

## 高中生物研修总结 ( 组合5篇 )

### 篇1：高中生物研修总结

本次参与专家与学员之间、学员之间的在线讨论，学到了很多新知识，现将这次培训体会总结如下：

#### 一、增长了见识。

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，甚至有些老师在晚上十一二点都在网上学习这些老师的学习精神真是值得我努力学习。他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是珍贵。

#### 二、观念得到更新

回首这次的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。这次的培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我教学上不断成长的一次培训。

#### 三、学到了先进的教学理念

通过远程研修，每一节视频的内容在我心中掀起了阵阵波澜，不仅让我了解到了前沿的教育教学改革动态，而且还学到了先进的教学理念，在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向

#### 四、审视自我，反思不足

1、缺乏激情和创新。十几年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这次培训我离开喧嚣、离开忙乱，静静地聆听讲座，静静地读书，徜徉在学习的快乐里。十几年没有这样静静地坐下来思考了！我太久地奔波于作业试卷之间，太多地疲于题型战海中。通过远程研修，我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我们清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

2、反思教学方面。一名合格的教师，光会教还不行，还得研。要成为一名教育科研专长骨干教师，要朝着教育特长型发展，这就要求我在认识能力、设计能力、传播能力、

组织能力等方面都有所锻炼，并提高以有效地调节执行环节，教学过程，使教育活动的定向环节中提出的目标高水平的实现。为了做好这些，我决定在平时的教学活动中多做练习，以堆积、沉淀并吸收经验。

3、坚持读书，以丰富自己的内涵，任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，想发展就更离不开书。我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

## 篇2：高中生物研修总结

### 介绍

高中生物研修是一次难得的学习机会，通过本次研修，我对生物学的认识有了进一步的加深和拓展。以下是我对这次研修的总结和体会。

### 学习内容

在生物研修中，我们学习了许多有趣和有意义的内容。首先，我们学习了生物的基本概念、原理和分类体系。我们深入了解了生物进化、遗传、细胞结构与功能等重要的生物学知识。此外，我们还学习了动植物的解剖学和生理学知识，并进行了实践操作和观察。

### 实践操作和观察

在研修中，我们进行了许多实践操作和观察，这让我们更加深入地了解了生物学的实际应用。我们参观了生态园和实验室，观察了各种生物现象，例如种植、养殖以及生态环境的变化等。这些实践操作和观察使我对生物学的理论知识更加生动和实际。

### 团队合作

在研修中，我们与同学们一起组成小组进行学习和实践。我们共同探讨问题、分享观点，并共同解决困难。通过团队合作，我们不仅加深了对生物学的理解，还培养了团队合作能力和沟通能力。

### 收获与感悟

通过这次高中生物研修，我不仅学到了有关生物学的知识，还收获了很多。首先，我对生物学有了更深入和全面的了解，这有助于我更好地学习和掌握相关知识。其次，我提高了科学实践能力和观察力，学会了如何进行科学实验和观察。最重要的是，我发现科学是一个充满乐趣和创造力的领域，我对生物学的兴趣和热情也得到了进一步激发。

## 结论

总的来说，这次高中生物研修是一次宝贵的学习经历。通过学习内容的拓展、实践操作和观察以及团队合作，我对生物学有了更深入和全面的了解，也获得了许多宝贵的经验和感悟。我相信这次研修对我的学业和未来的发展将起到积极的影响。

### 篇3：高中生物研修总结

有幸参加了这次高中生物研修，经过十多天的研修，收获很大：

#### 一、聆听了多位专家的讲座：

在学习期间，我们有幸聆听了朱xx、汪xx、黄xx、张xx、安xx、马xx、王xx、李xx、陶xx等多位专家的讲座。这些专家的讲座主要分为三类：第一类是有助于专业提升的，如黄原、安书成、王哲之、陶铭等专家的；第二类是课改培训类的，如朱正威、汪忠、张迎春、李高峰等多位专家的讲座；第三类是提高师德修养类的，如马晓雄教授。

#### 二、在专家指导下参与了多项研讨：

在各位专家的指导下，我们又开展了多项讨论，其中既有教学目标制定的讨论，也有针对陕西地区部分优秀教师提供的教学案例的教学讨论。党全明老师、肖邦国老师、闫峰老师都为我们带来了优秀的教学案例或教学展示，都很值得我们学习和研讨。

#### 三、参加了多项实践和参观活动：

在xx师大的半个月里，我们也进行了三次考察或参观，在这三次考察或参观中给我印象最深刻的还是陕西的生物多样性和经济发展、生态环境建设的有机统一。

#### 四、心得体会：

1.专业知识得到了提升：在这半个月的学习中，我们的专业知识在专家的指导和帮助下，有了一定的加深和拓展，也了解了一些现代生物学的发展趋势。如黄老师的生物进化、安老师的生命活动调节等课程。我们都是工作十多年、二十多年的“老教师”，专业知识的更新没有年轻老师快，这是我们这些所谓“老教师”的不足，在今后的工作中，我们还要能够像在培训期间这样，不断向给我们培训的专家请教，并要多读书，不断提高自己的专业知识和专业素养。

