

小学“培优补差”工作计划（精选5篇）

篇1：小学“培优补差”工作计划

俗话说：“一个麦粒一个缝一个人一个性。”由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期三年级语文的培优补差计划：

一、指导思想

不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，主要目标放在阅读、写作中，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。

二、学生情况分析

三年级从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如马雪乐、李梦琪等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如赵坤阳、王旭等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优补差对象：

根据学习进程和学生情况定人

五、主要措施：

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6.采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 7.请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 8.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 9.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 10.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

篇2：小学“培优补差”工作计划

一、项目背景

小学生教育是培养国家未来发展的基础，对于应对学生学习差异和提升学生学习效果具有重要意义。随着教育领域的发展和教学理念的转变，针对小学生的“培优补差”工作计划逐渐被广泛采用。该计划旨在通过个别辅导和小组辅导的方式，培养学生的优势，弥补学习差距，提升学生的学习成绩和综合素质。

二、目标和意义

1.目标

培养学生的优势，发掘学生的潜能；

弥补学生的学习差距，提升学生的学习成绩；

提高学生的学习兴趣和自信心；

培养学生的综合素质和创新能力。

2.意义

全面关注每个学生的学习需求，促进每个学生的全面发展；

有效解决学生学习问题，提升教育教学质量；

落实素质教育的要求，培养学生的自主学习能力；

建立家校合作机制，促进教育资源的共享。

三、实施步骤

1.分析和评估

通过对学生的学习情况进行分析和评估，确定学生的优势和差距，制定个性化的学习计划。

2.制定具体措施

根据学生的优势和差距，制定具体的培优和补差措施，包括个别辅导和小组辅导等。

3.实施教学方案

根据学生的学习计划，教师根据实际情况制定教学方案，包括针对学生的个别辅导和小组辅导的教学内容和教学方法。

4.开展培优和补差活动

安排适当的时间和场所，开展个别辅导和小组辅导活动，提供有针对性的学习支持和指导。

5.家校合作

加强与家长的沟通和合作，让家长了解学生的学习情况和进展，共同制定学习目标和计划，提供学习支持和帮助。

6.跟踪评估

定期对学生的学习情况和进展进行跟踪评估，根据评估结果及时调整教学方

案和措施。

四、预期效果

1.学生层面

学生成绩明显提高，优势更加突出；

学生学习兴趣增加，学习动力提升；

学生综合素质得到提升，能力全面发展。

2.教师层面

教师能够更好地关注学生的学习差异，提供个性化的学习支持；

教师能够更加灵活地运用不同的教学方法和策略，提高教学效果；

教师与家长之间的沟通和合作更加顺畅。

3.学校层面

教育教学质量得到提升，学校的声誉得到提升；

学校的综合素质教育得到深入实施，培养更多优秀学生；

学校与家长之间的联系更加紧密，形成良好的家校合作氛围。

五、总结

小学“培优补差”工作计划是一项针对学生的个性化教育措施，旨在培养学生的优势，弥补学习差距，提升学生学习效果和综合素质。通过分析和评估、制定具体措施、实施教学方案、开展培优和补差活动、家校合作以及跟踪评估等环节，预期能够取得较好的效果。此举不仅有助于个体学生的发展，更有利于整个学校的教育教学质量的提高，为培养出更多优秀学生做出积极贡献。在实施过程中，需要教师和家长的积极参与和支持，形成家校合作的良好氛围，共同促进学生全面发展。

篇3：小学“培优补差”工作计划

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生65人，其中

1、学困生有 (9) 人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优生刘红学习习惯好，自觉性强，尤其是数学解题方式方法思路很棒，可是语文习作显得不足。

二、主要措施：

1. 利用课余时间，进行有效的辅导。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、百字竞赛。

2、反义词对子积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

四、自己进行的有效尝试有：

1、短期的有以寓言故事为主题的故事会。

2、中期的有结合教材内容，进行动手实践，例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰

辛，从小要有感恩之心。

3、长期的有背诵积累古诗友。

积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

五、自己工作的特色是有先进的教学理念：

活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习语文的乐趣。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

篇4：小学“培优补差”工作计划

一、指导方案

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步稳固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文根本能力。培优方案要落到实处，开掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的根底和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照方案提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一根本的能力。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比拟根底的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

五、辅差对象：

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

六、主要措施：

1.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造时机，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6.采用鼓励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立典范，给时机表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向开展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题

篇5：小学“培优补差”工作计划

一、工作目标

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、仔细选择好培优补差的对象。

3、通过培优补差,使同学能充分认识到学习的重要性。

4、仔细做好同学的辅导工作,每周至少3次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

二、详细内容

1、补差内容：全册教材。

2、培优内容：思维技能方面的训练。

三、培优补差对象和形式

对象：优等生：xxxxxxx

后进生：xxxxxx

形式：

- 1、利用课堂时间随机辅导
- 2、利用学校午休时间
- 3、老师、家长相协作

四、详细措施

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业涌现较多错误时，老师要当面批改，指出错误，耐烦指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采用系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，援助后进生弥补知识上的缺陷，进展他们的智力，加强他们学好数学的信心。发觉他们的优点和成果就实时表扬，以此来提高他们的学习成果。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满意和适应不同同学的需要。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有须要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们学习，布置要求较高的作业让他们独立思考。同时，在每天放学后定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌控特别差的同学，进行个别辅导。平常，在后进生之间让他们开展一些竞赛，比如：看谁进步快、看谁作业得总分值多、看谁成果好等。

3、家长和老师相协作

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行帮助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习状况和作业状况。定期让优等生介绍他们的学习阅历，让后进生总结自己的进步。

总之，在素养教育的今日，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为老师，会不断摸索有效的方法和阅历，使我们的培优补差工作更具成效。