

中学关于师德的工作总结 (精选4篇)

篇1：中学关于师德的工作总结

自师德建设年活动启动以来，我校领导十分重视。在教育局党委、街道党工委的领导和师德建设领导小组指导下，全面贯彻落实教育局“师德建设年”文件精神，以师德建设为中心，以开展活动为载体，以树师表、铸师魂为重点，在优化师德工作内容，活化师德工作形式，强化师德工作效果上下功夫，为确保师德建设活动有效开展，营造良好的氛围。下面就我校“师德建设年”活动开展情况汇报如下：

一、把提高认识、强化组织领导做为师德建设切入点。

切入点，是不同时期，不同环境工作的特殊环节。十个月以来，我们抓住这个切入点开展工作，工作中我们做到“四到位”。

(一)是思想认识到位，校领导亲自抓，并纳入工作日程，多次召开会议研究工作，传达局师德建设年活动安排，学习教育局文件精神和局活动方案，研究制定本校活动方案，分别召开领导、教师动员宣传大会，布置工作任务，阶段总结会议。在十月底的剖析大会上校领导班子成员带头进行深刻剖析。

(二)是增强责任意识，使我们从思想上认识到加强师德建设是促进教育行风的根本好转的需要，是教育发展的内在需要，是人民群众对优质教育的需要，因此我们坚持做到组织领导到位，坚持“一把手工程”，具体工作专人负责，其他领导做到提高认识主动抓，深入实际亲自抓，坚持巡课、巡视、巡查老师是否把学生推到门外站着，在室内的后面站着，大声训斥，坐着讲课或是课上接打电话，会客等。抽测学生作业，检查作业虽和批改情况，检查是否有教案上课等。

(三)是宣传落实到位，运用“芳菲”校报、校广播室、师德建设宣传栏等阵地向全校教师宣传一些优秀教师的事迹及区局下发的师德宣传材料。学校将每周星期三定为集体学习的时间，要求每位教师认真做好笔记，并认真领会。

(四)是措施落实到位，以落实包保责任制为链条，完善考评、考勤、奖惩、监督机制。一级抓一级，对学习效果差的、落实不到位的，在“师德标兵”评比中实行了“一票否决”。

二、把塑造群体形象做为师德建设的主攻点。

主攻点，是各项工作最本质最关键的一点。那么师德是教育之魂，师魂是师德的核心，师德在教书育人的过程中处于重中之重的位置。因此，我们坚持实施塑造三个群体形象，即班子队伍群体形象，党员队伍群体形象，教师队伍群体形象。

在塑造班子群体形象上，我们开展了一、二、三、四、五目标建设管理工程。

（一）、树立一个“立党为公，执政为民”的理念。

（二）、开展“学、做、创”活动，开展党员先进性教育活动。

（三）、倡导为学生服务、为教育服务、为社会服务。

（四）

、坚持不搞形式上的数字，不搞纸上业绩，不搞行政命令，不让教师围着领导转的原则。

（五）、加强心正处理问题公正、公平，尽职尽责；嘴正，言而有信，言而有度，以理服人；耳正，不偏听不偏信，做到用人得当；腿勤，勤到各班、办公室、操场上转转，看一看、议一议；眼明，全面地、客观地了解情况，公平公正地解决问题，不以好恶想当然。

通过开展目标建设管理工程，激活班子的活力，增强凝聚力，促进师德建设内涵式的发展，实践中坚持理论学习与模范教师xx学习相结合，学习郑培民“做官先做人，万事民为先”的公仆情怀，树立“立党为公，执政为民”的理念，明确今天“为什么”“做什么”“明天留什么”。

塑造党员队伍群体形象的目标中，要求牢记党的宗旨，发挥两个作用，即发挥党员先锋模范作用，党组织战斗堡垒作用，增强三种意识。即：增强法律、责任意识、自律意识。开展“党员师表形象”讨论中，明确一个党员一面旗帜，一面旗帜带动一个责任区。实践中党员带头学习，带头宣传，带头参加活动。

