

## 数学教师期中考试总结

### 篇1：数学教师期中考试总结

本学期，我继续担负六班级数学教学工作，仔细学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有阅历的老师请教，结合本校的实际条件和同学的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

#### 一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，汲取了教育学和心理学领域的最新讨论成果，致力于转变学校生的数学学习方式，在课堂中推动素养教育，力求表达三个面对的指导思想。目的是使同学体会数学与大自然及人类社会的亲密联系；体会数学的价值，加强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观测，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探究，勇于创新的科学精神；获得适应将来社会生活和进一步进展所必需的重要数学事实和须要的应用技能。

#### 二、仔细备课，写好教案

不但备同学而且备教材备教法，依据教材内容及同学的实际，设计课的类型，拟定教学方法，仔细写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，课后实时对该课作出总结，写好教学后记。

#### 三、着重课堂教学互动

加强教学的师生之间同学之间交往互动，共同进展，加强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别留意调动同学的积极性，加强师生沟通，充分表达同学学得简单，学得轻松，学得开心，培育同学多动口动手动脑的技能。本学期我把课堂教学作为有利于同学主动探究数学学习环境，让同学在获得知识和技能的同时，在情感、立场价值观等方面都能够充分进展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间同学之间交往互动，共同进展的过程。提倡自主性“同学是教学活动的主体，老师成为教学活动的组织者、指导者、与参加者。”这一观念的确立，同学成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发觉，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计同学主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

#### 四、创新评价，激励促进同学全面进展

我们把评价作为全面考察同学的学习状况，激励同学的学习热忱，促进同学全面进展的手段，也作为老师反思和改进教学的有力手段。对同学的学习评价，既关注同学知识与技能的理解和掌控，更关注他们情感与立场的形成和进展；既关注同学数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的改变和进展。更多地关注同学已经掌控了什么，获得了那些进步，具备了

什么技能。使评价结果有利于树立同学学习数学的自信心，提高同学学习数学的爱好，促进同学的进展。

#### 五、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的看法，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并经常邀请其他老师来听课，征求他们的看法，改进工作。

#### 六、仔细批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对同学的作业批改实时，仔细分析并记录同学的作业状况，将他们在作业过程涌现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关状况实时改进教学方法，做到有的放矢。

#### 七、做好课后辅导工作，留意分层教学

在课后，为不同层次的同学进行相应的辅导，以满意不同层次同学的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于同学知识性的辅导，更重要的是同学思想的辅导，提高后进生的成果，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和须要性，使之对学习萌发爱好。这样，后进生的转化，就由原来的简约粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了爱好，也取得了较好的成果。

总之，一学期的教学工作，既有胜利的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了肯定的成果，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学阅历及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的优点，弥补自己的不足，力争取得更好的成果。

### 篇2：数学教师期中考试总结

本次数学试题紧密联系课本基础知识而比课本知识深入了一层，而且试题贴近实际生活，尤其是最后两道大题，让学生用所学知识解决实际生活中的问题，较好。本次试题灵活性特强，这也正是适应了当前教育、教学的要求。回顾以往的教学工作，我总结出以下几点：

一、教学与实际紧密联系，把教学过程当成是解决生活问题的过程，创设各种生活情境激发学生的兴起和求知欲，让学生把学习教育看成一件快乐的事，通过学习懂得了许多生活中的知识和道理，解决了许多实际问题，激活了学生的学好数学的思想。

二、引导学生灵活掌握课本知识，不生搬硬套留给学生自由发展的空间，针对一个具体的问题，鼓励学生说出自己的见解，只要有道理，却予以肯定。摒除答案的唯一性，这样学生掌握知识也就更灵活，应用起来也就更自如。

### 三、多练习、多巩固

对于二年级的学生来说，学的快，忘的快，这是他们的优点，也是缺点，抓住学生的这一特点，在新知识的教学中，课上少说多做，及时辅导，课下多练及时检查，发现问题及时解决。在讲解新课的过程中，不忘对旧知识的巩固，这样一边学新的，一边巩固旧知，让孩子们把新旧知识联系起来，掌握适应就更牢固。

通过这次考试，我也找到了自己的不足之处，所以在今后的工作中，我会更加努力搞好教学工作，让学生的整体水平更进一步。

高一数学期中考试按事先约定的计划已圆满地结束了。从考试的结果看与事前想法基本吻合。考试前让学生做的一些事情从成绩上看都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些东西总结。

