

导师育人工作计划

篇1：导师育人工作计划

教师这项工作的职责是“教书育人”。相形之下，我觉得工作更应把“育人”放在首位。原复旦大学校长杨家福就曾经说过：“要学做学问，就要先学做人。”所以，“育人”这项工作还是开展得越早越好。毕竟，“良好的开端是成功的一半”。于是，本学期我就开始实施了我的“育人计划”。

一、学生情况分析：

小学阶段是向初中过渡的重要阶段，这一时期的孩子更需要家长的关心，鼓励和帮助。那么应该注意学生的心理变化、学习方面以及交往方面的改变。学生的心理特点个性差别大：小学生是形成自信心的关键期。很容易接受别人的评价并产生自豪感，对自己充满信心：有的还表现出强烈的自我确定、自我主张，对自己评价偏高，甚至有时“目空一切”有的孩子由于成绩不良或某个方面的缺失，受到班级同学的歧视，往往对自己评价过低，对自己失去信心。情绪不稳定：生活经验不足，他们经常在陌生、严肃、约束、遭受指责等情况下，产生紧张的情绪，自我调节能力比较差，情绪很不稳定，容易激动、冲动，常为一点小事面红耳赤，心情的好坏大多数从脸上一望便知。在教育学生中要掌握技巧，常夸学生，帮助学生顺利度过这一关，建立学生的自信心，以及督促、严格教育，更不能听之任之，过于迁就，溺爱孩子。学生的交往方面：学生与同伴的友谊进入了一个双向帮助阶段、但是还不能共患难。他们选择朋友往往是从学习成绩好坏来衡量，不能真正的体会友谊时什么，这时就要求父母多抽出时间和孩子在一起，帮助孩子在成绩、能力素质和品德发展等各个方面的全面发展。

二、导师工作职责：

- 1、对学生进行思想政治教育和道德品质教育，保护学生的心理健康，培养良好的道德和心理品质，帮助他们养成良好的行为习惯，争做遵纪守法，明礼诚信的好学生。
- 2、教育学生努力学习科学文化知识，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，辅导学生掌握正确的学习方法，努力提高学习成绩。
- 3、关心学生课外生活，指导学生参加有益身心健康的课外活动，培养学生兴趣和个性特长。
- 4、协助学校、班主任对学生进行安全、卫生、文明礼仪等方面的教育。
- 5、经常与学生家长取得联系，积极争取家长在教育学生方面的支持。
- 6、与班主任及其他任课教师要经常沟通交流，并对学生的操行品德及评定提出意见和建议。

三、育人措施：

- 1、根据不同学生的个性需求，采取个性化、亲情化的教育方法，切勿挖苦、讽刺、体罚或变相体罚学生。
- 2、认真倾听学生的心声，承认学生的个性差异，尊重学生身心发展的特点和认知水平，及时帮助学生解决成长中遇到的困难和疑惑，协助班主任做好学生思想工作。
- 3、每半月至少与学生个别谈心一次，及时了解学生思想动态，在学习方法、生活、行为等方面帮助其制定切实可行的计划，同时要求学生每半月向“导师”汇报生活、学习情况。
- 4、经常了解和分析学生情况，当学生取得成绩、进步时应及时给予表扬和鼓励，当学生遇到困难或麻烦时给予热情帮助。
- 5、努力帮助学生改掉一个不良习惯。
- 6、对于学习上有困难的学生，应充分了解学生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在判卷时，放宽后进生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量简单好做。

篇2：导师育人工作计划

一、指导思想：

全员育人导师制，就是教师从学生的学习实际、思想状况以及生活习惯等方面着手，针对行为偏差、家庭教育环境不良、心理有障碍、学习有困难、潜能难以充分进展的学生，通过对学生进行心理疏导、学习辅导、思想引导和生活指导，带动、影响促进全部学生健康的成长，全面和谐地进展。实施全员育人，就是要求教师用自己正直、坦率、真诚、友爱的朴实人格去影响学生；用自己的一言一行去为他们行为示范，用自己的学识和人格魅力去影响和感染学生培育他们的社会、家庭、集体的责任感。在学生中树立良好的形象。