在塑造教师队伍群体形象，要求教师提高“三种”能力，

弘扬“五种精神”。即提高育人能力、科研能力、运用现代化教学手段的能力，弘扬教书育人的敬业精神，爱生如子的园丁精神，遵纪守法的自律精神，锐意进取的创新精神，不计得失的奉献精神。在我校召开的五四青年节“弘扬五四精神，争做师德标兵”青年教师座谈会上，全体青年教师一致向学校保证为教育事业奉献自己的青春。九月份在教师节大会上街道党工委表彰了我校评出的五位“师德标兵”，这五位全都是青年教师。

三、把强化教师队伍素质做为师德建设的落脚点。

（一）是强化教师队伍素质的提高，我们伴随着师德建设年系列活动的步伐，学习局师德方案，讨论校师德方案，制定师德建设个人计划。禁止教师在学校运用不文明言行，坚决禁止在课堂上运用刺激性的言行打击学生，提倡从鼓励学生入手，激发个性的发挥，学生出现错误加以正面引导。

实践告诉我们，真抓实干和不抓不做就是不一样，工作中，通过家长座谈，

学生问卷评教的载体，了解到我们的老师对待不同的学生进行耐心、爱心、倾心、用心的教育。

“你有进步”，“你会成功”等鼓励学生上劲。从大处着眼，小事入手，严格自律，就能不断地强化职业道德，提高教师素质。

在三月份我校开展了大练说课基本功比赛活动，本次活动大大提高了教师们的积极性和业务水平。五一过后我校又开展了“人人上好一堂优质课”，青年教师运用电化教学手段，采取课前说课，课后反思，当堂测试的方式，极大地促进师能的提高。

三月份我校通过组织全体教师观看反邪教舞台剧“桃花岭”及反邪教宣传图片，使广大教师牢固树立了科学的育人观。四月二十五日我校全体教师在许庄街道大礼堂里听取了由师专张教授做的“教师师德”专门报告会，会上每一位教师都认真的做了记录，这次活动得到了广大教师的一致认可。

十月份我校又开展了“人人上好一堂优质课”活动，每个教研组又推选出了几位优秀教师在全校开展优质课评选活动。在本次活动中每一名一线教师都积极参与，认真准备，在办公室中形成了浓厚的教研氛围，以前在办公室中高谈阔论的情形没有了，人人都在为上好每一堂课做准备。学生也反映现在老师教的比以前认真多了，学生学起来也有兴趣了。

一月份，我校在全区数学奥林匹克竞赛中取得第一的好成绩，这些成绩的取得归功于“师德建设年”活动的开展。

(二)是开展“手拉手”活动构建爱生平台。领导，党员带头参加“手拉于，心连心”活动，每位都具体负责一个生活比较困难的学生，了解家庭情况，每学期向困难的学生减免学杂费。

总之，通过师德建设系列活动的开展，学校呈现出人人争做“师德标兵”，树许中新形象的局面，相信我们在局党委的关怀指导下，师德建设之花，必然会结出丰硕之果

篇2：中学关于师德的工作总结

一、国家要强就必须要有强的接班人,要培养高质量、高规格的人才，就必须建立一支高素质的教师队伍。而教师队伍建设的核心是教师的师德，教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量。因此，加强师德建设工作是时代的需要，是全面推进素质教育，深化队伍建设的总枢纽，也是搞好教育战线行风建设，决定教师队伍建设成败与否的关键。

1.爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求古往今来,无论社会如何发展变迁,教师的基本的职业道德本质上没变.工作是琐碎平凡的，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。既然选择了教师这个职业就应当能守得住自己的阵地。

2.热爱学生、教书育人是师德的核心干一行爱一行，教师要热爱学生，了解学生，循循善诱，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。世风日下的当今，想要守住自己的底线并不是易事，而能抵制住诱惑并不足够还要愿意付出。教师对学生的爱是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会亲其师，从而信其道。