2.新课程教学有了新感受：通过课改专家的培训，对几节课例的研讨，使得我们对新课程教学有了新的认识，这比我们自己摸索、同事探讨提高的要快得多，得到的也更多。我相信，通过本次培训，我们所有成员，一定会在将来的新课程教学实践中有更多的体会，也会有更多的收获。

3.对师德修养有了新的认识：马晓雄老师给我们开设了《现代师德修养》专题讲座，对师德修养作了细致、新颖的分析，也给我们分析了作为一名教师应该具有的基本的修

养。在今后的工作中，我们一定会不断提高自己的师德修养，规范自己的师德行为。

4.感受陕西的特色经济：陕西地处黄土高原，这儿原本森林茂密，后来由于过度开发，导致水土流失严重。现代陕西人深刻认识到了这一点，不断改善自己所生活的生态环境，在改善生态环境的同时，把经济发展和生态环境改善进行了有机统一。把一些有地方特色的经济林木作为环境改造的树种，做到了既改善了环境，又提高了经济收入。陕西特色的经济林木有石榴、板栗、葡萄、苹果、柿子、枣等。

5.对撰写教育教学论文有了新的领悟：虽然自己以前也撰写和发表了一些论文，但对论文的撰写认识还有很多不到位的地方，还有许多方面需要提高。通过本次陶铭老师的讲座，我对教育教学论文的选题、撰写有了比较全面的认识，在今后的教学教研过程中，撰写论文相信也将更加得心应手。

虽然只有半个月，但我的收获含有很多。感谢各位专家的悉心指导，感谢教育部为我们提供的本次交流学习的机会，我一定会以本次培训为契机，为生物教学和新课程改革作出自己的贡献。

#### 篇4：高中生物研修总结

因为有了这次研修学习，我受益匪浅。总结如下：

通过观摩必修和选修的课堂教学视频案例和专家得分以及阅读主讲教师的教学设计，我更加清楚高中生物新课程必修和选修课程教学之间的不同和联系，对新课改的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

##### 1、在业务方面：

继续树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，备好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的年轻老师学习他们的先进教学手段。

3、积极参加学校组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力，更新专业知识，提高学历层次，进一步优化知识和能力结构；进一步掌握教育科研理论和方法手段，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

4、勤于动笔，善于积累总结教育教学中的典型事例，不断反思自己的教育教

学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

5. 研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。增强爱岗敬业的责任感提升教师教书育人的使命感、光荣感，促进教师依法执教，互相尊重，平等民主地对待学生和家长，廉洁自律，为人师表，团结协作，不断学习，勇于创新是加强师德修养的主要任务，也是研修活动的核心内容。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

三人行必有我师。在这次远程研修中，我们共同探讨，共同学习，共同交流和分享，对新课程实施过程中遇到的问题畅所欲言，取长补短，共同进步。这次远程研修让我更加深刻地意识到自己对新课程模块教学的理解和把握还不够，对实施新课程的能力还需要不断地提高。远程研修让我明白要想进步就必须和同行们交流，要想提高必须有专家的指导和引领。知识需要不断地积累，经验需要不断地总结，能力需要不断地锻炼。这次基于网络的研修，为我们提供了一个全新、高效的网络研修平台，同时也给我们提供了无限广阔的交流空间，给我们的学习、工作和发展带来了积极的影响。

## 篇5：高中生物研修总结

我们的校本教研直接来源于学校和教师的需求，即学校中出现的问题是研究起点，解决这些问题是课题的归宿。通过校本教研活动，教师们懂得了什么样的课是新课程的课，什么样的课是一堂好课，懂得了如何评价新课程的课。在实践中不断转变教师的角色，直接地促进教师转变教育观念，将新理念直接转化为教师的教育教学行为，提高教育教学水平。有利于改变教师的学习方式，培养教师的反思能力，同伴协作能力。使教师能在实践中反思，在尊重中交流，在领悟中调整，在合作中成长。校本教研真正成为了教师成长的“沃土”。

我们的校本教研有四个特点：

(一) 注重自主，合作，探究的学习方法。课程改革时教师最大的挑战是对教师观念的挑战，校本教研就是要搞研究，教学新的理念是通过自主，合作，探究的学习中获得知识才能使学生会学，学会。

(二) 校本教研是以学校为阵地的。这就强调了学校研究的内容是以学校教育教学过程当中存在的问题作为研究对象的。因此，校本教研的研究内容是有针对性的，是解决老师教育教学过程中遇到的问题。

(三)校本教研是以教师为主体。只有让教师来解决自己教育教学中产生的问题。才能改变教师的自身，提高教师的质。

(四)坚持教育反思。人对教育规律的认识都是多次反复的实践，探索出来的。因此，每一个环节都有了和谐的地方，必须通过反思去参与指导，才能避免在下一次实践中重复这个错误。

当课程改革步入关键之年，课改进入纵深发展阶段，困扰我们的主要问题是：如何提高专业水平，如何激发参与课改的积极性，如何让学生得到真正全面的发展?“校本教研”让我们感受到在课改中，成功是成功，失败也是一种成功。“校本教研”让我们的双眼有了自信的光芒，头脑有了睿智的思想，工作有了创新的火花。

我想要说，凡事要不断的反思，不断的探索，不断的实践，那我们的教学就能真正的成为一门艺术，绝对不是一种日复一日、月复一月、年复一年的简单劳动了。