二、学生状况分析：

在这次“全员育人”活动中，我主要负责12名同学，其中李麦花、李云凤这两名学生性格内向，不太爱与他人沟通，在课堂上也不能主动主动的回答下列问题；这三名同学在课堂上常常做小动作不仔细听讲，课后常常无缘无故招惹其他同学，对待同学不友善；这两位同学上课仔细听讲，但回答下列问题不够主动，不会的问题不能够主动问老师与同学，不擅长与他人沟通；这两位同学虽然学习成果好，但身为小组长及班委成员不能够发挥干部的带头作用，对待学习外的工作很散漫；在学习上有些吃力，写作业时也总是马马虎虎，错误不断，学习习惯差。

三、导师工作职责：

- 1、对学生进行思想政治教育和道德品质教育，爱护学生的心理健康，培育良好的道德和心理品质，关心他们养成良好的行为习惯，争做遵纪守法，明礼诚信的好学生。
- 2、教育学生努力学习科学文化学问，关心学生明确学习目的，端正学习看法，辅导学生把握正确的学习方法，努力提高学习成果。
- 3、关怀学生课外生活，指导学生参与有益身心健康的课外活动，培育学生兴趣和独特特长。
- 4、帮助学校、班主任对学生进行安全、卫生、文明礼仪等方面的教育。
- 5、常常与学生家长取得联系，主动争取家长在教育学生方面的支持。
- 6、与班主任及其他任课教师要常常沟通沟通，并对学生的操行品德及评定提出意见和建议。

四、育人内容

1、充分利用教材，加强思想教育

为了在课堂上做到育人，有意识地把要对学生进行的思想教育内容结合教材融化到教学活动中，充分挖掘教材的教育因素，在教学中留意培育学生的创造思维和创新力量、学会学习的力量、经受挫折的力量、与人合作的力量、竞争精神及老实守信的美德？这对将来适应学问经济社会有重要意义。在每一堂课上，通过创设活动情境，让学生能够在故事中、游戏中、自我表演中明白道理。之后，又得尽可能开展相应的活动，让学生在活动中加深认识，养成良好的道德品质和行为习惯。

2、通过教师自身形象塑造，为学生树立典范

育人能否收到实效，关键在于教师能否在学生的心目中塑造好自身形象，真正起到为人师表的作用。

〔1〕要具有学高为师的业务素养。教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先一点就是要具有渊博的学问和严谨的治学看法，要千方百计组织好教学，学生只有佩服你，才能敬重你，信服你。主动接近你和求教你，才有教书育人的效果。

〔2〕关怀喜爱学生。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的看法及心情体验，它在教育过程中具有巨大的作用。没有爱，就没有真正的教育。

3、具有德高为范的政治素养。

教书育人身教胜于言教。教师肯定要起到为人师表的作用。教师的一举手、一投足、一颦一笑，都会对学生产生极大的影响。因此，教师应着力提高自己的品质修养。什么是恶，什么是善，教师的行为准则、推断标准，往往对学生产生深刻的影响。

五、育人措施：

- 1、依据不同学生的独特需求，实行独特化、亲情化的教育方法，切勿挖苦、挖苦、体罚或变相体罚学生。
- 2、仔细倾听学生的心声，承认学生的独特差异，敬重学生身心进展的特点和认知水平，准时关心学生解决成长中遇到的困难和怀疑，帮助班主任做好学生思想工作。
- 3、每星期至少与学生个别谈心一次，准时了解学生思想动态，在学习方法、生活、行为等方面关心其制定切实可行的打算，同时要求学生每半月向“导师”汇报生活、学习状况。
- 4、常常了解和分析学生状况，当学生取得成果、进步时应准时给予表扬和鼓舞，当学生遇到困难或麻烦时给予热情关心。
- 5、努力关心学生改掉一个不良习惯。
- 6、对于学习上有困难的学生，应充分了解学生现行学习状况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向进展；改善他们学习状况，提高学习成果；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在判卷时，放宽后进生的扣分要求，提高他们的成果；作业要求也可以分层，尽量简洁好做。

篇3：导师育人工作计划

小学导师育人工作计划

一、工作总结

1.回顾过去工作目标及计划

在过去的一学期中，作为小学导师，我的工作目标主要是围绕提升学生综合素质，营造良好的学习氛围，培养学生的团队协作精神以及自主学习能力。根据这一目标，我制定了以下计划：

- (1) 组织丰富多样的课堂教学活动，激发学生的学习兴趣；
- (2) 关注学生的心理健康，定期与学生沟通，了解他们的需求和困扰；
- (3) 开展团队协作活动，培养学生团结互助的品质；