为了所谓的私己利益对学生粗暴强管的方法是目光短浅且事半功倍的事，人与人只有有了关爱和平等，才可能进行其它的情感上的沟通，而能做到这些需要我们教师首先能爱上自己的职业，才能为其奉献自己的爱心。

3.更新观念、努力创新是师德的新发展传统意义的传道、授业、解惑是对为师者业务职能的概括，今天教师的角色正在发生变化，从传道者转向学习知识的引路人，从解惑者转向发现问题的启发人，从授业者转向解决问题的参与人。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以教为出发点转变为以学生的学为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

二、转变教育理念，实施差异教育教书育人不可急功近利，需从大处着眼。以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分,最不可取,所以即使竞争也要讲良性竞争,而不能不择手段。

三、以身作则、为人师表是师德的人格力量在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等，教师道德素质比教师文化素质更为重要。学高为师，德高为范。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。教师要模范履行师德规范，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生，使学生树立正确的人生观、世界观、价值观，从而成为一个有公民意识的人，一个具有良好品行的人，一个真善美的人。

高尚的师德就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。

教师无小节，处处是楷模。子曰：其身正，不令而从。

既要言教，又要身教，身教重于言教。这无疑对教师提出了更高的要求。教师要为人师表，首先就要特别强调教师的自重、自省、自警、自励、自强，以身作则，言行一致。要学生做的，自己首先要做到;禁止学生做的，自己坚决不做，在行动上为学生做出表率。

教师要成为追求真才实学的榜样。教师不能满足于先学于学生，而且要坚持

继续学习，坚持终身受教育，具有勇于创新、不断进取的精神，与时俱进，不断充实自己。形势的快速发展，高科技的突飞猛进，让人感觉到一停止学习，就会落伍。当今的时代，人们只有具备了学习的能力，具备了可持续发展的能力，才能获得生存的社会位置。教师不但要保持自身一种勤奋学习的能力，还要把这种学习能力无私地传授给自己的学生。

四、终身学习、不断进取是师德的升华在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立边学边干、边干边学、终身学习、不断进取的观念。

教育大计，教师为本；教师素质，师德为本。我要努力成为政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人的好教师。

篇3：中学关于师德的工作总结

质量是生命线，师德是红线。一年来，我校紧紧围绕教育局“一深化两提升”工作重点，切实将提高教师队伍素质作为师德师风建设的重要内容，努力践行质量就是师德的“大师德”观，积极探索创新工作思路，改进工作方法，取得了较好的成效，现将本年度的师德工作总结如下：

一、取得的成绩与亮点

(一)以制度建设为抓手，细化常规管理

1、制定并完善了师德师风管理制度。学期初经过校务会和教代会制定并通过了修订的《XX中学师德师风管理制度》，成立了以校长xx为组长、分管校务为副组长、其他校务为成员的师德师风工作领导小组。补充了师德月查内容和扣分标准，包括考核制度、学习制度、情报制度等。在全体教师会上学习，统一思想，提高全体教师的师德意识，让教师自觉遵守、认真履职，做到奖惩分明，有据可依。

2、适时修订了师德考核量化细则，认真落实师德考核。学校严格按照教育局《师德师风考核方案》和《师德师风考核细则》，坚持月查通报，使教师自我约束。每天由查班校务和校长巡校如实记载教师违反师德的行为，对教师师德行为进行平时检查和月考核，做到每月有检查通报、有考核结果，对教师起到一定的鞭策作用。

根据中心学校制定的《郧西县XX乡中小学(幼儿园)师德师风量化细则》，结合我校实际，对部分内容做了进一步的修订完善，将考核责任人划分到相关校务，由各校务据实打分，每月进行汇总，使师德平时考核更加合理，更具有操作性。期中教学成绩占很大比例，体现了质量就是师德的“大师德”观，同时也确保了年度考核与师德考核的一致性。

