

第一学期四年级语文教学工作总结 (精选6篇)

篇1：第一学期四年级语文教学工作总结

2019—2020年第一学期四年级语文教学工作总结

本学期我带四年级语文。本学期教学以来，全班XX名学生，成绩有一半较理想，基本上都能及格，还有一半不理想，基本上不及格。并且不及格学生与及格学生差距很大。高分能到93，低分能到10分。相差有9倍。同在一个班上学，同一个老师教，差距就这么大。

本期教学，我也下了功夫，布置了不少语文作业，能完成的学生基本上就是一半及格学生。一半不及格的学生作业质量差。这让我想到一个观点，一个学生不做作业，想学好，基本上不可能。

出现不做作业的原因，我分析的是三点:1,学生就不喜欢做作业，已经成了习惯，无论简单还是容易，就算你把答案交给他抄写，他也懒动手。2,基础太薄弱，竟然还有8个学生4表不会(声母，韵母，整体认读音节，字母)。一年级的知识不会。3，题难了，不会做，没有做作业的兴趣，没有学习兴趣。老师讲课不精彩，不能激发学习动力。

培优转差工作，任务较重。四年级学生总体上看，基础不扎实，语文学习勤奋的学生不多。除了个别像马菲菲这样的学生，大部分学生一般。从我多次布置作业检查作业完成作业情况就能看出来。这是学生情况。

下面总结一下我本人教学情况。我研究教本不够深刻，教案设计比较散漫，课堂教学不够严谨科学。课上的一般。这也是学生学习没有进步太大的原因。教研活动，集体备课活动，同行交流互鉴活动缺乏，也是导致教学水平不高的一个原因。有点闭门造车。

语文教学，牵扯的知识模块是系统的，复杂的。语文是语言文字的学问。领悟能力，阅读理解能力，作文能力，都是不容易培养的语文学习水平。学生的阅读积累，学习习惯的养成，家长的关心照顾，都是学生成长的非智力因素。后进生进步慢，甚至原地踏步不动，到了只会写“大小”，只会写“没事”的地步，只能说明，原有基础不牢固，无法进行高一级的深造。这是令人心酸的现象。现在学习跟不上。以后更难跟上，直至最后弃学。

我计划在以后教学中，从基础方面入手，从作业入手，从备课方面入手，从学生思想教育方面入手，多方面修补学生学习短板，让成绩逐渐跟上及格水平，作文跟上及格水平，作业跟上合格水平。逐渐修补基础薄弱状况。

班主任工作总结。

本期我代四年级班主任，班级纪律情况，卫生情况，班干部管理情况，都较好。班干部的班级管理能力还有待提高。学生的卫生习惯及卫生意识有待加强。随意制造班级垃

圾情况常见。伸嘴把笔当糖吃情况不少。班级工作还有待改进的地方。我通过一个优生与一个后进生同桌座位，改善了一些学生学习状态，进步还不明显，但是有效果。班级板面内容还不够精彩，常换常新没有做到。班级文化氛围不弄。总体看，学习安全意识，卫生意识，纪律意识，都有比较明显提高。班级比较和谐，同学之间团结有爱，互帮互助，友善待人。没有欺凌现象。

学校教学工作总结。

本期在校长的指导下，我负责学校教学工作。各位老师都尽职尽责，为教学工作倾尽心血。我在办公室看的很清楚。本学期学校组织了校内赛课，整理了赛课档案，承办了乡镇赛课点工作，学校教学工作平稳推进。目前学校教学工作面临的任务就是提高教学质量的问题。对于每个班级里特别差的学生，要分析研究一些对策，加以改变。