(4) 指导学生制定个人学习计划，提高自主学习能力。

2. 总结实际完成情况及成果

在实际工作中，我基本按照计划完成了各项工作。以下是具体完成情况及成果：

(1) 课堂教学活动方面，我成功组织了多次小组讨论、课堂竞赛等形式的活动，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂活跃度；

(2) 在关注学生心理健康方面，我定期与学生进行一对一沟通，及时了解他们的需求和困扰，并提供适当的帮助；

(3) 团队协作活动方面，我组织了班级团队建设活动，学生在活动中增进了友谊，提升了团队协作能力；

(4) 在指导学生制定个人学习计划方面，我针对每位学生的特点，帮助他们制定了合适的学习计划，学生的自主学习能力得到了提高。

3. 分析未完成计划的原因及教训

尽管取得了一定的成果，但在实际工作中，仍有一些计划未能按预期完成。以下是原因分析及教训：

(1) 课堂教学活动方面，部分活动因时间安排不合理，导致学生参与度不高。教训：在组织活动时，要充分考虑到时间、场地等因素，确保活动的顺利进行；

(2) 在关注学生心理健康方面，由于沟通技巧不足，部分学生在沟通过程中表现出抵触情绪。教训：提高沟通技巧，学会倾听，尊重学生的意愿，让他们感受到关爱；

(3) 团队协作活动方面，部分学生积极性不高，影响了活动的整体效果。教训：在活动策划阶段，要充分了解学生的兴趣和需求，确保活动内容符合他们的期待。

4. 评估个人及团队表现

在本学期的工作中，我个人表现良好，能够认真履行导师职责，关注学生的成长。但在沟通技巧、活动策划等方面仍有待提高。团队方面，整体表现良好，学生们在各项活动中表现出较高的积极性，团队协作能力得到了提升。

5. 挖掘工作中的亮点与不足

亮点：

(1) 成功组织了丰富多样的课堂教学活动，提高了学生的学习兴趣；

- (2) 关注学生心理健康，为学生提供及时的帮助；
- (3) 团队协作活动成果显著，学生团队协作能力得到提升。

不足：

- (1) 活动策划和时间安排有待优化，以提高学生参与度；
- (2) 沟通技巧需要进一步提高，以更好地了解和关注学生；
- (3) 在培养学生自主学习能力方面，还需加强对学生的引导和激励。