(二)以开展活动为抓手，强化师德学习

1、每学期都签订了师德责任书、承诺书，进行了师德宣誓。本年度，学校与

全体教师累计签订了《师德师风责任书》和《师德师风承诺书》达280余份，并上墙公示，接受全体教师和学生的监督。进行师德宣誓4次，让全体教师明确责任，并在平时的教育教学工作中强化师德意识，落实安全责任。

2、每月定期召开师德专题会议。师德工作需要长期抓，抓细抓小，为了时刻拧紧教师们头上的“紧箍咒”，学校坚持每月召开师德专题会议，本年度累计达8次。分别学习法律法规、师德典型事迹、师德警示教育视频等，并要求教师认真做笔记，旨在学习规范，增强意识，警钟长鸣，促进履职，让师德观念深入人心，让教师们提高认识不麻痹，履行责任不懈怠，心存戒尺不逾越。

3、适时开展师德业务论坛。教务处会定期组织教师开展业务论坛，学校利用此机会和平台，由分管师德工作的同志或其他校务主讲师德论坛，本年度共开展师德论坛2次，通过理论学习、讨论交流等方式进一步强化教师的师德意识，提高教师的师德水平和能力，铸就教师的师魂。

4、认真学习局长系列讲话。本年度，学校组织教师分别学习了县教育局局长xxx东在20xx年春季全县教育工作会议和全县20xx年教学工作表彰会议上的两次讲话，并在学习后每人手写了学习体会，制作专栏张贴上墙，让全体教师进步增强质量生命意识。

5、适时开展向xx教师团队、xxx等先进典型学习活动。20xx年5月份，学校先后组织了全体校务、班主任和部分青年教师共计30余人次赴xx小学学习。8月份，在暑期教师集训会上集体聆听了无手教师xx的现场报告，每位教师纷纷手写了学习体会，进一步增强了教师们的敬业精神。

(三)以榜样引领为抓手，加强师德宣传

1、学校利用电子屏滚动宣传师德标语，让教师时时刻刻提醒自己增强师德意识、规范师德行为、履行师德责任。在每个教师办公室悬挂师德警示牌，犹如在教师的心头悬一把戒尺，让教师们心存敬畏，做到绝不越师德红线一步。

2、学校将上学年的师德标兵田荣芬、先进个人xx在学校微信公众平台上进行推送，大力弘扬正能量，让全体教师学习他们的优秀事迹，并自觉转化为工作的动力。

3、学校将上学年的管理、教学示范岗和师德标兵做成车贴上墙，分别张贴在校园围墙和办公室内，营造浓厚的师德文化氛围，形成比学赶超的良好局面。一年来，教师队伍素质不断提升，涌现出了如xx、xx等一批先进个人，xx等一批优秀班主任和xx、王xx等一批优秀教师的师德典型。

二、存在的不足与反思

当然，在取得一定成绩的同时，我们也清醒地看到，学校的师德工作还存在着一定的问题与不足，主要有以下几方面：

- 1、由于教学任务和学校工作繁忙，不能定时每周召开师德学习会议。
- 2、师德平时考核需要各处室校务认真履职、全力配合，才能确保考核的公正客观和实效性。
- 3、部分教师的师德意识还不够强，还存在极少数让学生独坐等歧视或不公平对待学生现象，对学生关爱不够。

师德工作涉及面广，重在做细做实。后期我们将不断改进和创新工作思路，将优点发挥好，将短板填补好，进一步加大师德学习力度，进一步提高教师的师德意识。我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，我校的师德工作一定能更上层楼!