教学上的问题，终归还是要靠教师教学解决。

篇2：第一学期四年级语文教学工作总结

2017~2017年度第一学期四年级语文教学工作总结

本学期的语文教学已经拉下了帷幕，回顾半年的教学，我在提高教学效率方面进行了不懈的努力，主要体现在一下几个方面：

一、抓基础知识和基本技能在严抓基础的前提下，这个学期我更注重学生对文本的感悟和对课外读物的感悟。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实效，放到课文中联系上下文理解，费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面进行了狠抓。我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我要求全班学生做作业一律先用可擦笔，等书写过关了再用水笔，一个学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

二、做好学习方法的指导我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。阅读教学，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。习作教学，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

三、做好后进生转化工作对后进生的转化，重点在于从思想上让他们重视起来，提高他们的成绩，这对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是小老师的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。四、拓展知识视野语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、读书卡的合理运用。

4、开展各种语文活动。如讲故事、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

五、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

六、努力方向

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：

朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

篇3：第一学期四年级语文教学工作总结

2023年第一学期四年级语文教学工作

前言

2023年第一学期的语文教学工作已经结束了，这一学期我们四年级语文组团队共同努力，在教学中遇到许多困难，我们也学到了很多经验和教训。在这样的经历下，我写下了这篇。

工作内容

本学期四年级语文教学内容包括了“课堂、自学与阅读”“民俗文化”“课堂语文活动和教学实践活动”“学生作文改进”等方面。我们在教学工作中执行了教育部最新的改革和发展计划，并注重学生的语文素养的培养。

工作计划与实施

我们制定了明确的工作计划，其中包括了每周的教学安排、课堂教学内容的选择、学期期末考试和要求等。在实施过程中，我们详细分析学生的学习情况，将学生的学习情况考虑进去，预测学生复习和应付考试的行为，根据学生的情况调整教学计划。

在课堂上，我们通过让每个学生都参与进来，给每个孩子留下充分参与的机会，并拥有充分的互动空间。我们采用多种教学方法，如讨论、问题解答、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，针对不同学生的阅读能力，我们定制了不同的辅助阅读方案，帮助每个学生快速提升阅读效果。

工作收获

本学期四年级语文教学工作收获良多，尤其是在以下几个方面：

教学方式

探索并采用了丰富多彩的教学方式，比如班级微电影、语文文化活动等，这不仅为学生提供了体验与探究语文文化的机会，也让教学更有趣味性。

学生素养

针对学生的不同特点、能力和需求，我们制定了详尽的学习计划，可以有效地提升学生的语文素养和提高整体的课堂表现。

教学环境

建立了一个良好的教育环境、创设了一个良好的课堂气氛，让学生们更能够愉快地沉浸在语文学习中，提高语文学习的积极性，达到教育效果。

师生关系

通过这一学期的教学工作，我们和学生的接触更多，师生情感也得到了进一步的提升，学生对我们自然也更为信赖。

工作

在本次四年级语文教学工作中，我们渐渐认识了教学中的不足，并逐步树立了“改进重于保持”的意识。对于孩子们的实际情况同时也存有清醒认识，及时调整课堂教学方案，不断丰富课程设置，加强师生互动，调动学生学习积极性，促进了语言表达能力的提升与交流能力的增进。同时，课程也得到了更有力的推广和宣传，得到了很好的反响。

当然，我们这一积极性并不是只有我一个人。除了我之外，我们的每个老师对于本学期的教学也是精益求精，因此能够收获这么大的成功，并不仅仅是我们所做的贡献。

展望未来

展望未来，我们将继续致力于，创新教学方式，丰富教育内容，注重学生的学习情况，通过及时沟通交流调整教学方案，培养孩子的想象力、创造力、阅读能力和语文素养，让语文学习更有趣，学生能自我发掘、自我学习、自我管理、并对语文可持续的认知方法在未来得到更发展。

我们坚信，只要一直保持这份教育热情与诚实、拥抱变化，努力服务学生，就一定能够取得更好的成果，并为未来提供更好的发展前景。

篇4：第一学期四年级语文教学工作总结

第一学期四年级语文教学工作总结

第一学期四年级语文教学工作总结

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，让我们来为自己写一份总结吧。我们该怎么去写总结呢？以下是大熊猫壹号书店精心整理的第一学期四年级语文教学工作总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