二、问题与改进

1.梳理工作中遇到的问题

在实际工作中，我遇到了以下几个主要问题：

(1) 课堂教学活动的设计与实施中，部分活动未能达到预期的教学效果，学生参与度不高；

(2) 在学生心理健康关注方面，由于专业知识和沟通技巧的不足，对一些学生的心理问题未能及时有效地进行干预；

(3) 团队协作活动中，存在部分学生积极性不高，活动组织不够精细，导致活动效果不尽如人意；

(4) 学生自主学习能力的培养上，部分学生缺乏自我管理和持续学习的动力。

2.分析问题产生的原因

针对以上问题，我进行了以下原因分析：

(1) 活动设计时未充分考虑学生的兴趣和实际需求，导致学生参与度不高；

(2) 导师在心理健康教育方面的专业知识和沟通技能不足，影响了干预效果；

(3) 团队协作活动前未能充分调动学生的积极性，活动组织过程中细节处理不够到位；

(4) 学生自主学习能力培养中，缺乏有效的激励机制和跟踪指导。

3.提出针对性的改进措施

针对上述问题，我将采取以下改进措施：

(1) 深入了解学生的兴趣和需求，调整和优化课堂教学活动设计，增强活动的互动性和趣味性；

(2) 参加专业培训，提高心理健康教育方面的知识和沟通技能，以便更有效地帮助学生；

(3) 改进团队协作活动的策划和组织，提前做好学生的动员工作，确保活动能够吸引更多学生参与；

(4) 建立和完善学生自主学习激励机制，定期检查和指导学生的学习计划执行情况。

4. 计划改进实施的时间节点

(1) 在下一个学期的前两周内，完成对学生兴趣和需求的调研，并调整课堂教学活动计划；

(2) 在第一个月内，完成心理健康教育的专业培训，并开始应用所学知识于实际工作中；

(3) 每学期至少组织两次团队协作活动，并在活动前一周完成学生的动员工作；

(4) 每学期末对学生自主学习情况进行评估，并根据评估结果调整激励和指导策略。

三、工作计划

1. 确定下阶段工作目标

下阶段的工作目标将围绕以下四个方面展开：

(1) 提高课堂教学效果，确保学生充分参与并从中受益；

(2) 加强学生心理健康教育，提升学生的心理素质；

(3) 优化团队协作活动，进一步培养学生的团队精神和协作能力；

(4) 促进学生自主学习，提高学生的学习效率和成绩。

2. 制定具体可行的工作计划

针对上述目标，我制定以下工作计划：

(1) 课堂教学：结合学生兴趣和需求，设计更具互动性和创新性的教学方案，每两周评估一次教学效果，及时调整教学方法；

(2) 心理健康教育：每学期至少参加一次心理健康教育培训，每月进行一次学生心理状况普查，及时发现问题并给予专业指导；

(3) 团队协作活动：每学期组织两次以上团队协作活动，提前制定详细的活动方案，确保活动顺利进行；

(4) 自主学习：为学生提供自主学习资源和方法指导，每月检查一次学习计划执行情况，对学生的进步给予肯定和奖励。

3. 分解季度、月度工作重点

(1) 第一季度：重点关注课堂教学改革和心理健康教育，确保新学期各项工作顺利开展；

-月份工作重点：1月份完成课堂教学方案设计，2月份进行学生心理状况普查，3月份组织第一次团队协作活动；

(2) 第二季度：深化团队协作活动，促进学生自主学习能力的提升；

-月份工作重点：4月份组织第二次团队协作活动，5月份对自主学习情况进行评估，6月份进行学期末总结；

(3) 第三季度：巩固成果，持续关注学生心理健康和自主学习情况；

-月份工作重点：7月份进行暑假前的心理辅导，8月份制定新学期自主学习计划，9月份开展新学期课堂教学。

4. 设定个人成长目标

(1) 提升专业素养：每学期至少阅读两本教育教学专业书籍，参加一次以上专业培训；

(2) 沟通技巧：学习并应用有效的沟通技巧，提高与学生、家长的沟通能力；

(3) 教学研究：积极参与教学研究活动，每学期至少提交一篇教学论文或案例；

(4) 自我管理：合理安排工作和生活，保持良好的身心状态，不断提升个人

综合素质。

四、团队建设与协作

1. 优化团队结构，提升团队效能

(1) 根据学生特点和能力，合理划分学习小组，确保每个团队成员在能力上互补，形成良好的合作基础；

(2) 明确各小组成员职责，设立小组长，负责组织协调小组内部的学习和活动；

(3) 定期对团队结构进行评估，根据实际情况进行调整，以保持团队的最佳效能。

2. 加强团队培训，提高团队综合素质

(1) 定期组织团队培训活动，针对团队协作、沟通技巧、时间管理等方面进行培训；

(2) 邀请专业人士进行指导，帮助团队成员掌握有效的团队协作方法和技巧；

(3) 鼓励团队成员参加校外培训和竞赛，拓宽视野，提升综合素质。

3. 营造积极向上的团队氛围

(1) 鼓励团队成员相互尊重、信任和支持，建立良好的团队人际关系；

(2) 定期举办团队建设活动，增进团队成员间的了解和友谊；

(3) 树立团队榜样，表彰优秀团队和个人，激发团队成员的积极性和进取心。

4. 增进团队沟通，促进协作共赢

(1) 建立健全团队沟通机制，确保团队成员之间的信息畅通；

(2) 鼓励团队成员主动表达意见和建议，充分尊重每个人的观点；

(3) 在团队决策过程中，充分考虑团队成员的意见，达成共识，促进协作共赢；

(4) 定期开展团队内部座谈会，讨论解决团队协作中遇到的问题，共同提升

团队协作效果。

五、个人成长与发展

1.制定个人学习计划，提升专业能力

- (1) 根据教育教学需求，制定个人年度学习计划，明确学习目标和方向；
- (2) 每季度至少阅读一本专业书籍，学习先进的教育理念和教学方法；
- (3) 参加教育教学研讨会和学术交流活动，了解行业动态，提升专业素养。

2.增强沟通协调能力，提高职场竞争力

- (1) 学习并运用沟通技巧，提高与同事、学生及家长的沟通效果；
- (2) 在实际工作中，注重团队协作，提升协调解决问题的能力；
- (3) 参加沟通与协调相关的培训和实践活动，不断提高职场竞争力。

3.培养时间管理能力，提高工作效率

- (1) 制定合理的工作计划和时间安排，确保工作有序进行；
- (2) 学会合理分配精力，优先处理重要和紧急的工作任务；
- (3) 利用时间管理工具，提高工作效率，确保工作与学习目标的实现。

