

小学三年级语文教学工作计划

篇1：小学三年级语文教学工作计划

经过二年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式；只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

三、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

四、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生会学，坚持学教合一。

五、提高课堂教学效益的出路，课内外相结合

充分体现语文学科的思想性和工具性，光学习课本上的几篇文章是远远不够的。课本的文章无非是例子，让学生根据此掌握学习方法，大量的实践活动应靠课外去完成

篇2：小学三年级语文教学工作计划

一、指点思想

以《全日制义务训练数字课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，制造性教学。情景教学类教学模式，体现以同学为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让同学成为学习的仆人。

二、教材分析

本册有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。教材连续以专题组织单元，设计了8个专题。依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观看、绚烂的中华文化、壮美的祖国山河、科学的思想方法、显出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，包含训练价值。

教材的特点：

(一)围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合。

(二)结合专题支配“综合性学习”，落实课程标准提倡的课程理念和提出的课程目标。

(三)大量更新课文，合理支配精读和略读两类课文。

(四)改进课文和课后练习的编排，促进同学学习方式的转变。

(五)改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

学习目标：

1、在于文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发同学对生活的喜爱；了解祖国壮美的山河、富裕的物产，培育喜爱祖国、喜爱自然的思想感情；熟悉传统文化的丰厚博大，激发同学民族骄傲感；学习革命领袖、科学家的优秀质量；遭到挂乃他人、助桀为虐的思想品德训练；在进展语言力量的同时，启迪同学的思想，培育同学留心观看，擅长思索的力量。

2、要求会任200个字，会写300个字。累计熟悉2000个字，会写300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字力量。开头练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、用一般话正确流利有感情的朗读课文。

5、连续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出问题。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的次要内容，初步体会课文表达的思想感情。

8、开头学习略读，促织课文大意。

9、积累课文中的美丽词句、精彩句段。背诵优秀诗文10篇。联系复述课文。

10、初步培育读书看报的习惯，保藏并与同学沟通图书材料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开头练习习作。不拘形式的写出见闻和感受。

12、叙述故事努力做到详细生动，用语言打动他人；叙述见闻努力做到清晰明白，能说出本人的感受和想法。

13、结合与文学系，学习观看大自然、观看社会，书面与口头结合表达本人的观看所得。

三、学情分析

本班共有同学xx人。依据上学期任课老师引见，大部分同学学习乐观，由于年龄较小，顽皮的较多，作业基本上都能做完。经过几天的观看了解，我发觉全班有几人熟悉力量停留在一班级，甚至不如一班级的孩子。书写力量不强。全班大部分同学分析力量不够敏捷，没有良好的学习习惯。

三班级是打基础的一年，不管在写钢笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。本学其重在培育同学的学习习惯及其听说读写的力量。使同学的语文素养，得到进一步的提高。

四、教学策略

乐观参加策略：通过各种方法，在教学的各个环节留意激发同学的学习爱好，让同学自动参加教学，调动同学的学习乐观性，培育同学的制造性思维和共性质量，做学习的仆人。

篇3：小学三年级语文教学工作计划

一、学生学习基本情况分析

本年级共有4个班，共有学生179人，学习积极、主动，有上进心，能够探索新知，习兴趣浓。就个别学生：上课不认真听讲，学习态度较差，不能严格要求自己，上课爱做小动作，没有学习方法，成绩一直处于基本合格状态。

由于地处农村，学生阅读量窄，阅读能力低，口语交际能力有待提高。习作能力有待进一步训练。

二、教学目标：

1、在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周围环境，为保护家乡环境出谋划献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人发之间的友好情谊；阅读神话故事和发间伟说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美语词、精彩句段，通读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人安享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境；怎么样看问题、怎么样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。此外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”“故事”，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

四、教学质量主要措施

1、师转变教学观念，让学生自由阅读，在自由阅读中培养阅读兴趣，把学生自主学习语文实践贯穿于阅读教学的全过程中，强化训练启发性设计问题，切实培养学生的自学能力。

2、改革教学方式，课堂中注意引导学生自主合作，探究学习，让学生多读、多思、多说、多议，多花时间教给学生学习的方法。

3、激发学生阅读，习作的兴趣，要求人人每日看一篇好文章，，每日进行词语积累3-5个。加强习作的指导。

4、加强语文实践，开展各种各样的语文活动，在活动中激发学生主动探究的兴趣，培养团队合作精神。

5、加强对后进生耐心辅导，同时在班级开展互助组活动，切实提高后进生的

学习成绩。

五、本期教学研究课题

研究课题：开展“从放到扶的阅读”方法研究。

篇4：小学三年级语文教学工作计划

一、教学总目标:

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情;认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感;学习革命领袖、科学家的优秀品质;受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个，会写300个。累计认识xx个，会写1300个。

3、会使用典，学习使用词典，有初步的独立识能力。开始练习用钢笔书写正楷，用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助典、词典和生活积累，理解词句的意思;初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇(段)。练习复述课文。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人;讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己

的观察所得。

二、教学重点和难点:

本册教材由"培养良好的学习习惯(5)"与"课文"、"练习"、"习作"组成。教学目标集中,重点突出,课文短小精悍,内容贴近学生的生活实际,练习的样式不多,数量适中。本册教材仍然注重让学生在学习语文的过程中不断提高自己的人文素养和科学素养。所编选的课文内容丰富、充满情趣,既有表现历史人物、事件的课文,又有反映当代社会风貌的课文,既有描写自然景观和民族风情的课文,又有抒发儿童欢乐、愉悦的情感的课文,除了记叙文以外,还有诗歌、寓言、童话、神话故事。每课之后有练习,每单元后面安排1个综合练习,练习注重综合性和实践性,包括学用词句、朗读背诵、写、口语交际及综合性学习等内容。既相对独立,又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容,并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。此外,本册教材安排有近百幅精美的插图,以加强和课文的联系,增加趣味性,调动学生学习的积极性,提高学习效果。

中年级阅读教学的主要任务是识,了解词句的意思,积累和运用词和句,培养朗读能力,养成良好的阅读习惯。所以,本册教材的主要任务是识、写和课文的朗读。从学生的长远发展来看,识、写和课文的朗读是教学重点。难点是词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题。

三、教学措施:

1、根据每篇课文的内容和教学目标,有的放矢地进行思想品德教育,把语言训练和思想品德教育融为一体,使学生养成良好的学习品质和行为习惯。

2、设计活泼多样的教学方法,在游戏中、活动中、具体的语言环境中巩固识。通过书法竞赛等形式,培养良好的写习惯和写兴趣。

篇5：小学三年级语文教学工作计划

一、指导思想

- 1、注意良好习惯的培养。
- 2、减轻学生的过重负担。
- 3、重视提高学生的人文素养和科学素养。

二、教学内容

1、关于课文。

全册教材安排课文26篇,其中韵文2篇。所选编的课文内容丰富,体裁多样,

为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。从内容上看，既有反映历史人物的课文，也有表现少年儿童日常生活的课文。从体裁上看，除了记叙文，还有诗歌、童话、民间传说、寓言故事等。以上特征，不仅让学生了解多方面的见识，接受多方面的教育，而且还能激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

2、关于习作。

习作教材仍然以“贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多种挑选，在习作评价上强调要求适度。

3、关于练习。

字词句练习方面，是将识字写字及词语句式等内容综合起来，让学生在学和用的过程中，巩固语文见识，发展语文能力，激发酷爱祖国语文的情感。

朗读背诵方面，仍然采用了两种形式：一是每单元安排8个成语或有积累价值的词语。二是安排了一些篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料，帮助学生积累语言。

写字方面，继续强调按规范严厉练习，写好钢笔字，同时进行毛笔字的起步练习。

口语交际及综合性学习方面，本着利于训练学生的观察、思维、想象、表达等能力的原则，以口语交际、想想做做的形式安排了一些贴近学生生活的内容。

三、教学目标

1、学习习惯

- (1)继续掌握正确的读写姿态，并养成习惯;养成珍惜学习用品的习惯。
- (2)继续掌握正确的写铅笔字的方法;继续培养积极发言、专注倾听的习惯。
- (3)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。
- (4)培养勤查字典，主动识字的习惯。
- (5)培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。
- (6)培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

2、汉语拼音

- (1)继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2)能熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

(1)能准确认读388个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字245个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

4、口语交际

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事情，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或者观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清晰，有礼貌。

5、阅读

(1)继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不懂得的地方提出疑惑。

(3)能联系语言环境和生活实际，懂得常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字懂得课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、习作

(1)留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2)能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3)学会写“留言条”、“请假条”。