第一学期四年级语文教学工作总结1

时间过得真快，转眼间，一个学期的教育教学工作已经结束了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的教学工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、基本情况：

我班共有学生61人，实考61人，总分(4151.5),均分(68.06)，及格率(75.41%)，优秀率(37.70%)，90分以上的2人，80—89分的21人，60—79分的23人，59分以下的15人，最高分95分，最低分5.5分，有两极分化的趋势，发展不均衡。

二、采取的措施：

(一)、创设平等和谐的课堂氛围。

教师在新课程中最大的是角色的变化，将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在教学中，我努力引导学生从传统的接受学习转变为探究学习，让学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。学生在民主、平等、和谐的气氛里，思维处于积极主动的活跃状态，把紧张的学习过程转变为愉快的学习活动。

(二)、培养学生良好的习惯，促进学生的全面发展

1.培养学生自觉的学习习惯。四年级是知识的关键阶段，也是学生养成良好习惯的关键所在。我针对本班学生的实际情况和好胜心强的特点，实行竞争机制，一周一小评，两周一大评。评选出学习认真的好学生，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。除此之外，每天在早读的读书时间里，安排一位学生当“小老师”负责早读的读书情况，以此培养学生的组织能力和朗读能力。

2.培养学生边读边想的习惯

一边读一边想是一件很好的读书方法，又是学生学习语文的一种能力。学生自学能力要得到提高，必须学会边读边想。首先让学生充分读书，把课文读通顺，读熟练，让学生在读书实践中掌握方法。在实际教学工作中，尽管教给了学生种种思维方法，但学生却不能主动运用，大多数学生读书是“小和尚念经”，只不过把无声的书面语言变为有声语言，头脑里却什么也没有想，或者不知道怎样去想，于是我从以下方面入手。

(1) 激发兴趣，培养爱好。小学生好奇心强，小学语文课本中的范文不仅言语规范，而且富有情趣，能很好的调动学生读书的积极性。

(2) 动口动手，促人思考。“读”是外在活动，是可以看出来的，但无法确定学生读书是否在想，在想什么？那如何让学生“想”这种思维活动以其他方式外显呢？引导学生在读中做记号，重要的地方或生字新词的下面划线，关键词下划点，精彩的句子下画圈，对某些内容有疑问的后面加问号，需要重读或摘抄的章节前加角。只要学生在读时能按老师的要求去做，就可以肯定学生在思考。这是引导学生边读边想的有效途径。

(3) 把握联系，引发思考。一篇文章是一个整体，各部分内容都是相互联系

的，抓住文章内容，引发学生思考，是读懂课文的关键，是培养学生边读边想的重要途径。因此，要认真钻研教材，从教材形式和内容两方面去领会作者的写作思路，把握文章之间的联系。

3.培养学生阅读课外书籍的良好习惯。首先定时定量的训练，师生定时检查。以使他们逐渐养成习惯，为提高学生的写作能力打好基础，为激发学生写作兴趣，我从阅读入手，让他们读优秀的作文选和童话选。把他们读的兴趣，又慢慢引到写的上面来。如：由喜欢读童话到自己动手去写童话。把发生在自己身边的事，编故事写出来...