4.参加外部培训，拓宽视野与人脉

- (1) 每年至少参加一次外部培训，学习先进的教育教学理念和方法；
- (2) 积极参与行业组织和社群活动，结识业内同行，拓宽人脉资源；
- (3) 通过外部培训和交流，不断提升自己的教育教学水平，为个人发展和团队建设奠定坚实基础。

篇4：导师育人工作计划

一、指导思想

为了进一步发挥任课教师在新课程中的指导和教育作用，营造全员育人的教育氛围，根据新课程要求，为实现"为每一个学生创造主动发展的无限空间"的教育理念，推动师生之间积极平等的充分互动、教书育人的和谐统一，做到教师人人是导师，学生个个受关爱，促进每一位学生的全面健康成长，特制定学生成长导师制工作计划。

二、工作目标

1、发挥教师在教育、教学过程中的主导作用以及教师对学生的亲和力，对学生实施亲情化、个性化教育，深入学生心灵深处，进一步融洽师生关系。

2、发挥教师教书育人的功能，寻找发现学生的发展潜能，使学生在学业、道德、心理等方面得到更深入、更充分、更全面的教育和引导，使学生的潜能和个性得到充分发展，满足学生个性化发展需求，努力做到不使一个学生掉队。

3、发挥学生在教育、教学过程中的主体作用。让学生做学习、活动的主人，用“主人”的姿态对待所有的学习活动；在教师指导下，积极主动地学习，自主的探究，独立地生活，促进学生张扬个性、全面发展、健康成长。

4、发挥学校的优势，提升教师的教育理念，提高教师“教书育人”的艺术水平，促进教师的全面发展。

5、适应基础教育改革，贯彻课改精神，坚持以人为本，探索一条“教师人人做导师，学生个个受关爱”的教育管理之路，努力培养人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理、心理自强的新时代学生。

三、受导学生基本情况：

三年级在小学阶段是过渡年级，是孩子学习习惯、学习态度从可塑性强转向逐渐定型的重要过渡阶段，这一时期的孩子更需要家长的关心，鼓励和帮助。那么应该注意学生的心理变化、学习方面以及交往方面的改变。学生的心理特点个性差别大：三年级的小学生是形成自信心的关键期。很容易接受别人的评价并产生自豪感，对自己充满信心：有的还表现出强烈的自我确定、自我主张，对自己评价偏高，甚至有时“目空一切”有的孩子由于成绩不良或某个方面的缺失，受到班级同学的歧视，往往对自己评价过低，对自己失去信心。情绪不稳定：生活经验不足，他们经常在陌生、严肃、约束、遭受指责等情况下，产生紧张的情绪，自我调节能力比较差，情绪很不稳定，容易激动、冲动，常为一点小事面红耳赤，心情的好坏大多数从脸上一望便知。自控力不强：三年级开始，学生进入少年期，表现出强烈独立和摆脱成人控制的欲望，因此他们的性格特征中也会表现出明显的独立性。随着年龄的增长，依赖性逐渐产生变化，自控力较差，不能控制和调解自己的日常行为。学生的学习方面：从三年级开始课程一下就变难了，一、二年级时学生只要努力，成绩都会99、100分，但是到了三年级，做题稍有马虎成绩往往在80-90分之间徘徊。三年级是个两极分化的阶段，学习内容增多、难度加大，学生要保持高分，需要花费更多的时间和精力，如稍有马虎成绩很容易大幅下滑。如果成绩下滑，基础没打扎实，那以后的学习就会越来越难。如果学生的成绩偶尔下滑是正常的，在教育学生中要掌握技巧，常夸学生，帮助学生顺利度过这一关，建立学生的自信心，以及督促、严格教育，更不能听之任之，过于迁就，溺爱孩子。学生的交往方面：三年级的学生与同伴的友谊进入了一个双向帮助阶段、但是还不能共患难。他们选择朋友往往是从学习成绩好坏来衡量，不能真正的体会友谊时什么，这时就要求父母多抽出时间和孩子在一起，帮助孩子在成绩、能力素质和品德发展等各个方面的全