#### (1)考试的内容：

本次考试主要考查内容为高中数学必修1全册，必修4到任意角的三角函数。

从卷面上看，必修1集合部分占X分，约占总分的X%。函数概念与基本初等函数i部分X分，约占总分的X%。必修4三角函数部分X分，占总分约为X%。从分值分布看基本合理。

#### (2)考试卷面题型分析。

卷面上只有填空和解答两种题型。

第i卷第1小题“设集合 $m=$ ，则 $m \cap n=$ ”为集合交集问题，放在此处对于学习能力差的同学较难。第2题考查补集、子集问题。第3小题为计算题，根式计算问题。4, 5, 6, 7为一般性问题应准确性还可以。第10题为偶函数定义域为，要考虑端点关于原点对称，有不少学生不太熟悉这种形式。第12题是关于恒成立问题，因为组内集体备课未强调，有的人讲，有的人没有讲，但也有很同学做对。13题为考前讲过的原题答案为，但是在考场上没有做出来的还是很多。14题较难考虑画图后比较端点大小，没有讲过这种问题的班级做对的学生很少。

第ii卷解答题15题一般性集合问题，

16题一般性二次函数问题，考查奇偶性，图象，单调区间，值域等等。17题为三角函数问题，学生初学又没有复习深化，大多数人被扣分，对 $m$ 的讨论不全。第1小题对第2小题有诱导错误嫌疑。18题因为没有将分段函数总结在一起扣分，其实扣分也不太合理。

19题，第1小题用定义证明单调性过程比较规范，第2小题有同学用特值法求出 $m$ 的值但缺少验证奇函数过程。

20题，较难要求学生有较强的思维能力和表达能力。一般学生只能做第1小题

和部分第2小题，第3小题较难又涉及到参数和恒成立问题，全校仅有数人能完整解答出来。

### (3)考试成绩分析与反思

高一(2)班为普通班，入学成绩较低一些，高一(24)班为二类重点班，入学成绩介于高分与低分之间。从考试结果看，好的入学成绩的学生基本上考出较好成绩，差的入学成绩基本上考出一个差的成绩。无论教育制度怎么改，量化出来的分数始终是最让师生关注的，总结大会上各级领导也基本上以分数或者分差多少来评论教师的个人业绩，多少年来似乎从未改变过。每一个师生的成绩总要拿出来晒一晒，分数好一点的人暗自庆幸我终于不在“批评”之列，不管其他学校老师的书是怎么教的，不管其他班级的学生是怎么学习的，师生的目标就是过了本校的对手，这样，日子也许会好过一些。这也是多少年没有改变过的事情。因而在平时的教学中就要注意做哪些事情能提高学生的成绩。根据个人的经验，学生的成绩会有很大的弹性，不同的老师的教学，考出来的成绩会有很大区别，反思本人的教学行为更应该做好这几项工作，

第一、必须每天都扎实在做好备课与辅导工作。上课时间少了，只有从课堂效率上入手，课前将学生定时定量应知应会的东西整理好，在课堂上比较流畅的讲解，适当控制好学生的学习行为。想尽一切办法，提高学生在课堂上的学习效率。

第二、辅导工作要加强，考得好的老师课外会经常到班级转转，在课后了解学生的学情很重要，个别辅导的工作主要靠课后，这一点还要加强，有时为了应付教务处点名会在办公室等点名，其实学校这种做法得不偿失，笔者上周可能就有一次在教室，而点名的人将本人当作缺岗处理了。

第三、自己要独立思考，哪些东西讲，哪些东西不讲，哪些先讲，哪些后讲要根据学情做到心中有数，在适当的时间提出适当的问题，应该比较好的做法。比如这次考试，有的问题组内说不讲，但是考到了，说不讲的东西不能总不讲，过一阶段后还是要讲的。

只要学生一阶段能学会的就应该讲。第四、引导学生学会学习，成绩好的老师往往有一些方法，一些管理学生的做法要仔细研究。我们所教的学生还不能放任自流，他们从小可以就是被抱大的，不会学习，不会找问题，不会独立地进行有质量的思考是常见的事。要逐步引导他们学会独立思考，提出有质量的问题，自己解决一些常见的问题，这些都需要化一些心思。