（三）、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对于才小学四年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础——字词、背诵紧抓不放；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练——

循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和期考方向，力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

三、将法制教育渗透于整个教育教学之中

利用课文所涉及到的有关法律文本向学生进行法律知识教育。例如：《长城》一课，涉及的是《中华人民共和国文物保护法》。就向学生讲解《文物保护法》的有关知识、条款。

四、在教学中存在着的问题。

1.个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生作业不能按时上交；或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2.写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

3.在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。

4.教学成果少，学生获奖也不多。

五、整改措施

在今后的教学中，严格要求自己，让学生多动笔，多投稿，争取让学生的整体素质上一个台阶。任何人都是在不断的学习中完善自己的，我会不断积累经验，不断努力学习，争取成为一个称职优秀的好语文老师！我会尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。总之，新世纪的语文教学面临很大的挑战，我们要充分发挥学生的主体作用，发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习。今后，我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文素养而努力奋斗。

第一学期四年级语文教学工作总结2

早已厌倦了应试式的教学，早就想走出毕业班走向自己的教育之路，这一学期终于如愿以偿。捧着四年级的课本，虽然同样散发着油墨的香气，但倍感亲切，也充满了美好的憧憬，带着十足的信心期待着真正属于自己的课堂。一学期下来，我开学初的目标一一实现，总结下来，最根本的一点就是，这一学期，我在课堂上找回了自己，找回了一个老师最大的幸福感，归纳起来为以下几点。

一、课堂教学的实效

语文，“语”即口头语言；“文”即书面语言。语文课堂就是借助文来提升学生口头语言与书面语言的能力。本着这一理念，我的课堂教学以读、说、写为主。

读，一为读准，二为读顺，三为读情。要读准就要借助工具书，我要求孩子们所用工具书仅限于字典、词典，而绝不使用《教材全解》之类的参考书。这样在读准字音的过程中也提升了孩子查字典的能力，以及对生字词自我释义的能力。读顺是在读准的基础之上，要求做到大声朗读、知停顿、不破句。读情要求相对较高，情来自于感悟，不同的感悟自然会用不同语速语调来表露出情感。前两种读多采用自己或组内合作来完成，后一种则需要老师必要的范读。在指导孩子读的过程中，我找回了真正沉浸在文本中的自己。

读是说的基础，陶行知说“教育要‘解放’：解放孩子的头脑、解放孩子的手、解放孩子的嘴、解放孩子的空间、解放孩子的时间。”“说”正是对孩子“嘴”的解放，而课堂上的“说”又不能是天马行空的畅谈，于是“问”就变得尤为重要，尤其是语文课堂，要借助文本通过提问来引发学生的七嘴八舌。因此每篇课文在备课时通常先捋出主干，然后设计出几个主要问题。如果把每篇课文比作一个树干，那讲完课文后，它一定要在师生的共同努力下变

成一棵枝繁叶茂的大树，老师的提问就是枝干，学生的回答就是一枚枚透亮的绿叶，让孩子的听觉、视觉和心灵都得以丰富而充实。在培育每棵“大树”的过程中，我找回了真正能与孩子们共呼吸的自己。

说是写的基础。很多年前就曾经写过一篇《好作文是“说”出来的》文章，其灵感来自于指导女儿写作的过程。写其实就是“文字语言”的教学。因此，在本学期，我准备了课堂写话本，每节课皆有写话练习，有时几句，有时一小段；有时先说后写，有时先写后说；有时仿写，有时续写。当然，还要有点评和总结，虽然工作量增加了，但看到那些精彩语句时的幸福总能将之冲淡。在笔耕之中，我找回了真正劳作中的自己。

二、作业布置的有效

“解放孩子的时间”无疑要从减少作业量开始。因此我本学期的作业量为：每月一本必读书，检查方式为先开读书交流会再写读后感；每周完成两次读书笔记，一为文学作品摘抄，一为优秀习作摘抄，（一篇摘抄自己的每周佳作；一篇为自选习作。）并要求对优秀习作进行点评；每周两次生字抄写。我将周记、日记类的练笔全穿插进了课堂教学中，每周至少有两节是习作课。因为课时的减少就更逼迫我想方设法将课文“精讲”“少讲”，因此在解放孩子时间的同时我在教学设计时就多了思考，孩子们间接地促进了我。