面发展。

四：工作措施及方法：

第一，把握核心，采取“四导”策略。

学校“学生成长导师制”的“导”界定为“四个导”即思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导。

(1) 思想引导主要是教育学生遵纪守法，培养学生自主、自律意识，培养学生良好品德。导师通过启发、暗示、和创设情景，发现和了解受导学生个性特征、行为习惯、道德品质等情况，利用换位思考、降低要求、平等接触、正面引导，帮助学生认识自己的、加纳自己。对受导学生生存的不良行为和坏习惯进行诊断分析，并施以纠正。引导受导学生确立自己远大的理想，培养学生良好的道德品质，建立学生生命成长的起点。

(2) 学业辅导主要是按因材施教的原则，指导学生学学习、选课，参加社会实践活动和进行科学研究，培养学生观察、分析、解决问题等能力，端正学习态度，激发学习动机；帮助学生了解自己的学习潜能和特点，教给学生学习方法，培养学生的学习能力，使学生顺利完成教学活动的各个环节，并且取得相应的学分，完成中学阶段的学习任务。导师通过分析受导学生的学习状况，加强学习动机、学习兴趣、学习方法、学习习惯的辅导，帮助受导学生排除不良学习情绪，树立学习信心，增强学习意志品质，提高学习能力；鼓励质疑问难和乐思妙想，帮助学生自我识别学习风格，对不同风格的受导学生实施匹配策略，进行多重辅导方式，提高不同层次学生学习的效率，最终解决学困生“想学、愿学、能学、学会以及会学”的问题。

(3) 心理上疏导主要是关心学生的身心健康，及时帮助学生消除和克服心理障碍，激发他们自尊、自爱、自主和各方面蓬勃向上的愿望。导师通过了解学生的心理状况，创设宽松的心里环境、鼓励受导学生自我表露，进行有针对性的心理咨询和指导，缓解学生的心理压力和消除心理障碍，提高学生对挫折、失败的心理承受力，指导受导学生学会与人正常交往。疏导的核心是沟通、倾听，让学生敞开心扉，是每个成功疏导者的最主要诀窍。

(4) 生活指导主要是关心学生日常生活、帮助学生适应中学生活，明确生活目标，端正生活态度，树立正确的世界观、人生观和价值观，学会生活，养成良好的生活习惯，提高生活质量。导师通过校园生活指导、社会生活指导、家庭生活指导等指导受导学生科学安排日常生活和合理消费，帮助受导学生热爱生活，适应生活环境，形成良好的生活习惯和生活方式，帮助学生建立有益于身心健康、学习进步的生活作息制度，指导学生掌握一项(文体、科技、劳计、生活)特长，自己的事情自己做，帮助家长做力所能及的家务，促进学生建立合理的生活规范，学会过有意义的生活。

第二，整合教育资源，拓宽导育途径。切教育活动的目标是为了对象健康持续的发展。整合所有教育资源和教育手段将其视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系、相互渗透，形成合理的结构，注重协调发展，以实现整体最大效益。我校把沟通

主题、校内外结合、学科合力、阵地利用等教育资源合理地整合，充分利用多种导育途径，使“学生成长导师制”不断得到深化。

(1) 主题沟通。把“学生成长导师制”与主题教育（日常行为规范教育、法制教育、心理健康、青春期教育、安全教育、爱国教育等）、学生最喜爱的导师评比等活动结合起来，充分发挥教师和学生两方面的积极性、创造性和内在的潜力，重视学生的自主建构，真正实现教师与学生面对面的零距离对话，所有活动的主题都是相互沟通目有机融合，最终目标都是为了每一个孩子的发展。

(2) 校内外结合。导师结对形式既有同班结对、同年级结对、跨班结对，不仅关注学习、思想、心理、生活等方面有偏差的学生，而且对于一些各方面有发展潜力和特长的学生寓于培养、结对。如聘请校外具有良好声誉和特长的关心教育、关心下一代的有识之士担任导师，使部分特长学生确实得到辅导与提高，也使导师工作不断拥有资源活水，为我校的导师队伍增添新的力量。

(3) 学科合力。找准“学生成长导师制”与学科教学的最佳结合点，并抓住各种有以达到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。如校综利时机，通过各种训练途径，合实践活动，不仅超越书本，超越封闭的课堂，更面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会对自我的实际体验，发展综合的实践能力。

(4) 各阵地利用。阵地建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量。开展导师制活动充分挖掘现有的阵地优势：如：宣传栏、黑板报、广播站、阅览室、少先队队室、德育基地、社会实践考察等，让学生在参与、合作中得到锻炼，自信心得到进一步提高。校内与校外教育阵地的相结合，给学生成长导师制活动提供了多层次、多元化的活动平台。