

人教版小学一年级语文下册教学计划

篇1：人教版小学一年级语文下册教学计划

一、学生基本情况分析：

本班共有学生4名，通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，大多数学生能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，但有一位学生接受能力较差，跟不上进度，无法独立按时完成作业。全班学生在读书的习惯和方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。

二、教材分析

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。课本后面还跟有识字表和生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，

有礼貌。

7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

四、教学重点、难点：

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

五、教学措施：

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。

2、根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

3、平时注重培养学生的阅读兴趣，使学生积极地去阅读一些有益的课外书籍，拓展他们语言知识的视野，增强学生的文化底蕴。

4、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

5、关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

6、抓好单元测试，发现问题及时改进，把抓质量落实在每天教学之中。

篇2：人教版小学一年级语文下册教学计划

一、学生情况分析。

在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是基于城乡结合部的孩子，孩子的知识面比较窄，见识少，读书也不多。所以，这个学期应努力扩大孩子的识字量和读书量，并在课堂上多运用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生在课堂上做到认真听、积极想、响亮大，并加强书写上的指导。

二、教学内容。

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

三、教学目标。

(一) 汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法查字典。

(二) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

(三) 阅读

- 1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。
- 2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

(四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施。

- 1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。
- 2、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。
- 3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。
- 4、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。
- 5、可多介绍一些课外阅读书籍供给学生阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

教学进度安排：

(略)

篇3：人教版小学一年级语文下册教学计划

一、班级情况分析

本年级共有学生54人，大部分学生懂礼貌,讲文明,看到老师能主动打招呼。对学校常规有了基本的了解,课堂上能认真听讲，作业能按时完成，课后能文明游戏，比较能够适应学校生活。学生普遍都能尊师守纪，团结友爱，有较强的上进心和求知欲，课堂气氛活跃。但有时有点过于活跃，需要老师适时调控。

总目标：培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

1、热爱大自然，能主动到大自然中观察春天的特征，对自然现象有探究欲。知道春天动植物的变化，人们衣着的变化，学习有关儿歌，知道种子发芽生长的条件，了解植树节的相关知识，能在活动中初步认识春天的花及野菜，练习综合的观察、绘画、朗诵能力，培养对生活的感悟和体验。

2、乐于参与班级的各项集体活动，能感受集体活动的美好，积极参与班级的卫生值日和保结工作，能为班级庆祝“六一”活动布置教室。懂得要爱护公共财物、尊重他人劳动成果的道理。

3、培养儿童爱亲敬长、爱班集体、爱家庭以及文明礼貌的行为习惯。

四、教学措施

1、加强课前预习，培养学生收集资料的习惯和能力。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究，引导学生去进行角色转换。

3、重视创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

4、重视发展性教学评价方法的运用。加强课堂评价，提倡多元化评价。

5、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

篇4：人教版小学一年级语文下册教学计划

一、学生基本情况分析：

经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800——1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，但有3——4人因习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。

上学期末的成绩较好。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。八个单元八个专题，分为八组：

- 1、多彩的春天
- 2、家庭生活
- 3、保护环境
- 4、快乐的夏天
- 5、动脑筋想办法
- 6、我们的生活多么幸福
- 7、我们都有好品质
- 8、我们身边的科学

八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

八组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

三、教学总目标（听说读写能力的安排）：

（一）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

（二）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文15篇（段），课外阅读

总量不少于1万字。

(三) 写话

- 1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

(四) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学重难点：

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

五、教学措施：

(一) 识字与写字：

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- 2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(二) 阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

(三) 口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

六、教学进度安排

周次 时间 教学内容 第一周 2、21——2、27 开学常规教育识字1 第二周
2、28——3、6 1柳树醒了2春雨的色彩
3邓小平爷爷植树 第三周 3、7——3、13 4古诗两首语文园地一识字二 第四周
3、14——3、20 5看电视6胖乎乎的手
7棉鞋里的阳光 第五周 3、21——3、27 8月亮的心愿语文园地二识字3 第六周
3、28——4、3 9两只鸡蛋10松鼠和松树
11美丽的小路 第七周 4、4——4、10 12失物招领语文园地三识字4 第八周
4、11——4、17 13古诗两首14荷叶圆圆
15夏夜多美 第九周 4、18——4、24 16要下雨了17小壁虎借尾巴
语文园地四 第十周 4、25——5、1 识字518四个太阳19乌鸦喝水 第十一周
5、2——5、8 20司马光21称象语文园地五期中考试 第十二周 5、9——5、15
识字622吃水不忘挖井人