三、试卷分析的见效

就考试而言，老师与学生估计都深恶痛绝，但面对我们无法改变的现状时，只能自己改变思维化不利为有利。考试，不仅是看分数、比成绩，更不仅只是看学生，更重要的是透过试卷看自己。因此，我将试卷分析分三步走：第一，分析试题。主要看题的难度、题型、题量及失分率；第二，分析学生。这时候的试卷要一张张看，边看边回忆这个孩子平时的课堂状态、作业完成情况甚至近期的身体状况和家庭状况，找到孩子除了没掌知识点本身的其它原因，为的是更好更近地与学生沟通，这也是“因材施教”的一方面。第三，分析自己。我同意“学生学习成绩的问题都是老师的问题”这一说法，我还认为所以学不好的学生有百分之八十的原因是来自于四十分钟课堂。尤其是中低段孩子年龄小，好动易走神，如果课堂没有吸引力那老师的教学虽不能说无效，但一定不是有效的。所以透过试卷反思自己的课堂并真正开始改变课堂教学的方式方法方向才是试卷分析的根本。

本学期我将总目标定为抓A率。每一次考试后，我通过分析试卷再定下下一阶段学生个人目标，以便触动自己及时调整课堂。正是由于试卷分析的见效才使我期末目标得以达到。

当然，以上三点只是本学期语文教学工作中的一些片断，作为语文老师我深知任重而道远，但我将牢记叶老的“学生不是为了学而学，而是为了生才学。”我会不断求索，给课堂以“生”的幸福。

第一学期四年级语文教学工作总结3

本学期的教学工作结束了。这个学期我担任四年级语文教学工作。回顾这一学期的语文教学工作，既忙碌，又充实。本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好的完成了教学任务，现将具体工作总结如下：

一、培养学生良好的学习习惯，为学生的良性发展奠定基础。

1、继续培养学生良好的学习习惯。针对学生的好胜心强的特点，实行竞争评优机制，评选出学习认真的好学生为班级之星，在班会及校讯通上进行表扬鼓励，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天的早读时间，安排两位“小老师”负责读书，带领八个小组长进行监督检查，大大提高了早读的读书效率，同时也培养了他们的自我管理能力。

2、教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”，教学生学会预习，学会听课，学会做作业。每学一篇新课文之前，根据课文内容进行常规预习，搜集相关资料，补充对课文内容的介绍。刚开始有一些同学不知道怎样预习，我就请预习做得好的同学讲自己的经验，对这些同学是很大的促进。有布置就要有检查，及时的检查对学生的学习是最有力的监督。“该说是就说”，“该听时就听”，“该写时就写”，认真听课，积极思考，随时记录，这是对听者的要求。对学生的作业从格式到内容进行规范，提高作业美观度，班级中涌现出来了许多书写清楚认真的同学。

3、注重阅读能力的培养。本学期利用阅读课，充分发挥阅读书籍的作用，让学生从中学习，积累好词佳句，并随时写出自己的读书感悟，不仅使学生拓展了视野，而且为习作积累了素材。

二、提高课堂效率。

1、注重新课的导入

“兴趣是最好的老师”，在教学中，注重激发和培养学生的学习兴趣。在导入新课中，让学生一上课就置身于一种轻松和谐的氛围中，我就要根据不同的课型，设计不同的导入方式，时而讲个故事，时而围绕课题发问...采用激发兴趣，设计悬念等形式更好地激起了学生的求知欲。

2、鼓励学生积极探究，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义，语言情感，语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历，知识积累，理解水平有关。为此，教学中，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆交流，在交流中完善提高。此时老师的及时鼓励，巧妙点拨，会引起学生思维火花的碰撞，得到语言的升华和灵性的开发。

3、重视品读感悟

课本中的每一篇文章都是文质兼美的佳作，语言运用的精妙，语境描述的美

妙，思想表达的深邃，都是引导学生感悟的重要内容。教学中注意抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的内涵。同时，让学生在感悟的基础上，根据不同的课文采用“说一说”，“演一演”，“画一画”等形式，使学生身临其境，感悟文本内涵，使学生真正成为学习的主人，不仅掌握了书本知识，更提高了语文素养。