(4)能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

四、教学措施

- 1、要十分重视学生良好学习习惯的培养。
- 2、要十分重视对学生读书的指导。
- 3、要十分重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。

篇6：小学三年级语文教学工作计划

一、指导思想：

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、学生情况分析：

三年级共有学生43人，经过一个学期的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但是还有个别同学在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。

四、教学措施：

- 1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。教学安排
- 2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。
- 3、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

五、本学期教学工作的主要目标：

- 1、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

4、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

5、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

六、教材的重点和难点分析：

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。这学期的教学任务应该还是比较艰巨的，因为上学期三年级的语文考试成绩不是很理想，虽然有个别学生的成绩很优秀，可是大部分学生的成绩都没有达到我期望的水平，所以在这个学期我还是会继续努力的工作下去，实现教学成绩的大提升。不过教学成绩不是一时就能提上去的，这需要学生长时间慢慢的积累和老师们坚持不懈的督促，二者的共同努力才会使语文教学成绩得到提升，这才是教学的最根本和学生提高成绩的秘诀之一。不过我相信，凭借我的努力工作和学生的努力学习，我们这个学期的语文教学成绩一定会出现巨大的提升的!

篇7：小学三年级语文教学工作计划

一、同学状况分析

本班大部分同学学习兴趣深厚，都能较娴熟地把握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习一般话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，学习了一些字理识字的方法。初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话。能正确朗读课文，能熟识自然段，熟识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，已学会写铅笔字，写字姿态基本正确。

二、教材分析

本册教材加强综合训练，突出重点，留意语言的感悟、积累和运用，留意基本技能的训练，从整体上提高同学的语文素养”，精选课文，削减课文类型，教材将课文分为8组

，每组一般4篇课文。思想训练方面在语言文字训练过程中，使同学受到宠爱祖国、宠爱中国共产党、宠爱社会主义的训练；培育宠爱科学，勇于实践和创新的精神，培育环境爱惜意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

三、语文学问方面

1. 识字和写字

对学习汉字有深厚兴趣，能利用汉语拼音识字，学习一般话，养成主动识字的习惯，学会240个生字，会认85个生字。

会使用字典、词典，具有初步的独立识字力气。

能使用硬笔正确书写正楷字，做到规范、端正、洁净，不断提高写字质量。

。

2. 阅读

加强朗读指导，用一般话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。

初步学会默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累理解生词的意义。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

。

能在老师的指导下，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步把握课文内容，体会文章表达的思想感情。

在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号、问号、感叹号的一般用法。

学习略读、粗知文章大意。

积累课文中的漂亮词语，精彩句段，鼓舞同学摘抄好词佳句，加强语言的积累。

诵读优秀诗文，留意在诵读中体验情感，领悟内容。

养成读书看报的习惯，保藏并与同学相互沟通图书资料。

3. 习作

留心四周事物，乐于书面表达，增加习作的自信心。

能不拘形式地写下见闻、感受和想象，留意表现自己觉得新奇好玩的或印象最深、最受感动的内容。

情愿将自己的习作读给他人听，与他人共享习作的欢快。

尝试在习作中运用自己平常积累的语言材料，特别是有新颖感的词句。

依据表达的需要，正确使用冒号、引号。

4. 口语交际

能用一般话交谈，在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的看法与人商讨。

能具体生动地叙述故事、讲笑话、办画展，评一评，努力用语言打动他人，能说出自己的感受和想法。

四. 教学措施

在教学中充分发挥师生双方在教学中的主动性和缔造性，努力体现语文的实践性和综合性，重视情感、态度、价值观的正确导向。遵循同学身心进展和语文学习的规律，选择教学策略，具体措施如下：

1、依据同学的年龄特点及其生理和心理进展的实际状况，运用多种手段，激发同学的阅读兴趣，鼓舞他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

2、课堂教学中，留意“读”的指导，让同学在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。教学中抓住重点词句品词析句，理解课文内容，做到精讲多读多练。

3、教会同学进行课外资料的收集，使同学做好课内外学问的迁移与吸取。

4、在教学中，组织同学自主、合作、探究，以学习小组形式合作学习，培育同学语文综合力气。

5、教给同学通过理解关键词语来理解课文内容的方法，通过来理解关键词句来理解课文内容。教学中还可以接受应用以说促读的方法，在读懂内容、抓住重点、理出挨次的基础上练说。

6、加强课外阅读指导，留意同学日常的读书、写字等正确姿态的培育。