

高中德育导师工作计划 (精选4篇)

篇1：高中德育导师工作计划

1、完善德育工作机制，健全德育工作制度。全体高三教师要树立“抓德育就是抓教学质量”的德育观。在德育处、高三年级管委会的引领下，形成班主任与任课老师齐抓共管的德育运行机制。建立高三班级调研制度，以每一次考试为契机，进行班级管理调研，督察德育过程管理，为高效开展教学工作奠定基础。坚持“走动式”管理，年管会领导要深入协管班级，指导班主任开展管理工作。各班级充分利用好《班级日志》，准时了解班级状况，处理好各种问题。

2、以“三无”、“四率”、“十大行动”为抓手，强化养成教育实效。抓学生的养成和行为习惯，是班级建设中最重要的一环。我校提出的“三无”、“四率”、“十大行动”经过一年多的实践，内容得到了丰富，切实起到了明显的效果。要继续从严要求，监督落实，常抓不懈。同时，以典范来教育和引导学生。做好“绿色温馨班级”、“优秀毕业生”的评选工作。结合升旗仪式，评选“每周一星”，利用网络和橱窗进行典范宣传。

3、提高班主任管理水平。要求班主任严格执行我校的《班主任一日常规》。高三班主任应当具有三个基本的素养：即是有不畏困难的精神、有自己的管理理念、有责任心。为指导班主任开展工作，每周五中午召开高三班主任工作例会，总结一周工作，布置下周任务。为班主任提供更多的外出培训机会，主动鼓舞任课教师参与德育培训，尤其是关于学生管理和心理健康教育方面的培训。主动组织高三班主任参与我校的“第二届班主任基本功竞赛”。

4、优化德育导师制工作。高三年级的德育导师制工作要和年级组提出的师生谈话工作结合起来，任课教师根据统一要求，扎实开展谈心帮教活动，做好记录，在学生的学习生活中给予关怀和照看，引导学生全力以赴投入学习。德育处一同参与每周对师生谈话和帮扶工作的检查，监督到位。

5、扎实开展德育活动，促进学习与社会实践活动接轨。以“昆山特色价值观”教育为主线，开展感恩、励志、理想信念等各项德育主题教育活动。给予高三年级社会实践活动新的内容，第一学期与语文备课组合作开展语文学科教学与社会实践探究活动，第二学期利用社会实践时机，开展心理辅导活动。

6、抓德育合力，促进德育走进家庭。充分利用网上家长学校的资源，优化家校联系方式。扎实开展家长学校建设，指导家长学习，帮助家长提高家教水平。坚持开展节假日集体家访活动，搭建学校与家庭之间的教育合作桥梁。

7、提升班级文化建设内涵。班级文化展示的是一个班级的管理理念和师生的精神风貌。高三年级更要提升文化品位，强化班级精神文化建设，进一步丰富班级文化内涵。鼓舞班主任依据自己的个人特长和班级特点，运用团队力量开展特色班级活动，努力形成一班一品。各班级要有一支-

的队伍、一个洪亮的口号、一套有效的公约制度。努力发掘资源，建设和谐有序的宿舍文化。

8、打造魅力班会课。班主任要细心预备，科学策划。坚决杜绝班会课上班主任“一言堂”的现象，要让班会课成为学生展示自我，感受集体的场所，成为高三学生一周学习生活的加油站和心理调整的港湾。德育处进行推门听课，检查班会课状况。

高三的班主任要依据以下班会系列支配好班会课内容。“规划高三”系列班会；“爱国爱校”系列班会；“学习方法沟通”系列班会；“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”系列班会；“心理健康教育”系列班会；“理想、专业、人生”系列班会。

篇2：高中德育导师工作计划

一、指导思想

按市教育局“全员育人与个别辅导相结合”德育工作体系要求，坚持“每一个教育工作者首先是德育工作者”的理念，进一步深化我校德育内涵，贯彻我校教育与德育一体化管理机制，扎实提高我校德育工作实效性。

二、操作方法

(一)导师职责

- 1、制定活动计划和方案。
- 2、深入调研，建立受导学生基本档案。
- 3、领导每月调研一次，并汇总班级工作情况，修正策略。
- 4、每周至少和受导学生沟通一次，每月家访一次，并做好记录工作，同时做好过程评价。
- 5、德育导师，每月培训一次，并积极撰写德育导师工作案例和小结，学期结束，由领导小组统一评价和考核。

(二)导师和受导学生双向选择

导师与受导学生双向选择，具体步骤如下：

- 1、向学生提供担任德育导师的教师名单。
- 2、通过简单的调查问卷了解学生的需要。
- 3、导师根据自己所掌握的班级情况，选择受导学生(困难学生)。

4、根据师生双方的选择，适当进行调配，最后确定导师和受导学生。其中导师和受导学生的比例控制在1比3左右。

(三)评估方法

学校成立“德育导师制”工作领导小组，每学期由领导小组对导师的工作进行一次全面考核。考核采用定性与定量相结合的方法。其中量化考核包括：导师自评+受导学生评分+导师领导小组评分+家长评分。考核的结果作为教师绩效考核的一项重要内容。