三、加强作文能力的训练

作文水平是语文综合能力的体现，从字、词到句、段、篇，都会展现出语文学习、积累、运用的能力。教学中，充分发挥文本作用，一单元作文教学为主，围绕本单元的主题，在学习单元中的课文时就注意引导学生把握例文的精彩之处。在引导学生写作时就有理有据，有了很好的示范，就能点燃学生创作灵感的火花。注重作文的修改，“好作文是改出来的”，学生写好作文后，先有自己修改，再以小组为单位交流修改，与此同时提出要求，学生结合要求再次对自己的作文进行修改，完成后誊写有老师评改，在反馈给学生，使学生清晰地明白自己的习作的得失，这样经过训练后，大部分同学的作文布局合理，选材准确，语句通顺，极少有错别字，作文水平大大提高。

四、加强培优补差工作，全面促进学生发展

为了促进每一位学生能在原有基础上都有所提高，我着重“抓两头，带中间”，注重培养优生帮助差生。在班级中开展“扶贫帮困”的活动，激励学困生树立信心，课内多给他们创造机会，课外耐心辅导，以此激起他们学习的兴趣。同时及时与家长沟通，取得家长的支持，监督学生认真完成家庭作业，由班干部们对背诵，基础作业进行及时检查，帮助学困生尽量缩小与同学们的差距。

本学期里，我不断更新教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人之长，弥补自己之短，认真的做好了语文教学工作，较好的完成了教学任务。同时亦有不足之处，如，对学生语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显著；学生的阅读能力和口语表达能力存在很大差异；知识运用上不够灵活；书写差等等，在今后的教学中须加强这些方面的培养训练，不断吸取经验教训，做到收放自如，为每个学生又快又好的发展奠定基础。

第一学期四年级语文教学工作总结4

一个学期又过去了，时光太匆匆。在这个学期里，我担任四年级的语文教学工作，在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

一、基本情况分析：

经过四年的学习强化与教育指导，本班绝大部分同学的各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差

，与班级队伍有一定的差距，希望下学期能通过各种方法尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

二、教学所达到的目标以及采取的措施：

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行全班竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以各种贴纸，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读时间里，安排两位学生当“小老师”负责早读情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的、有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的积极性，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。

4、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习提纲、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生通过不断地预习，逐步培养自学能力，养成良好的学习习惯。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。逐步训练学生的自主学习能力，有了一定的进展。

5、在阅读教学中,把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读,在读中感悟理解。

6、以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。充分发挥了学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高了理解能力。

7、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，重视习作中学生之间的合作与交流。给学生提供展示写作才能的机会，提高了学生的习作水平。

8、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本

上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

三、存在的问题以及今后的措施：

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有达到预期的效果。教学中对学生的要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

篇5：第一学期四年级语文教学工作总结

第页共页

2022学年度第一学期四年级语文教学工作总结

一学期以来，我本着爱学生的态度，怀着高度的责任感，较顺利地完成了本学期的教学任务。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的教学工作做一个全面的、系统的总结

开学前我能根据教学大纲的要求，以及本册教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度。根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标、教学计划，使整个学期的教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

在语文教学中，为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优等生，同时，还在班级里开展“一帮一”的活动帮助学困生。这当然离不开班里的小干部，对于背诵课文等基础作业，实行优帮差，小干部及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。在课上注意激励学困生，帮助他们树立信心，多给他们创造表现机会，以此激起他们的学习兴趣。同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，家校合力共同提高教学质量。

本学期，我还注重培养学生良好的阅读课外书籍的习惯，为提高学生的写作能力打好基础。我让学生自己准备一个摘抄本，在课外阅读时积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄。

