键所在。教育是充满感情的事业，可以说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀面对学困生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮助和鼓励。在辅导学困生过程中，我们不仅要摸清学困生的致差原因，而且要知道学困生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点；我们不仅要与学困生建立一种和睦可亲的关系，使学困生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以保持和挖掘他们强大的内驱力。

3、坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是学困生转化工作应遵循的基本准则。辅导学困生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使学困生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。体罚和变相体罚学生我认为是辅导学困生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。

在辅导学困生时，我们一定要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自己的言行来影响学生、教育学生。

4、把握好学困生容易反复的情况，未雨绸缪，防微杜渐。一般说来，在辅导学困生过程中如果不注意防范就会容易出现反复。辅导学困生需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，辅导中的学困生很可能不能自己而引起反复，所以我们应该全力创造一个良好的班集体，为学困生的转化提供优化的环境，发挥班集体的力量；学困生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使学困生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生；学困生的转化工作需要家庭的密切配合，所以我们要及时与家长沟通，共同配合，联手防范。

#### 四、辅导形式

1.课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

2.课外辅导，利用课外辅导课的时间，组织学生加以辅导训练。

3.发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4.对于差生主要引导他们多学习，多练习。

## 五、辅导内容

- 1.更正每周作业，按每周上课内容进行辅导加强。
- 2.查缺补漏，加强薄弱环节的巩固，特别是计算方面。

冰冻三尺，非一日之寒，后进生转化工作也不例外，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。

xxx

20xx年3月

## 篇4：学困生辅导工作计划

### 一、指导思想：

为顺利完成本学期的教学任务，提高教育教学质量，根据班级学生的实际情况，围绕学科教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，亦要以高度的责任心投入到紧张的课外辅导教学工作中，力争取得好成绩。为此我制定本学期学生辅导计划如下：

### 二、学情分析：

本班有45名学生，其中有10名同学学习认真，各方面表现突出。有约9名同学学习不够努力，缺乏学习自觉性，学习成绩差。为了全面提高数学学习成绩，我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学生的辅导的工作。

### 三、辅导目标

- 1、通过课外,使学生能充分认识到学习的重要性。
- 2、认真做好学生的辅导工作,每周至少2次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

### 四、辅导对象和形式

对象：本班优等生、中等生和学困生

形式：

- 1、利用课外时间辅导
- 2、利用学校午休时间

### 3、老师、家长相配合具体内容

#### 五、辅导内容：

- 1、辅导差生内容：义务教育课程标准试验教科书五年级上册。
- 2、辅导中等生内容：义务教育课程标准试验教科书五年级上
- 3、辅导优等生内容：思维、阅读、写作能力方面的训练。

#### 六、辅导方法措施：

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

#### 具体方法如下：

- 1、对本班的优秀生进行培优思想教育，培养渴求知识的兴趣和愿望。
- 2、把对优秀生的辅导与学科竞赛结合起来，注意培养优秀生的自学意识和探究能力。
- 3、每节课必有一道思维训练习题，借此加强对学优生的个别辅导，提升学优生对数学的兴趣、爱好。
- 4、教师要有计划、有目的的为学优生提供资料，介绍方法，发展他们的思维水平。
- 5、加强对学困生的课堂管理，要经常提问学困生。
- 6、通过各种方式调动学困生的学习积极性，改变他们厌学的心理，激发学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。
- 7、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。
- 8、学困生的作业坚持面批面改上，紧紧盯住作业和练习、发现问题及时补课总之，要达到“堂堂清”、“天天清”、“周周清”。
- 9、重视个体差异，针对一些学生知识缺漏，充分利用课外时间，有针对性的给以补课。

#### 七、需要注意的问题：

- 1、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的

题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。