

## 初三化学教师的工作计划 (通用5篇)

### 篇1：初三化学教师的工作计划

#### 一、学生基本情况分析

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三的化学教学任务，三个班共有学生xx人。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

#### 二、教材分析

1、用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

2、教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

#### 三、教学目标

理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(1) 抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习（化学基础概念原理、准确使用化学用语及化学反应），熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2) 抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

(3) 抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

(4)、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

#### 四、具体措施：

##### (1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

##### (2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

##### (3) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪

, 节约药品。

xxx

20xx年9月30日

## 篇2：初三化学教师的工作计划

本学期九班级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学方案：

### 一、同学状况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校同学的状况已经比较熟识，同学们喜爱化学，喜爱上我的课，他们的总体状况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信念，这些是我的教学的动身点。

### 二、再讨论化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1.立足教材，不超出教学大纲，留意紧扣课本。回到课本，并非简洁地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2.做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不敏捷，是难以精确完成。因此必需系统复习，不能遗漏。

3.立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、学问点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4.提高做题力量。复习要留意培育同学思维的求异性、发散性、独立性和批判性，逐步提高同学的审题力量、探究力量和综合多项学问或技能的解题力量。

5.分类教学和指导。同学存在智力进展和解题力量上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪慧才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高力量，对学习有困难的同学建立同学档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

### 三、复习的详细做法。

1.循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学学问的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的学问集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。根据学问的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较

法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2.讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有肯定难度，有肯定代表性的内容更要加强，提高同学思维的敏捷性、严谨性和适应性。

3.实行敏捷多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组争论、让同学对试验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发同学学习爱好，提高学习乐观性。

4.进行题型分析，把握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，把握了这些规律对解题是有很大大关心的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。老师必需在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给同学练，切不要照抄照搬。老师进行题型分析，既使同学把握解各类题方法，又能对各种学问再重新复习一次，这种做法很受同学欢迎。

四、加强信息反馈，准时调整教学方案。在总复习中要重视信息反馈。

正如掌握论创始人维纳所说：有效行为必需由某种反馈过程来供应信息，看它是否达到预定目标，最简洁的反馈是检验任务的胜利或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动同学供应反馈信息，向同学说明教与学的辩证关系、老师传授学问与同学供应反馈信息的重要性，要求同学装在今后教学活动中亲密协作。在复习的过程中，可将历届同学在学习上曾消失过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备同学这一环节的连续性。也激发同学供应教学反馈信息的乐观性，情愿与老师合作。

2、课堂教学留意捕获同学情感因素的反馈信息。老师对一个学问点的复习，同学反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思考、轻松开心或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。老师可以从中了解输入同学头脑中和学问是否被同学接受贮存?哪些仍模糊不清?从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3.课后听取同学的反馈信息。老师讲授学问的过程中，必定受到各到各种干扰。每个同学接受程度不同，常会造成种种的差异。老师课后及收集真实和精确?????的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避开闭门造车，易被同学所接受。

我在每单元教学中，留意来自同学方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并留意与不同层次学校的测验成果对比。要求同学对测验状况进行学问点、学问面、把握状况及学习上的主、客观因素进行书面分析，查找缘由。老师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，准时调整复习方案。这样才能使实际把握状况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成果。

## 篇3：初三化学教师的工作计划

### 一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业考试中取得好的成绩。由于怀孕的原因本学期只担任初三(15)班的化学教学任务，本班是一个普通班。大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。因此要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 二、教学任务

本学期讲授人教版教材——《化学》(九年级上册)及下册第八单元。

### 三、具体措施：

#### (一)、建立新的教学理念

思想是行动的先导，观念是行动的灵魂。伴随新课改的进行，尝试转变观念，不断学习新的教学理念，用全新的教学理念，来充实自己，丰富自己，努力使自己树立正确的教学观、学生观、人才观、课程观、发展观，从更深地层次上理解教学。其次，努力与学生之间建立全新的师生关系。俗话说：教学相长。在教学中把学生当成自己的伙伴，与他们相互交流，相互沟通，帮助他们学习，同时丰富自己的教学内容，求得新的发现，实现教学相长，与学生共同发展。

再次，为适应全新的教学理念，不断学习各方面知识，如学习专业知识，学习当今科学热点知识，学习电脑等等。现在必须成为学习型教师，才能适应教学发展的需求。

#### (二)、提高教学质量

1、要提高教学质量，关键是上好课。俗话说“凡事予则立，不予则废”，为了上好课，我准备在以下方面作出努力：

课前准备：备好课。

课前，教师不但要把握新课程标准的理念，还要认真解读化学新课标，然后认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的水平，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂上的情况。