本学期我还着重培养学生的书写规范的意识。写好汉字不但可以陶冶学生的思想情感，提高学生的审美能力，增强学生对祖国语言文字的热爱和对中华璀璨文化艺术的理解能力，而且有利于培养学生学习的恒心和毅力，增强学生做人做事的责任感，提高学生的整体素养。

在教学中我力争做到以课堂教学为核心认真备课，认真钻研教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用，思考老师怎样教、学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

针对学生作业我一般选择面批，不同的练习错误，个别指出，集体订正共性问题。批改作业时，对于简单的问题我就点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生改正之后，及时予以鼓励。

在教学中我还注意坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。

一学期紧张的工作结束了，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬成绩，改正缺点，开拓前进，为教育事业贡献自己的力量。

2022学年度第一学期四年级语文教学工作总结（二）

临近期末考试，本学期的各项工作即将画上句号。为了能从本学期的教学中总结经验、吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，现对本学期的语文教学工作做一个全面、系统的回顾。

一、具体工作

（一）制定科学合理的教学计划。

开学前根据课程标准理念，结合本班学生的实际情况，制定了系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度。根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力；学会从内容提要中体会思想，分清文章主次；会听、会说、会写、会阅读。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

（二）根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，选择了不同的教学方法。如第三单元(主题是自然景观)就采用了看图与学文相结合的方法，让学生直观的感受到大自然的神奇。

第五、六两个单元多用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。古诗的教学以朗读为主，体会诗中所描绘的意境，让学生通过自学、合作学完成教学目标……由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

(三)重视朗读感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处不可能一一引导学生感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《珍珠鸟》的教学中，针对这篇散文的特点，我认为学生最重要的是学会赏析优美语句和语段，品味文章语言，通过对文句的赏析理解文章的内涵，使学生真正读出“言外之意”、悟出“言中之情”，透过语言文字看到背后的意思，进而理解珍珠鸟是怎样逐渐信赖作者的。这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

(四)重视培养学生良好的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面

、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体的预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽查的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习了。

、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

(五)针对学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

汉语拼音利用早读，教学生字及课后作业的设计等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。

字词记忆从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写，几乎每节课前都要进行听写，把听写常规化。

3、课文朗读课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

4、阅读从平时上课到检测，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

二、所取成绩。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

4、学生朗读水平有了显著提高，并且朗读时能把握感情，做到抑扬顿挫。

三、存在问题。

、培优补差工作由于时间、人数、任务多等主客观原因，开展得还不够深入，成效不是太明显。

、没有能全面、多层次地提高学生语文水平。

3、学生作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法有时不能广泛引起学生共鸣。

本人将从这学期的教学工作汲取营养(优点)、汲取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便在以后的教学工作中做出更大的成绩。

篇6：第一学期四年级语文教学工作总结

XX-XX年第一学期四年级语文教学工作总结

XX-XX年第一学期四年级语文教学工作总结

隆广中心小学易淑

一个学期又过去了，时光太匆匆。在这个学期里，我担任四年级的语文教学工作，在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务。为了能从本学期的教学工作中总结经验，汲取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作总结做一个全面的、系统的回顾总结：

一、基本情况分析：

经过四年的学习强化与教育指导，本班绝大部分同学的各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望下学期能通过各种方法尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

二、教学所达到的目标以及采取的措施：

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行全班竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以各种贴纸，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读时间里，安排两位学生当“小老师”负责早读情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的、有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的积极性，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。

4、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习提纲、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生通过不断地预习，逐步培养自学能力，养成良好的学习习惯。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。逐步训练学生的自主学习能力，有了一定的进展。

5、在阅读教学中,把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读,在读中感悟理解。

6、以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。充分发挥了学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高了理解能力。

7、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，重视习作中学生之间的合作与交流。给学生提供展示写作才能的机会，提高了学

生的习作水平。

8、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

二、存在的问题以及今后的措施：

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有达到预期的效果。教学中对学生的学习要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！