23王二小 第十三周 5、16——5、22 24画家乡 25快乐的节日

语文园地六 第十四周 5、23——5、29 识字726小白兔和小灰兔

27两只小狮子 第十五周 5、30——6、5

28小伙伴 29手捧空花盆的孩子 语文园地七 第十六周 6、6——6、12 识字830棉花姑娘

31地球爷爷的手 第十七周 6、13——6、19 32兰兰过桥 33火车的故事

34小蝌蚪找妈妈 第十八周 6、20——6、26 语文园地八 第十九周

6、27——7、3 复习 第二十周 7、4——7、10 期末考试学期结束工作

篇5：人教版小学一年级语文下册教学计划

一、学生基本情况剖析：

本班共有学生31名，有6学习后进生。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800——1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音稳固率一般，音序清晰，这为本册的音序查词法打下了基础。写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的敦促。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不作声、不指读。本学期将进行天天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），既复习了学过的字，又稳固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。上学期末的成绩较好。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文修养的培养。

二、教材剖析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将广泛，防止了教材内容的限制性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，组成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主假如识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优异段篇；口语社交——与专题联系，在双向互动中培养口语社交能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，持续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有注明。别的，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二）

，列出了全册要求会写的字。三、教学总目标（听闻读写能力的安排）：

（一）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字 550 个，其中 250 个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架构造。初步感觉汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和优异的写字习惯，书写规范、正直、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查词典，学习独立识字。

（二）阅读

- 1、喜欢阅读，感觉阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流畅、有感情地朗诵课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际认识课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感觉和想法，并乐于与人沟通。
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感觉语言的优美。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、叹息号所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优异诗词文 15 篇（段），课外阅读总量不少于 1 万字。

（三）写话

- 1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

（四）口语社交

- 1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人发言，努力认识发言的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述粗心和精彩情节。
- 4、能较完整地叙述小故事，能简要叙述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人谈话，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参加议论，对感兴趣的话题发表自己的建议。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同议论。
- 2、结合语文学习，察看大自然，用口头或图文等方式表达自己的察看所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学重难点：

重点：怎样稳固认识的 550 字，会写的 250 字。

难点：怎样正确的阅读。

五、教学举措：

(一) 识字与写字：

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。能够采用多种方式加强同学间的沟通与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- 2、采用多种形式，注意加强生字的复习和稳固，防备回生。
- 3、加强写字指导，不只要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，确实保证写字质量。

(二) 阅读教学：

- 1、重视朗诵的指导。

2、防止单一乏味的技术性朗诵指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗诵等，引导学生朗诵。

3、重视学生个人的阅读感觉，除了议论书中的思考题外，给学生质疑问难的时机，给学生充足发表自己看法的时机。

4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

(三) 口语社交教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语社交。

2、重视平时教学中的口语社交活动。

3、努力开发语文课程资源，充足利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

六、教学进度安排

(略)

篇6：人教版小学一年级语文下册教学计划

一、本学期教学目标和总要求：

1、认识483个常用字，会写298个在本期认识的或以前已经认识且在本期需要会写的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中涌现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，渐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿态和良好的写字习惯。

2、喜爱学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是同学识字不竭的动力。肯定要重视爱好、习惯的培育。要重激励、多鼓舞。

3、学习用一般话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人沟通。读诗歌能开展想象，感受语言的精美。

4、学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的积累。课内要求背的、肯定要背下来。还要鼓舞同学自觉地更多地积累词、句、段。

6、加强在生活中学语文的引导、沟通与展示。

教材分析：

- 1、绕专题组织教材内容，充分表达整合。
- 2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为同学喜欢的“学本”。
- 5、表达语文与生活的紧密结合。

二、同学基本状况分析：

本班有同学74人，男生40人，女生34人。同学的整体学习热忱较浓，但由于同学年龄较小，自我管理自我掌握技能比较弱，还没有形成良好的学习习惯。如：程龙、包美等同学，由于没有掌控学习方法，学习成果较差，需要进一步鼓舞；而范小龙、程大金等同学由于家长和自我的作用，学习立场端正，学习仔细，成果较好。因此，本期应有针对性解决，以上所面临的教育问题。

三、教学措施：

- 1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。
- 2、提倡合作学习。采纳多种方式设计教学活动，加强同学间的沟通与合作。
- 3、重引导发觉，鼓舞探究学习。
- 4、提倡同学运用记忆规律，发觉新与旧的联系，发觉识字方法。鼓舞同学用自己最喜爱、最习惯的认、记方法认识汉字。鼓舞同学在生活中识字，鼓舞同学观测生活，体验生活。
- 5、要重视课外阅读的教导，给同学提供课外阅读成果展示的机会，使同学相互学习、相互促进，不断产生成就感。
- 6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使同学在日常生活中学语文、用语文。

四、教学进度：（略）