篇4：中学关于师德的工作总结

教师是学校教育教学工作的执行者，其思想政治素质和职业道德水平的高低直接关系到教育教学质量的好坏，关系到青少年学生的健康成长。

一年来，我校坚持把加强教师的思想道德建设和职业道德建设摆在十分突出的地位，注重塑造教师健康的人格，优秀的师表，引导教师树立正确的价值观，大力倡导敬业、奉献精神，致力于建设一支政治坚定、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍，结合学校的工作实际，有目标、有计划、有步骤、有措施地开展师德师风教育活动，并取得了一定的成效。现将工作情况总结如下：

一、完善管理体制，切实加强领导。

在长期的工作中我们认识到，只有领导注重、非政府完善，具备较好的运转保障机制，师德建设就可以切实有效地展开。为此，学校设立了由校长任组长、分管副校长、学校中层领导干部和各班主任为共同组成人员的师德建设工作领导小组。秉持把《中小学教师职业道德规范》以及其他法律法规和有关文件精神落到实处。

学校明确了工作导向：师德教育为先导，教书育人为中心，素质教育为根本，全面提高教育教学质量。

建议教师践行恰当的价值观：以艰辛为荣，以缔造为乐，以严苛为自尊心，以奋斗为力行，以无私奉献为己任，以培养人才为己任。在教师中大树为人师表、细致治学、爱生乐教、无私奉献的典型。

二、不断端正从教思想，增强教师责任意识。通过政治学习，不断强化教师的职业意识教育，使教师真正认识教师职业的崇高意义，增强作为人民教师的强烈的自豪感、自尊心和自强不息的上进心，时刻不忘人民教师所肩负的职责，并由衷地把它转化为高度的责任心和义务感，牢固树立爱国主义思想，化作强大的内在动力，不断激励和鞭策自己的行为。

通过教师职业道德教育，我们广泛认识到，教师就是学生的表率，必须从本质上重新认识问题，无法因为眼前的欲望和不当社会思潮而失去信心，产生消极情绪，影响学生，而必须满怀信心，时刻维持高度的政治觉悟，用我们的言论和行动回去病毒感染学生，并使之获得潜移默化的教育。

三、积极投身教育实践，全心全意教书育人。

1、特别强调以身立教，不懈努力为人师表。

首先，学校要求教师要坚持以求实、严谨、虚心、刻苦的态度去从事教育教学工作，树立终身从教的思想，把献身人民教育事业的理想贯穿于工作的始终，努力构建教师的优秀品格，把“言教”和“身教”有机结合起来，用高尚的师表形象去感染学生，教育学生，真正成为学生灵魂的工程师。

其次，学校切实加强教师的工作作风、生活态度、自学方法、待人接物等社会道德的建设。建议教师工作细致、作风正派；服饰端庄、举止大方、谈吐文明、态度和善；遵纪守法、顺从领导；团结一致协作、务实坚忍。我们融合各种节日的欢庆活动和学校具体内容工作精心安排，积极开展各类师德教育活动，，展开教师基本功训练、比赛，青年教师师德演讲比赛，强化教师素质建设，全面提高教师以身立教、为人师表的师德素质。

2、勤恳钻研业务，提高教学能力。

做为教师，必须勤劳钻研业务，努力提高教育教学的能力，针对相同学科、相同内容、相同教育对象，深入细致搞好教学过程中的各个环节，深入探讨教学方法，在实行素质教育的实践中，转型教育思想、更新教育观念，践行多样化、多层次的人才观，全面性、发展性的评价观，全面提高教师队伍的整体素质。积极主动鼓励、引导、积极支持教师参予各类稳步教育，积极开展教育科研活动。

3、真诚热爱学生，密切联系家长。

真心热爱学生是教师职业道德的基本内容，教师对学生具有爱心，把学生当作自己的儿女一样，事事关怀、体贴，想学生之所想，急学生之所急，，坚持“为了一切学生、为了学生一切、一切为了学生”的原则，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公平对待学生，如严父慈母般严格要求、耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

学校还著重强化社会各界教师与学生家长的联系，创建学生家长档案，所有老师尤其就是班主任老师正常展开家访，学校上开不好家长会。通过与家长的密切联系，介绍学生在家庭、在社会、在假期的自学、生活情况，并向家长汇报学生在读情况，互相沟通交流，主动谋求家长的积极支持与协调，积极主动宣传科学的教育思想和方法，虚心听取家长对学校管理、教师教育的意见和建议，构成学校、家庭、社会共同育人的合力。四、导入激励机制，进一步

增强工作动力。