教学反思是教学的一个过程，教师对于教学的反思，可以帮助教师改正教学方案，选择进一步贴合学生的教学方法，促进学生更好地学习。

## 篇3：数学教师期中考试总结

我校期中考试在全体老师的共同努力下，已经圆满地结束。各位教师也已经按照学校的要求对学科教学进行了分析和总结，找差距，找不足，以便在今后的教学中进行修正和改进。教师、学生和家長对期中考试也很看重。教师要了解自己的教学情况;学生想知道自己学

得怎样，家长渴望了解孩子的在校学习状况。同时从教学管理角度看，通过考试可以了解半学期的教与学情况，对后半学期的教学有借鉴、参考、指导作用，所以学校对期中考试每个环节均作了认真组织和精心安排。现就期中考试的前后工作进行总结与反思：

## 一、准备工作

根据校办要求，考前一周，召开了全体教师会，要求思想上高度重视，工作中积极主动，主要做了如下工作： 强化学生书写训练，强调整卷的书写与条理占5% 强调激励评价机制，不但发学习成绩奖，还发学习进步奖。 各班级做好期中复习工作。 严肃考风考纪，严禁作弊。 营造考试氛围，精心安排考场。

## 二、阅卷工作

本次阅卷采用教师集中、流水作业的方式进行，由教导处，统一安排。上午考试，下午教师集体评卷。阅卷过程中，各位老师都能服从分配，毫无怨言，本着对学校负责，对学生负责的态度，认真出色地完成工作，大大提高了考试的可信度，实效性，保证了考试的公平、公正，真正达到了阶段性评价教学的目的。总得说来，阅卷质量较好，信度较高，统分、登分几乎无差错，圆满地完成了期中阅卷工作。

## 四、考后工作

考试结束后，我们主要做了如下工作： 学校及时计算出教师成绩，上发至教办邮箱， 教师写出了试卷分析。

## 五、反思

有许多教师、同学在期中考试后，往往只是关注于考试成绩而忽略了更为重要的考后反思工作，无论考试成绩优或劣，考试后都要认

真地进行总结，因为只有这样，师生才能找到考好或是考得不好的原因。找到了问题的根结，在今后的教、学中就会更有利于自己发挥优点，改正缺点，从而在之后的考试中发挥出优异水平，所以说考后自我反省的意义一点都不亚于考试本身。

期中考毕竟只是一次阶段性的诊断测试，不能将其结果“夸大化”和“绝对化”，家长和老师应该帮助学生剖析期中考试成败的原因。建议同学们，在期中考试后，向自己提出三个问题： 成绩跟以往相比是上升还是下滑？ 如果上升，是因为考试题目适合你(有些同学遇到比较难的题目反而成绩会比较好，有些则反之)，还是其他同学出现了失误，还是自己的真实水平的确上升了？ 如果下滑，问题又出在哪里？

针对这次的期中考试成绩以及近期的学习状态如此进行反思，同学们就能从整体上把握住此次期中考试成败的关键因素和自己所面临的处境，以及所要努力的方向了。

## 篇4：数学教师期中考试总结

三年级数学是小学阶段的一个过度阶段,有着非常重要的位置,现将这期的工作总结如下,以便总结经验,找出不足,完善提高。

### 一、师德方面

以认真负责的态度上好每堂课;用满腔的爱关心学生,关心学生的学习,生活,积极做好学生的思想工作,循循善诱,既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作,与同事们团结协作,相互帮助,共同完成学校交给的各项工作任务。

### 二、学习态度

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识,要有终身学习的观念,具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的产品会说话,会思考,他们什么问题都会提出来,而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识,就不能很好地解学生之“惑”,传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动,我努力学习别人先进的教学经验,改变旧的教学观念,把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

### 三、数学教学

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学,善学。本期完成了两位数乘两位数,长方形和正方形的面积,三位数除以一位数的除法,统计,小数的初步认识等9个单元的教学目标。

主要达成了如下教学目标：

1.会笔算三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2.会口算三位数除以一位数,商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3.初步认识简单的小数小数部分不超过两位，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法

4.认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积,会利用公式解决简单的实际

问题。

5.了解统计图，初步学会简单的数据分析;能初步体会统计在现实生活中的作用。

6.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7.初步渗透集合和等量代换两种思想。

8.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

总之，在整个教学工作只,我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。

认真的上好每一节课,上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。

并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。

授人以鱼,不如授人以渔,教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念;如何面对新标准、新教材的承接与变化;如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题,我愿与学生同行,与时代同行。