

小学数学课改计划 (组合4篇)

篇1：小学数学课改计划

20xx - 20xx下期六年级数学课改工作打算

课堂教学是推动素养教育，提高教育教学质量的主阵地，为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进教师的专业化进展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和讨论，特制订以下打算。

一、指导思想：

以教育的“三个面向”为指针，以新一轮的课程改革为契机，以我校师资和学生实际为出发点，全面实施素养教育，进一步提高教师的教学教研水平，培育学生的计算能力、思维能力、操作能力、应用能力和空间观念，使学生学会学习，从而全面提高我校的教育教学质量。

二、主要任务和目标：

- 1、端正教育思想，更新教育观念，全面落实素养教育。
- 2、主动探究使用新的教学方法，渗透新课程理念，实现课堂教学的全面改革。
- 3、加强对学生的管理，分阶段有重点地培育学生的数学能力和学习习惯。
- 4、全面推广互助教学模式和小组合作学习模式。
- 5、加大教育科研力度，全面提高教师的科研水平，实现人人有课题，人人有讨论，人人出成果。

二、深化课堂教学改革的措施：

1.借鉴较好的教学模式。深入学习有关课改的一些做法和“生本教学”的教学案例，主动参与学校组织的新课改教学教研阅历沟通、案例讨论、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2.充分备课、细心上课。以新课程理念为指导，仔细钻研教材，深入了解学生，细心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材学问点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，预备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机灵敏捷，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3.仔细解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教

材所表达的理念细心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题讨论，重点讨论教师教学方式的转变和学生学习方式的转变，以及新的课堂教学评价机制。

4.主动探究讨论实施小学数学新课程的教学改革。运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探究与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。公开教学，上好实践课，重点探究新课程标准、新教育理念在课堂中的表达。

5.主动向有阅历的教师学习，吸取好的阅历为我所用。继续参与“上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级相互听课与沟通，自觉进行教学反思，互相借鉴学习，取长补短，共同提高。

6.改良教法，提倡探究性教学。“授人以渔”的思想早已为人所知，但真正落实到教育中并非易事。新教材中增设了讨论性课题学习，这就要求教师在教学中应与学生主动互动，共同进展。教师要多给学生提供合作、商量和自我展示的机会，可采纳小组学习形式。数学活动课多给学生提供实地考察、调查的机会，有条件的的话，还可以带学生去商场、银行、野外等地方实地考察一些生产、生活中应用数学的例子。

7.进行阶段性的单元考，要加入适量的开放性试题，了解学生学问把握状况和思维进展水平，鼓舞学生在学习上相互竞争。期末做好实施新课标、改革学科教学的总结、汇报工作。

8.转变学习习惯和学习方式。良好的学习习惯落实到具体的能力层面可以概括为：有一手好字，有一口好话，有一篇好文章，有一个好的思维习惯。本学期要依据班级学生实际及学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施打算，进而形成阶段性重点培育目标。可利用晨读时间进行诵读习惯的培育，利用中午时间进行阅读、写字等方面的习惯培育，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

9.继续构建师生进展的评价体系。评价是为了促进进展，本学期我还将继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发觉学生身上的闪光点，建立教师学习成长记录袋，开展教师教学业绩评定，把自我评价、同行评价、学生评价、家长评价、领导评价结合起来，坚持评价方式的多样化，评价内容的多维化，转变单纯以学生考试成果来评价教师的教育教学业绩。

一分耕耘，一分收获。师生共同努力，深化教育教学体制改革，为实现全校教学成果再上新台阶而奋斗。

篇2：小学数学课改计划

课堂教学是推进素质教育，提高教育教学质量的主阵地，为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进教师的专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和研究，特制订以下计划。

一、课堂教学改革的目标：

在教学实践中形成新课堂教学改革的方法、策略，并不断提炼为基本的教学模式，积极开展新课堂教学改革的实践活动。

二、深化课堂教学改革的措施：

1.将借鉴“xx中学10+35的教学模式”，深入学习《“杜郎口”旋风》有关课改的一些做法和“生本教学”的教学案例，积极参加学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2.充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3.认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的变化和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4.积极探索研究实施小学数学新课程的教学改革。运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

5.积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。继续参加“上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行教学反思，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

篇3：小学数学课改计划

一.引言

在小学数学教育中，课程改革（以下简称“课改”）是一个持续的过程，旨在提高教学质量，培养学生的数学素养和解决问题的能力。本文将探讨小学数学课改的背景、目标、实施策略以及评估机制，旨在为小学数学教育工作者提供一份实用的课改计划与方案设计指南。

二.课改的背景与目标

1.背景

随着社会的发展和科技的进步，对学生的数学素养和创新能力提出了更高的

要求。传统的小学数学教学模式往往注重知识传授和技能训练，忽视了学生的主体地位和综合能力的培养。课改正是为了应对这些挑战，推动小学数学教育从知识本位向能力本位转变。