篇3：高中德育导师工作计划

一、“德育导师制”的指导思想

“德育导师制”是“班级德育工作导师制”的简称。是在“整体、合作、优化”的教育理念指导下，将学校班级德育的诸多目标、任务分解到担任导师的任课教师身上，导师依据“以心沟通、以诚交流、以德树德、以情动情、以志励志、以行导行”的育人原则，既教书又育人，既管教又管导；不仅在学习上关心、帮助学生，还要从思想、生活、心理素质、道德品质等各方面关注学生的成长，从而得到优化班级管理工作的目的。实施“德育导师制”，增强学校德育工作载体，使德育工作由“面”到“点”，做得更细致、深入，从而提高德育工作的针对性和实效性。

二、“德育导师制”的操作方法

推行“德育导师制”，我们提出如下相关的管理模式和操作方式，并对执行过程进行监控与反馈。

(一)工作流程

德育导师一学期一聘，一学期的工作基本程序如下：

(二)导师的选择确定

学校35周岁以下的青年教师和党员教师必须担任德育导师，其余教师自愿报名。之所以选择35周岁以下的青年

教师作为导师，一方面是青年教师积极热情、精力充沛，因为年轻，更容易与学生平等、朋友式的沟通；另一方面有利于青年教师自身的成长。

(三)导师职责

我们把导师职责归纳为“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导”。具体导师职责有：

1、引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培养和提高学生的思想政治素质。

2、帮助学生形成良好的道德品质。

3、负责对学生进行学业指导，指导学生掌握科学的学习方法，培养良好的学习习惯，帮助学生解决学业上的困难。

4、帮助学生解决生活、生理、心理上的困惑，做学生心理上的医生，生活中的益友。

5、经常与学生家长沟通，全面了解学生的家庭情况，积极争取多方协作。

(四) 导师和受导学生双向选择

导师与受导学生双向选择，具体步骤如下：

1、向学生提供担任德育导师的教师名单。

2、通过简单的调查问卷了解学生的需要。

3、导师根据自己所掌握的班级情况，选择受导学生。

4、根据师生双方的选择，适当进行调配，最后确定导师和受导学生。其中导师和受导学生的比例控制在1比3左右。

(五) 常规制度

1.导师聘任制度。德育导师实行动态管理，一般一学年一聘，每学年初学校向导师发放聘书。

2.档案制度。为每位受导学生建立档案，内容包括学生家庭详细情况，学生道德品质、心理健康和学业跟踪档案，对学生表现、考试成绩等逐一记录，分析对照，绘制学生学业变化曲线。

3.家访联络制度。建立定期家长接待日制度和不定期的家访联络制度，导师经常与家长联系，指导家庭教育，共商教育之策。

4.谈心与汇报制度。导师坚持每周与学生进行一次个别谈心，并要求学生每周一次向导师生活学习情况汇报。

5.会诊制度。有学生处、年级组组织召开定期或不定期的年级德育会议，本年级的所有导师一起交流、讨论，针对存在问题，研究对策。

(六) 评估方法

学校成立“德育导师制”工作领导小组，每学期由领导小组对导师的工作进行一次全面考核。考核采用定性与定量相结合的方法。其中量化考核包括：导师自评+受导学生评分+导师领导小组+年级组长+家长。考核的结果作为教师考核的一项重要内容，并与教师本人的评优和职称晋升挂钩。

篇4：高中德育导师工作计划

主要工作：

一、学生教育：

- 1、学习贯彻《思想道德》，观看教育光盘；
- 2、确定个人劳动实践岗；
- 3、搞好期中操评量化及考核；
- 4、表彰10月份文明学生标兵；
- 5、安全、法制教育；
- 6、举办手抄报和网页设计竞赛。

二、班主任工作：

- 1、青年班主任积极参加主题班会创优活动，（完成班会方案和课件）；
- 2、做好期中后的稳定和小结工作；
- 3、组织好班委选举或改选工作；
- 4、组织好期中学生操行评定量化工作；
- 5、完成学校交办的各项临时性任务。

《手册》重点检查：月计划、班校会、家访、学生社团活动、记事等部分。

三、年级组工作：

做好年级期中总结分析工作；

组织一次本年级的家长学校授课活动（交一份教案）；

完成学校交办的各项工作及临时性任务。

四、教育处工作：

- 1、组织好学生操评、考核、入冬前的安全教育；
- 2、组织好创优主题班会的听课、评比工作；
- 3、做好期中前文明班级评比情况的小结工作；
- 4、组织好手抄报及网页设计制作竞赛；
- 5、完成处内及上级布置的各项工作。