、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

、注重能力培养

在课堂教学中，注重培养学生解决理论和实践上的各种问题的能力，培养学生的观察能力、实验能力、创新能力、思维能力等等。

重视德育教育和环保教育

结合相关教学内容，将德育教育和环保教育渗透其中，使学生提高环境保护意识，树立人与化学和谐统一和可持续发展的观念。

2、作业与辅导：

作业与辅导是课堂教学的必要补充，是进行因材施教、分类指导、反馈教学效果的重要手段。根据实际需要适量布置作业，认真进行辅导。布置作业目的明确。作业设计要符合教学要求和学生实际，有利于学生巩固和加深理解所学知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要在改错本上订正。每次单元检测卷都要求学生收起集起来存放，到阶段复习的时候再拿出来作为重要的复习资料。

3、教研工作：

、及时进行业务学习，积极参加集体备课。

、加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

、积极参加学校和上级部门组织的各种业务学习和科研活动，争取能发表教学论文。

、教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

、学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思

。本学期至少转化好一名学困生。

总之，在新学期中，我会努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生。创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切实实地提高教育质量，取得新的成绩。

## 篇4：初三化学教师的工作计划

### 一、指导思想

本学期的化学教学培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析社会现象，自觉抵制封建迷信和伪科学，而且让学生在熟悉的生活情景中学习新的化学知识和技能，继续感受化学再生长生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“六步实效教学流程”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性，为社会和上一级学校培养更多的人才。

### 二、研修目标和内容

- 1、进一步研读《化学课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。
- 2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。
- 3、结合学情，探索化学教学的有效途径，提高化学教学质量。
- 4、结合学情，探寻实验教学的有效途径，提高学生实验能力。改变学生实验操作不规范现状。
- 5、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。
- 6、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

### 三、重点工作

- 1、通过对《教师法》《义务教育法》校规、校纪的学习，用自检、自查的方式提高师德水平。
- 2、提高课堂教学质量，提高教学效率。
- 3、积极进行基本功的训练，提高基本功的水平。

4、认真学习、结合新课改的理论，进行资源包的学习。

#### 四、具体措施

1、利用业务学习等时机，深入学习《规范》，经常向师德先进的教师，对照先进人找差距，从而不断提高自身的师德水平。

2、处处严格要求自己，以身作则，为人师表，时时做学生的表率。

3、课前认真钻研教材、学生，深刻领会教材内涵，准确把握教材的深浅度

4、在课堂教学中，大胆创新，努力创设宽松、民主和谐的气氛，充分发挥学生的主体作用，把课上40分钟还给学生。

5、坚持用标准音、规范字教学，认真搞好基本功训练。

6、参加学习时认真记录，认真完成随感，案例等书面材料。

7、改进教育教学方法，从心灵上与学生沟通，既做他们的良师、又做他们的益友。

### 篇5：初三化学教师的工作计划

#### 一、指导思想

我们带着盼望和向往又迎来了一个新的学期，本学期理化生教研组将连续在"课改"新理念和新的的指导下，以同学进展为本，齐心协力，落实好学校制定给我组的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。使每位老师在科研的同时提炼自身的教学水平，在关心同学进展各方面素养的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

#### 二、同学分析

本人所教学学科共有两个班，这些同学基础凹凸参差不齐，有的基础较牢，成果较好。当然也有个别同学没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断进展进步。从考试状况来看：优等生占41%，学习进展生占27%。总体状况分析：同学两极分化非常严峻，中等生所占比例不大，一部分同学对学习热忱不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热忱高，但对问题的分析力量、计算力量、试验操作力量存在严峻的不足，尤其是所涉及和学问拓展和学问的综合力量等方面不够好，同学反应力量弱。

依据以上状况分析：产生严峻两极分化的主要缘由是同学在九班级才接触化学，很多同学对此感到无从下手，不会进行学问的梳理，导致同学掉队，同时同学面临毕业和升学的双重压力等，致使很多同学产生了厌学心理。



### 三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以同学生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物学问，同时有方案地穿插支配部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培育同学运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的力量，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于老师支配教学和便于同学学习和把握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

其次个特点，突出了以试验为基础的，以动手操作力量要求，每一块中都有有很多同学试验和试验探究，同时又留意了同学力量的培育。

### 四、目标任务

1、理论学问联系生产实际、自然和社会现象的实际，同学的生活实际，使同学学以致用。激发同学学习化学的爱好。培育同学的科学态度和科学的学习方法，培育同学的力量和创新精神，使同学初步运用化学学问解释或解决一些简洁的化学问题。

2、使同学学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础学问，把握化学试验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发同学学习化学的爱好，培育同学科学严谨的态度和科学的方法。培育同学动手和创新精神。使同学初步运用化学学问来解释或解决简洁的化学问题逐步养成自己动手操作和力量。观看问题和分析问题的力量。 /

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培育同学适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础学问和基本技能，留意启发同学的智力，培育同学的力量。

6、培育同学的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对同学进行平安教育和爱国主义教育。

### 五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要留意化学试验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给同学，把学习的主动权还给同学，使课堂教学真正成为老师指导下同学自主学习、自主探究和合作沟通的场所。