2.目标

小学数学课改的目标主要包括以下几个方面：

.提高学生的数学素养：包括数学知识的理解、数学思维的培养和数学交流的能力。

.增强学生的实践能力：通过问题解决、项目学习和探究活动，培养学生的动手能力和创新意识。

.促进学生的全面发展：关注学生的个体差异，培养学生的合作精神、沟通能力和情感态度。

三.课改的实施策略

1.更新教学理念

教师应摒弃传统的填鸭式教学，树立以学生为中心的教育理念，注重学生的主动学习和个性化发展。

2.优化教学内容

根据新课程标准，优化教学内容，确保教学内容的科学性、系统性和时代性，同时注重与现实生活的联系。

3.创新教学方法

采用多元化的教学方法，如情境教学、游戏教学、项目教学等，激发学生的学习兴趣，提高学习效果。

4.加强信息技术应用

合理利用现代信息技术，如多媒体、在线学习平台等，提高教学的互动性和趣味性，扩大学生的学习资源。

5.重视评价与反馈

建立多元化的评价体系，包括形成性评价和终结性评价，及时反馈学生的学习情况，促进学生的持续进步。

6.课改的评估机制

.制定评估标准

根据课改目标，制定具体的评估标准，包括知识掌握、能力发展、情感态度等方面。

.实施过程性评估

在教学过程中，通过观察、测验、问卷等形式，对学生的学习情况进行持续的跟踪评估。

.进行终结性评估

在学期或学年末，通过考试、项目展示等形式，对学生的学习成果进行综合性评估。

四.反馈与改进

将评估结果反馈给教师和学生，分析存在的问题，制定改进措施，不断优化教学方案。

五.结语

小学数学课改是一个系统工程，需要教育工作者、家长和社会各界的共同努力。通过科学合理的计划与方案设计，可以有效推动小学数学教育的改革与发展，为学生提供更加优质的教育资源。

篇4：小学数学课改计划

一.引言

在小学教育阶段，数学课程扮演着培养儿童逻辑思维、问题解决能力和基础数学素养的重要角色。随着教育理念的不断更新和技术的进步，课程改革成为了推动教育发展的重要手段。本文将围绕小学数学课程改革，探讨改革的目标、内容、方法以及评估机制，旨在为小学数学教育工作者提供一份专业、丰富且具有较强实践指导意义的改革计划与方案。

二.改革目标

小学数学课程改革应以学生为中心，关注学生的全面发展，培养学生的数学兴趣和探究精神。具体目标包括：

- 1.提升学生的数学基础知识和基本技能。
- 2.发展学生的逻辑思维、创新意识和实践能力。

- 3.培养学生的数学交流能力和合作精神。
- 4.增强学生对数学知识的应用能力，解决实际问题的能力。
- 5.激发学生对数学学习的兴趣，提高学习积极性。

三.改革内容

1.课程设计

- .更新课程内容，增加数学文化的渗透，使学生了解数学的历史和发展。
- .设计更多探究式学习活动，鼓励学生自主探索和发现数学规律。
- .引入信息技术，利用多媒体和在线资源，增强学习体验。
- .增加跨学科学习，将数学与其他学科相结合，提高学习的综合性和应用性。

2.教学方法

- .采用启发式教学，引导学生提出问题、分析问题和解决问题。
- .鼓励小组合作学习，培养学生的团队协作能力和沟通能力。
- .使用游戏化教学策略，提高学生的学习兴趣和参与度。
- .实施个性化教学，根据学生的不同学习风格和能力提供差异化教学。

3.学习评价

- .建立多元化的评价体系，包括形成性评价和总结性评价。
- .评价内容应包括学生的知识掌握、思维发展、问题解决能力等。
- .采用多样化的评价方式，如项目评估、表现评估、纸笔测试等。
- .鼓励学生参与自我评价和互相评价，提高学生的反思能力。

四.实施策略

1.教师培训

- .提供专业的教师培训课程，更新教育理念和教学方法。
- .组织教研活动和经验交流，促进教师之间的合作与学习。

.提供技术支持，帮助教师掌握现代教育技术和资源。

2.家校合作

.建立家校沟通机制，共同关注学生的学习进展和成长。

.组织家长参与学生的数学学习活动，增进家长对数学教育的理解和支持。

.提供家长教育指导，帮助家长在家中创造良好的学习环境。

3.保障措施

.提供充足的资源支持，包括教材、教具、信息技术设备等。

.建立有效的监督和评估机制，确保改革方案的有效实施。

.提供激励机制，鼓励教师积极投入课程改革。

五.结论

小学数学课程改革是一个系统工程，需要教育工作者、家长和社会各界的共同努力。通过合理的课程设计、教学方法和评价机制，我们可以为学生提供一个更加丰富、有趣和有效的数学学习环境，促进他们的全面发展。随着改革的深入，我们相信小学数学教育将迎来更加美好的未来。